



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 19 «Тополёк»

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1

тел.8(34371)4-17-46, e – mail topolek19@bk.ru



тверждаю: заведующий

«Детский сад №19 «Тополёк»

– О.В.Шевелёва

31.08.2023



ПЛАН ПРОЕКТА

Тема: «Маленькие исследователи»

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Тип проекта: долгосрочный

Разработала воспитатель:

Вдовина Е.М.

п. Троицкий, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3
ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ.....	2
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	5
1 ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)	5
2 ЭТАП (ПРАКТИЧЕСКИЙ).....	5
3 ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	12

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема проекта	«Маленькие исследователи»
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Срок реализации	Долгосрочный, 04.09.2023г. – 24.05.2024г
Автор проекта (ФИО, должность)	Вдовина Елена Михайловна – воспитатель, МКДОУ «Детский сад №19 “Тополек»
Участники проекта	Воспитанники группы раннего возраста, родители, воспитатель
Цель проекта	Обогащение познавательного интереса детей раннего возраста посредством элементарного экспериментирования.
Задачи проекта	Задачи для педагога: 1. Изучить научно-методическую литературу и передовой опыт по развитию познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования; 2. Исследовать стартовый уровень познавательного развития у детей раннего возраста; 3. Разработать и апробировать систему планирования развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования; 4. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную проектную деятельность. Задачи для детей: 1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях; 2. Формировать познавательные действия, становление сознания;

	3. Активизировать речь детей и пополнить словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования; 4. Развивать основы сенсорного восприятия; 5. Развивать предметные действия; 6. Развивать познавательный интерес детей, любознательность.
Этапы реализации проекта	1 этап: подготовительный (с 04.09.2023 по 02.10.2023): Ответственные: Вдовина Е.М. 2 этап: практический (с 03.10.2023 по 30.04.2024) Ответственные: Вдовина Е.М. 3 этап: заключительный (с 01.05.2024 по 24.05.2024)
Ожидаемый результат	У педагога повышается: - профессиональный уровень, формируются навыки и умения практического использования методов и приемов для развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования; У детей: - расширятся первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях; - сформируются познавательные действия, становление сознания; - активизируется речь детей, пополнится словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования; - будут развиты основы сенсорного восприятия, предметные действия. - повысится познавательный интерес детей, любознательность. У родителей: - повысится уровень компетентности в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДООУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ.

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с раннего возраста. Именно в этот период закладывается фундамент эмоционального отношения к окружающему миру, накапливаются яркие впечатления, развиваются познавательные действия и познавательная активность.

А чтобы поддержать эту активность, необходимо опираться на любознательность детей, которая наиболее ярко проявляется в познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно–исследовательская деятельность – это важнейший способ формирования мотивации для познания окружающего мира, поскольку она направлена на определение качеств, свойств предметов, связей между явлениями окружающего мира, их классификацию и систематизацию. Исследовательская деятельность позволяет расширить практические знания детей о свойствах и отношениях объектов, и предметах.

Одна из задач педагога в этом направлении - обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогических условий для поддержки самостоятельности ребенка и развития у него интереса к исследованиям, открытиям.

Благодаря экспериментам и опытам ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем ищет решение различных проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска обогащаются знания и представления детей о свойствах и качествах предметов и объектов, формируется умение классифицировать, сравнивать, обобщать. Активизируются мыслительные процессы, развивается память и речь.

К тому же, очень ярко проявляется детская инициатива и развиваются творческие качества личности.

При реализации проекта воспитанники будут вовлечены в деятельность, в процессе которой они получают возможность через личный опыт познать окружающий мир.

Таким образом, познавательно-исследовательский проект «Маленькие-исследователи» будет основой для создания целостного образовательного процесса по познавательному развитию детей раннего возраста.

Цель проекта:

Обогащение познавательного интереса детей раннего возраста посредством элементарного экспериментирования.

Задачи для педагога:

5. Изучить научно-методическую литературу и передовой опыт по развитию познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;
6. Исследовать стартовый уровень познавательного развития у детей раннего возраста;
7. Разработать и апробировать систему планирования развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;
8. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.

Задачи для детей:

7. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;
8. Формировать познавательные действия, становление сознания;
9. Активизировать речь детей и пополнить словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования;
10. Развивать основы сенсорного восприятия;
11. Развивать предметные действия;
12. Развивать познавательный интерес детей, любознательность.

Формы работы по проекту:

1. Проведение игр с песком, водой, бумагой и т.д.
2. Проведение игровых занятий.
3. Пополнение предметно - развивающей среды группы.
4. Опытнo-экспериментальная деятельность.

Методы и приемы работы с детьми:

Практические, проблемно-поисковые.

Ожидаемые результаты проекта.

У педагога повышается:

-профессиональный уровень, формируются навыки и умения практического использования методов и приемов для развития познавательного интереса посредством элементарного экспериментирования;

У детей:

- расширятся первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;
- сформируются познавательные действия, становление сознания;
- активизируется речь детей, пополнится словарный запас в процессе проведения элементарного экспериментирования;
- будут развиты основы сенсорного восприятия, предметные действия.
- повысится познавательный интерес детей, любознательность.

У родителей:

- повысится уровень компетентности в вопросах познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.

Продукт реализации проекта:

Картотека игр по экспериментированию в группе раннего возраста.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Месяц	Тема	Цель, программные задачи
1 ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)		
Сентябрь	Выбор темы	• Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта; • Подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для экспериментальной деятельности; • Разработка перспективного плана, картотек игр по экспериментированию, наглядной информации для родителей.
2 ЭТАП (ПРАКТИЧЕСКИЙ)		
Октябрь	«Вода волшебница»	«Считалочка-купалочка»
		Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется. Материал: ванночка с водой, игрушки.
		«Рыбалка»
		Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. Материал: таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.
		«Разноцветная вода»
		Цель: знакомство детей с разноцветной водой. Материал: несколько баночек с прозрачной водой, крышечки с разноцветной гуашью, пипетки.

		«Времена года» <u>Цель:</u> выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. <u>Материал:</u> ванночки, вода разных температур, кусочки льда.
		«Какие предметы держаться на воде?» <u>Цель:</u> используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы – на воде держатся, другие - тонут. <u>Материалы:</u> набор предметов из различных материалов: щепочка (деревянная лодочка), полиэтиленовая планочка (рыбка), железный гвоздик (металлическая рыбка), бумажный кораблик (цветочек), резиновый шарик, ватный «снежок» и др.; ведро, широкое блюдо, наполненное водой.
Ноябрь	«Воздух невидимка»	«Что в пакете? » <u>Цель:</u> познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий). Обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый. Воспитывать внимательность и наблюдательность. Закреплять умение следовать указаниям взрослого. <u>Материалы:</u> полиэтиленовые пакеты по количеству детей.
		«Надувание мыльных пузырей». <u>Цель:</u> познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. Закреплять знания детей о воздухе. Продолжать воспитывать внимательность. <u>Материалы:</u> тарелка, поднос, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. Мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объемом 0, 5 стакана, предмет (например, цветок).

		«Игры с соломинкой» Цель: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Обогащать активный словарь детей: трубочки, дуть, отверстие. Продолжать воспитывать интерес к опытнической деятельности. Материалы: трубочки для коктейля (или от чупа-чупс, емкость с водой).
		«Как заставить лодочку плыть?» Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением (движение воздуха - это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. Материалы: бумажные кораблики, ванночка с водой.
Декабрь	«Песок сухой и мокрый»	«Какой бывает песок?» Цель: способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе деятельности. Материалы: тазики с сухим песком, совочки, формочки, лупа, лейка.
		«Как разделить песок?» Цель: дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных.

		Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь. Материалы: сито, ведёрко, миска, совочки, песок сухой и мокрый, ёмкость с горохом.
		«Как рисовать песком?» Цель: формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей. Материалы: подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки для лепки.
		«Почему раздувается песок?» Цель: способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Материалы: ёмкость с сухим и мокрым песком, трубочки для коктейля, лупа.
Январь	«Какой снег?»	«Снег – это вода» Цель: развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию. Материалы: снег, ведерко, прозрачные пластиковые стаканчики,

		кружка с горячей водой.
		«Разноцветный снег» Цель: развивать интерес к экспериментированию у детей первой младшей группы, развитие наблюдательности, любознательности. Материалы: бутылки с окрашенной водой разного цвета с дырками в крышках, банка с водой, кисточки, краски.
		«Лед плавает» Цель: развитие умений определять свойства льда: легкий, плавает, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию. Материал: тазик с водой, поднос с цветными льдинками, сачки.
		«Липкий снег» Цель: развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию. Материал: формочки, совочки, ведерки.
Февраль	«Бумажные фокусы»	«Волшебная бумага» Цель: Познакомить детей с разной бумагой и некоторыми ее свойствами. Материалы: цветная бумага, картон, салфетки, бархатная бумага, лупа, персонаж кукла Маша.
		«Свойства бумаги» Цель: Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная. Материалы: бумага разной плотности, карандаши, фломастеры.

		«Свойства бумаги» (продолжение) <u>Цель:</u> Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная. <u>Материалы:</u> бумага разной плотности, карандаши, фломастеры.
		«Свойства бумаги» <u>Цель:</u> Познакомить детей со свойством бумаги намокать. <u>Материалы:</u> кораблики из бумаги, салфетки, емкость с водой.
Март	«Удивительные растения»	«В тепле и в холоде» <u>Цель:</u> выделить благоприятные условия для роста и развития растений. <u>Материалы:</u> зимние или весенние ветки деревьев, корневище мать-и-мачехи вместе с частью почвы, цветы с клумбы с частью почвы (осенью); модель зависимости растений от тепла.
		«Как растения пьют воду?» <u>Цель:</u> показать детям как растения пьют воду. <u>Материалы:</u> три вазы (стакана, пробирки), пищевой краситель, вода, цветы с белыми лепестками.
		«На свету и в темноте» <u>Цель:</u> определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. <u>Материалы:</u> лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
		«Что потом?» <u>Цель:</u> систематизировать знания о циклах развития всех растений. <u>Материалы:</u> семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Апрель	«Разноцветные лоскутки»	«Разноцветные лоскутки» <u>Цель:</u> познакомить детей с тканью разной фактуры, активизация словаря. <u>Материалы:</u> кусочки ткани разной фактуры
		«Свойства ткани» <u>Цель:</u> познакомить детей со свойствами ткани (ткань мнется). <u>Материалы:</u> кусочки ткани разной фактуры
		«Свойства ткани» <u>Цель:</u> познакомить детей со свойствами ткани (намокает). <u>Материалы:</u> кусочки ткани разной фактуры
		«Из чего состоит ткань» <u>Цель:</u> Объяснить детям, что ткань состоит из ниток. <u>Материалы:</u> кусочки ткани, лупа.
3 ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)		
Май	Оформление картотеки игр по экспериментированию в группе раннего возраста.	
	Оформление проекта	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дыбина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2017, 128 стр.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., Сфера, 2005, 92 стр.
3. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера, 2017, 96 стр.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб, Детство-Пресс, 2016, 256 стр.
5. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград. Учитель, 2012, 333 стр.
6. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. – издательство Аркти, 2008, 64 стр.
7. Электронный сборник лучших практик Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. «Лаборатория открытий». г.Отрадный, 2022г.