



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e – mail topolek19@bk.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 19 «Тополёк»
О.В.Шевелёва/



**ПРОЕКТ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»**

Срок реализации 2024 – 2025 год

**Тема «*Детское экспериментирование —
путь к познанию окружающего мира*»**

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Тип проекта: долгосрочный

Выполнила: воспитатель
Вдовина Елена Михайловна
(1 квалификационная категория)

Троицкий, 2025г.

**Тема: «Детское экспериментирование —
путь к познанию окружающего мира»**

Актуальность. Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства — экспериментирования. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе — игровую. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста — один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, педагог развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию.

Поэтому я углубленно начала работать над темой: *«Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира»*

Цель:

создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме, материалы интернет – ресурсов.
2. Обогащать центр по опытно-экспериментальной деятельности.
3. Пополнить картотеку опытно-экспериментальной деятельности.
4. Развивать интерес детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
5. Формировать представления детей о свойствах и качествах предметного мира; углублять представления о живой и неживой природе.
6. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов; формировать навыки самостоятельной деятельности.
7. Познакомить родителей с возможностями проведения познавательно-исследовательской деятельности.

Форма работы: совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, консультативная работа с родителями.

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.

Возрастная группа: вторая младшая группа

Срок реализации: 1 год (2024 – 2025 учебный год)

Предполагаемый результат:

самообразование

1. Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста.

Дети:

2. Повышение заинтересованности воспитанников к опытно-экспериментальной деятельности.
3. Умение детей использовать разные способы и приемы познания.
4. Расширение кругозора детей.

Родители:

5. Заинтересованность родителей в проведении познавательной исследовательской деятельности в домашних условиях.

Изучаемая литература:

- Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» (для детей 2-4 лет), Ярославль, «Академия развития», 2008г.
- О. А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2005г.
- «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.
- Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» 2013г.
- Игорь Пелинский «Песочные игры»
- Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».
- Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
- М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», издательство «Учитель»
- Н.В. Зеленцова-Пешкова «Элементы песочной терапии» — развитие детей раннего возраста.

Практическая значимость: данная тема самообразования может быть интересна педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие – экспериментирование.

Перспективный план:

Месяц	Неделя	Тема	Материал	Работа с родителями
сентябрь	1	Игра-эксперимент «Считалочка-купалочка» Задачи: Закрепить свойства воды: льётся, движется.	Ванночка с водой, игрушки.	Анкетирование «Опытно-экспериментальная деятельность»
	2	«Деревянный брусочек». Задачи: Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).	Деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул), ёмкость с водой.	
	3	«Рвем бумагу» Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги (плотность).	Кусочки тонкой цветной бумаги (салфетки) и цветной бумаги.	
	4	«Узнай на вкус и запах» Задачи: Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и фруктов; -Активизировать речь детей; -Развивать память, сосредоточенность, выдержку.	Нарезанные овощи и фрукты, поднос, знакомые <u>детям</u> : помидор, огурец (свежий и соленый, морковь, капуста, репа, редис; яблоко, груша, слива, бананы, виноград, бумажные салфетки (либо зубочистки для каждого ребенка), платок для завязывания глаз. поднос с целыми овощами и	

			<i>фруктами</i>	
Октябрь	1	Опыт с запахом «Для чего нужен нос?» Задачи: Знакомить детей с особенностями своего организма	Фрукты, и другие предметы с ярко выраженным запахом	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью развития детского экспериментирования
	2	Островки в океане. Задачи: Показать, как в верхушке корнеплодов можно вырастить новое растение	Срежь верхушки с нескольких корнеплодов, которые немного проросли: свекла, морковь, репа.	
	3	Опыт воздухом «Что в пакете?» Задачи: Обнаружить воздуха в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты.	
	4	Игра- эксперимент «Как вода гулять отправилась» Задачи: Дать представление о том, что вода двигается, её можно собрать различными предметами – губкой, грушей.	Поролоновая губка, резиновая груша, ванночка с водой, емкости для воды, салфетки.	
Ноябрь	1	Опыт с водой «Ветка в вазе» Задачи: Показать значение воды в жизни растений.	Ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
	2	«Поиграем с ветерком» Задачи: Познакомить со свойствами воздуха (движение, направление).	Бумажные вертушки, султанчики.	

	3	Игра-эксперимент «Сказка о камешке» Задачи: На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.	
	4	Опыт с водой «Сказка о том, как радуга в воде купалась» Задачи: Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной краски.	Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок.	
Декабрь	1	«Снег в комнате тает». Задачи: Ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние – воду – при повышении температуры воздуха).	Снег, баночка.	Консультация «Горячая вода – это опасно»
	2	Цветные льдинки Задачи: Познакомить детей со свойствами воды в жидком и твердом состоянии.	Стаканчики, краска, палочки или ложки для размещения, формочки, веревочки	
	3	«Делаем дорожки и узоры из песка». Задачи: Ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).	Песок, лейка с водой, бутылочка.	
	4	Опыт с водой «Времена года»	Ванночки, чашки, вода разных температур,	

		Задачи: Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.	кусочки льда.	
Январь	1	<i>«Почему открываются и закрываются шишки?»</i> Задачи: Узнать, почему открываются и закрываются сосновые шишки.	Тарелочки, лупы, сосновая шишка, Два ведерка с водой (Теплой и холодной)	Папка передвижка «Познаем окружающий мир через игру и эксперименты»
	2	<i>Какими бывают камни?</i> Задачи: Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.	Разнообразные камни, лупы	
	3	<i>"Почему в ракушке слышно море?"</i> Задачи: Познакомить, как образуется звук в емкости.	Ракушка, стакан.	
Февраль	1	<i>Игра-эксперимент «Пенный замок»</i> Задачи: Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.	Мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.	Буклет «Игры с водой и песком и их влияние на психоэмоциональное развитие детей»
	2	<i>Рисование цветной водой на снегу</i> Задачи: развивать у детей творческую активность, закрепить использование в ри-	Пластиковые бутылки с разноцветной водой	

		совании нетрадиционных материалов и техник (<i>рисование на снегу гуашевыми красками</i>) ; вызвать стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в рисунке пропаганда здорового образа жизни, расширение представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.		
	3	Фокусы «Волшебная банка» Задачи: Показать растворение красок в воде	Банки с крышками, гуашь нарисована на крышках.	
	4	Посадка лука Задачи: Расширить представлений детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания.	Луковицы, ящик с землёй, лейка, бумажные салфетки для рук, фартуки.	
Март	1	Солнечные зайчики Задачи: Познакомить с естественным источником света – солнцем.	Маленькие зеркала, солнечный свет.	Фотовыставка «Нам интересно все, что неизвестно»
	2	Дыхание листа Задачи: Показать, как воздух необходим растениям	Цветок в горшке, вазелин.	
	3	Игра-эксперимент «Рыбалка» Задачи: Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.	Таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.	

	4	Волшебные перышки Задачи: Дать детям первичное представление о значении перьев в жизни птиц		
Апрель	1	Опыт с тканью Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами ткани (<i>прочная, мокнет, мнется</i>) в процессе выполнения с ней различных действий (мять, разрывать, мочить).	Разные виды ткани , бумажные предметы, мыло, 5 образцов ткани , опрыскиватель, зонт.	Привлечение родителей к подбору материалов для уголков экспериментирования и познавательной деятельности
	2	Опыт с глиной Задачи: Выявить свойства глины (<i>влажная, мягкая, делится на части</i>) и камня (<i>сухой, твердый, не делится на части, из него нельзя лепить</i>).	Дощечки для лепки, глина , речной камень, модель обследования предмета.	
	3	Выращивание фасоли Задачи: Выяснить скорость прорастания семян и процент их всхожести.	Семена фасоли, пластиковые коробочки, стеклянные банки или чашки; песок, вата или фильтровальная бумага.	
	4	Опыт с песком Задачи: Познавательный, эмоциональный и сенсорный опыт для детей о свойствах песка, с помощью приёмов экспериментирования (опытов)	Тарелки с песком на каждого ребенка · Лупа на каждого ребенка · стакан с водой на каждого ребенка · Трубочка для коктейля на каждого ребенка · Влажные салфетки · Формочки. · Подносы.	
Май	1	Опыт с песком (продолжение)	Тарелки с песком на каждого ребенка	Выставка литературы на экологическую тему

		Задачи: Познавательный, эмоциональный и сенсорный опыт для детей о свойствах песка, с помощью приёмов экспериментирования (опытов)	· Лупа на каждого ребенка · Стакан с водой на каждого ребенка · Влажные салфетки · Формочки. · Подносы.	
	2	Игра-эксперимент «Почему кораблики не плывут» Задачи: Обнаружить воздух, образовать ветер.	Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.	
	3	Опыт с водой «Дождик» Задачи: Выяснить как образуется дождь	Пластиковая бутылка из-под воды, вода, иголочка, место на улице или в ванной комнате — этот эксперимент может все намочить.	