



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 19 «Тополёк»

З.В.Шевелёва/

31.08.2023г.



ПАСПОРТ

средней группы «Звёздочка»



Троицкий, 2023г.

Техническая характеристика группы

Группа находится на 1 этаже, состоит из 6 помещений:

Игровая комната - 48,9 кв.м.

Спальная комната - 45,7 кв.м.

Приемная комната - 16,9 кв.м.

Туалетная комната - 5,8 кв.м.

Моечная комната - 2,6 кв.м.

Кухня – 5,7 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

Организация работы группы

Направление работы: комбинированная

Возраст детей: 4-5 лет

Особенности работы: 5-ти дневная неделя

График работы: с 7.30 до 17:30

Продолжительность пребывания детей: 10 ч.

Дети, обучающиеся по АОП – 1 человек

Кадровый состав

Воспитатель:

Мурашкина Оксана Николаевна

1 квалификационная категория

Образование – высшее

Педагогический стаж – 4 года



Воспитатель:

Львова Елена Владимировна

Образование – среднее профессиональное

Педагогический стаж – 1 год



Младший воспитатель:

Печищева Татьяна Павловна

Образование – среднее

Стаж работы – 5 лет



Состав группы

№	ФИО	Дата рождения
1	Антонов Алексей Алексеевич	23.08.2019
2	Бутакова Виктория Андреевна	03.04.2019
3	Верзаков Руслан Вадимович	25.11.2019
4	Головизнина Вероника Максимовна	18.11.2019
5	Горбушина Ксения Михайловна	02.08.2019
6	Горевских Арсений Васильевич	17.04.2019
7	Дима Екатерина Алексеевна	23.12.2019
8	Колобова Милана Александровна	07.08.2019
9	Лаврова Милана Леонидовна	19.12.2019
10	Леушин Глеб Павлович	05.12.2019
11	Маслакова Валерия Ивановна	05.05.2019
12	Митюрёва Вероника Алексеевна	26.10.2019
13	Мишина Виктория Сергеевна	02.04.2019
14	Обласов Сергей Николаевич	09.10.2019
15	Передерей Кристина Сергеевна	04.07.2019
16	Плеханова Ксения Владимировна	24.01.2019
17	Привалова Дарья Александровна	09.10.2019
18	Слободчикова Эльза Учкуновна	05.12.2019
19	Смекалов Игорь Александрович	02.04.2019
20	Тельминова Виктория Тимуровна	26.02.2019
21	Трибунская Милана Александровна	02.10.2019
22	Частухина София Александровна	06.09.2019

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	22
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	16
2	Количество полных благополучных семей	13
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)	5
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	13
7	Количество детей в семье	
	1 ребенок	-
	2 ребенка	8
	3 ребенка	4
	4 и более детей	9

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
1	14	7	1

Социальный статус родителей

1	Служащие	3
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристконсультанты и др.)	3
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	18
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	3
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Возрастные особенности детей средней группы

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной

инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания

является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского

рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

№	Наименование	Кол-во
Приёмная		
1	Шкаф для одежды детей	24
2	Шкаф для обуви/стол	6/1
3	Лавка	5
4	Ковёр	1
5	Зеркало настенное	1
6	Стенд для поделок из пластилина	1
7	Стенд перекидной «Уголок безопасности»	1
8	Стенд «Для вас, родители!»	1
9	Стенд «Советы специалистов»	1
10	Стенд «Меню»	1
11	Стенд «Поздравляем с днём рождения»	1
12	Стенд для объявлений	3
Групповая комната		
1	Стенка детская для игр	2
2	Стенка для пособий	1
3	Рециркулятор	1
4	Стенд «Мы дежури́м»	1
5	Комплект мягкой мебели (3 модуля)	1
6	Балдахин	1
7	Стол «Хохлома» маленький	1
8	Центр «Парикмахерская»	1
9	Зеркало настенное	1
10	Модуль мягкий	23
11	Центр спортивный	1
12	Центр экспериментирования	1
13	Центр «Кухня»	1
14	Набор «Больница» (3 модуля)	1
15	Стенка «Патриотическая»	1
16	Корзина большая	1
17	Корзина маленькая	1
18	Мусорное ведро	1
19	Доска магнитная	1
20	Стол взрослый	1
21	Стол детский	11
22	Стол кухонный	1
23	Стул взрослый	4
24	Стул детский	26
25	Лампа люминесцентная настенная	1
26	Ковёр	2
27	Термометр	1
Спальная комната		

1	Кровать детская	22
2	Матрац детский	22
3	Подушка	22
4	Одеяло	22
5	Покрывало	22
6	Постельный комплект	22
7	Шкаф	1
8	Термометр	1
Умывальная комната		
1	Зеркало настенное	1
2	Раковина	3
3	Шкаф для полотенец	3
4	Поддон душевой	1
Туалетная комната		
1	Унитаз	3
2	Шкаф хозяйственный	1
3	Мусорное ведро	2

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе организована в виде мобильных центров детской активности:

Центр экспериментирования	Лупа, набор мерных ложек, мерный стакан, стол для игр с водой и песком, деревянные палочки, ватные палочки, трубочки, ёмкости разной формы и размеров, песок кинетический разноцветный, сачок маленький
Центр двигательной активности	Мешочки для метания, гантели, балансиры разного типа, массажные коврики, мячи малые, обручи, скакалки, кегли, ленты разноцветные, атрибуты для захвата, кольцоброс, гимнастические палки, набор масок для подвижных игр, султанчики
Центр детского творчества	Бумага для рисования разной фактуры и формата, раскраски, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин, доски для лепки, стеки, шаблоны для рисования, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы
Центр безопасности	Плакаты, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья, материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты
Центр игры	Игра «Магазин» - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия. Игра «Больница» - тележка, спец одежда, медицинские инструменты. Игра «Дом» – кровати разных размеров, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляски, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон. Игра «Парикмахерская» - зеркало, спец. одежда, расчески, фен, заколки, духи, туалетная вода. Игра «Зоопарк» - дикие и домашние животные. Игра «Строитель» - инструменты, машины: автокран, бетономешалка, грузовые машины. Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль.
Центр конструирования	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, фигурки людей и животных для обыгрывания, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), настольный конструктор «Лего», комплект больших мягких модулей
Центр логики и математики	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. Горки (наклонные плоскости) для шариков.

	Часы с круглым циферблатом и стрелками. 58 счеты настольные набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Наборы моделей: деление на части
Центр познания и коммуникации детей	Пазлы, разрезные картинки, лото, домино, магнитная азбука, набор карточек «домашние животные», набор карточек «профессии», кубик «овощи», кубик «фрукты», кубик «мебель», кубик «дикие животные»
Центр театра и музыки	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, дудочка). Музыкально-дидактические игры. Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра – «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»
Центр книги	Книги с соответствующей возрасту литературой. Энциклопедии на разные темы
Центр уединения	Кресла, журнальный столик, иллюстрации разной тематики, балдахин
Центр коррекции	Картотека артикуляционной гимнастики. Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека дыхательной гимнастики. Материалы для коррекции нарушений

Материально-техническое обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям:

Образовательная область	Учебно-методический комплект
Социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 23с.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 64 с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 32 с.
	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 65с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 112 с.
	Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с.
	Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с.
	Шорыгина Т.А. Беседы о транспорте с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с.
	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и птицы». Оформление ООО «Форпост», 2013.
	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья». Оформление ООО «Форпост», 2013.
	Наглядно-дидактическое пособие «Животные России». Оформление ООО «Форпост», 2013.
	Серия уроки для самых маленьких «Профессии». Оформление ООО «Форпост», 2014.
	Васильева И. Дидактический материал МИР ВОКРУГ НАС. Деревья. ООО «Стрекоза», 2013 – 16 с.
	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей «Грибы в картинках». ООО Издательство «Гном» - 2013.
	Серия «Обучающие карточки». НАША РОДИНА РОССИЯ. ООО Издательский дом «Литур», 2018.
	Серия «Обучающие карточки». ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ. ООО Издательский дом «Литур», 2016.
	Серия «Обучающие карточки». САДОВЫЕ ЦВЕТЫ. ООО Издательский дом «Литур», 2019.
	Серия «Обучающие карточки». ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ РОССИИ. ООО Издательский дом «Литур», 2017.
	Серия «Обучающие карточки». САДОВЫЕ ЯГОДЫ. ООО Издательский дом «Литур», 2019.
	Серия «Обучающие карточки». УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ. ООО Издательский дом «Литур», 2018.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 104 с.
	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические

	рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Школьная Пресса, 2011. - 192 с.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015 - 192 с.
	Нищева Н.В. Материалы для папок-передвижек в групповой раздевалке. Средняя группа (4-5 лет). - Спб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 – 32 с., цв.ил.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 112 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022 – 240 с.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2010 – 64с.
	Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.
	Колдина Д.М. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.: цв. вкл.
	Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением/сост. О.А. Орлова. - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 160 с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с
	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 88 с.
	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.
ЧФУ	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

