

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 19 «Тополёк»

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1

тел.8(34371)4-17-46, e – mail topolek19@bk.ru



Утверждаю: Заведующий
МКДОК «Детский сад № 19 «Тополёк»

Шевелева О.В.



ПРОЕКТ

Тема: Юные финансисты»

Тип проекта:

информационно-практико-
ориентированный.

Вид проекта: групповой, долгосрочный.

Разработала:

Воспитатели:

Идиатова О.П.

п. Троицкий



Содержание.

1.Паспорт проекта	3
2.Содержание проекта.....	10
4.Приложение.....	34
5.Список используемых источников.....	54

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема проекта	Юные финансисты»
Вид проекта	Групповой, долгосрочный
Срок реализации	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
Автор проекта (ФИО, должность)	Идиатова Ольга Павловна- воспитатель МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
Участники проекта	Воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатель.
Актуальность проекта	В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщения к миру экономической действительности. Бережливость, организованность, рачительность и другие важные качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому. Содержание данного проекта обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Данный проект разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Мероприятия проекта направлены на формирование у

	дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.
Гипотеза Цель проекта	Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФОП ДО.
Задачи проекта	1.Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; 2.Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; 3.Совершенствовать коммуникативные качества детей; расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний; 4.Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; 5.Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей, развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; 6.Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Этапы реализации проекта	1 этап- подготовительный: -изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта; -информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленькие финансисты»; -подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; -подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; -создание развивающей среды по теме проекта. 2 этап-основной, практический: -реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность. 3 этап-завершающий: -подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей «Копилка», план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.
Ожидаемый результат	Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.



	Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.
--	---

План работы по теме «Маленькие финансисты».

№ п/ п	Направление работы	Целевые ориентиры	Сроки
1.	«Азбука финансов» (вводное занятие)	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость	Сентябрь
2.	«История денег» презентация	дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег.	Сентябрь
3.	«История возникновения денег»	продолжать формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества. закрепить представления детей о труде взрослых, о значении труда как средстве зарабатывания денег; продолжать развивать элементарные представления о семейных доходах и расходах, семейном бюджете; учить подбирать монеты разного достоинства, составляющих цену подарка; развивать умение давать оценку своей деятельности на занятии.	Сентябрь
4	«Понятие «деньги»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Сентябрь

		<u>Основные понятия:</u> деньги, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.	
5	«В мире профессий»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. <u>Основные понятия:</u> труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.	Октябрь
6	Чтение «Сказка о папе и работнике его Балде»	рассказ воспитателя, что такое бартер.	Октябрь
7	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Профессия продавец. Игровая деятельность.	познакомить детей с игрой «Супермаркет». Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.	Октябрь
8	«В мире рекламы»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовойотности. Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.	Ноябрь

9	Просмотр мультфильма чтение сказок.	«Фиксики». Азбука финансовой грамотности». «Кем быть и кем не быть?»	Ноябрь
10	Экскурсия в магазин «Пятерочка».	Познакомить детей с профессией продавец. Основные понятия: покупка, покупатель, продавец.	Ноябрь
11	Сюжетно-ролевая игра магазин игрушек.	Задачи: закрепить знания с понятиями «бюджет», «доход», «расход».	Декабрь
12	«Семейный бюджет»	раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;	Январь
13	«Расходы семьи»	Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Январь
14	Чтение сказок направленных на расходы семьи.	• Х.-К. Андерсен «Новое платье короля» • Х.-К. Андерсен «Огниво»	Февраль
15	Раскрашивание раскрасок по финансовой грамотности	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности через изобразительное искусство (раскрашивание раскрасок)	Февраль

16	Настольная игра, «Магазин продуктов»	упражнять детей в классификации предметов по признаку; закреплять в речи обобщающие понятия: мясные продукты, молочные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты. Игра развивает логическое мышление, память, внимание.	Март
17	Игра «Купи другу подарок»	Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	Март
18	Беседа «Потребности человека»	познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	Март
19	Рисование «Мои потребности»	повышения их финансовой грамотности через изобразительное искусство (раскрашивание раскрасок)	Апрель
20	«Самостоятельная покупка»	показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.	Апрель
21	Викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей	создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей, дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги». Объяснить принцип накоплений денег.	Май
22	«Копилка своими руками» Совместная работа детей и родителей	учить детей самостоятельному изготовлению копилки из разного подручного, бросового материала, дополняя её аппликацией из цветной бумаги, скрап бумаги, мелких украшений и других материалов.	Май

Содержание проекта.

Конспект ООД по обучению основам финансовой грамотности «История возникновения денег» для детей 6-7 лет.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи.

Закрепить знания детей о возникновении денег.

Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Развивать творческие способности.

Формировать умение работать в команде.

Материал: коробочка с монетами, ракушками, заготовки монет , презентация.

Ход занятия

Ребята, сегодня на нашем занятии мы подарим свои улыбки.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

(Дети здороваются).

Воспитатель: Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка)

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробочку, дать детям потрясти)

Дети: (Слушают) Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. (Открываю). И, правда, денежки.

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы стать настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель. Ребята, сейчас мы с вами отправимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша ракушка.

Дети заходят в «машину времени» берутся за руки.

Воспитатель. Мы оказались в древнем мире.

Подходим к зоне «Древний мир»

Воспитатель. Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле...

Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью.

Воспитатель: Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?

Дети: Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

Игра «Обмен»

Воспитатель: как называются предметы, которыми обменивались люди? Дети: товар

На столе сумочки, а в сумочках находятся товары, которых у вас много. Возьмите, кому какая сумка нравится.

Вы должны договориться между собой постараться так произвести обмен, чтобы никому не было обидно. Например, у меня много яблок, а мне нужно молоко. Я договариваюсь с Машей и если ей нужны яблоки мы меняемся.

Воспитатель: Посмотрите, что получилось. Не имея денег, мы получили нужные товары. Все получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся обмен.

Воспитатель: как называется обмен товара на товар?

Дети: БАРТЕР.

Воспитатель: Обменивать товары действительно было очень сложно.

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться, быть лёгкими, не терять

своей ценности. Одними из первых денег был ракушки. В ракушках просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы. Они были лёгкими и не портились. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

В обмене было неудобным то, что весь товар приходилось носить с собой. Это было тяжело, и товар занимал много места.

Воспитатель: Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

Выход нашли древние египтяне.

Воспитатель: Ребята, предлагаю продолжить путешествие в прошлое.

Идут к машине времени. «Древний Египет»

Воспитатель.

Дети, мы оказались с вами в Древнем Египте.

Именно в Древнем Египте изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги. Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов - золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из металла.

Так появились металлические деньги - **МОНЕТКИ**.

Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка.

Воспитатель.

Ребята, а сейчас мы с вами посетим древний Китай.

Рассказ воспитателя. У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди обратили внимание на бумагу. Так впервые появились на свете бумажные деньги.

Появились они в Китае, 812 году н.э. Сначала они были очень большого размера, как лист бумаги. Причина появления

бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

Современный мир

Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: А, как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают своё мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может, мы это проверим?

Воспитатель: У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило – вести себя спокойно. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (карта на мольберте).

Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага – купюры.

1. Эксперимент: - бумага мнётся, рвётся; монета нет.

ВЫВОД.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвётся.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент

Дети: Намочим бумагу.

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Саша отметь в нашей карте.

ВЫВОД. Монета лучше. Она не размокает. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Воспитатель: А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

Воспитатель: Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД. Купюра легче. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра показала лучшие качества.

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

Воспитатель: Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: А удобно ли пользоваться картой?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой вывод сделаем?

Ответы детей.

Воспитатель: А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Конспект занятия на тему
«Все профессии важны, все профессии нужны».
(подготовительная группа)

Цель: Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.

Задачи:

1.Образовательные:

- Закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимые предметы для их деятельности.

2.Развивающие:-

- Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.

- Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога).
- Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Предварительная работа:

1. Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей.
2. Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа».

Ход занятия: 1. ОРГ. МОМЕНТ

Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

- А почему у вас сегодня хорошее настроение?

- А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей и все они тоже по профессии педагоги. А как вы думаете у них сегодня хорошее настроение?

- А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение.

Игра «Собери слово».

Воспитатель: Ребята, подойдите все к столу. Что вы здесь видите? (буквы) Вам необходимо собрать слово. Дети составляют слово профессия.

(если не получается - подсказка - загадки)

У меня есть необычный конверт, давайте посмотрим, что в нем? Здесь очень много загадок. Отгадаем?

С малышами я вожусь, с ними провожу все дни,

С ними я хожу гулять. Их укладываю спать,

И, конечно же, люблю я профессию свою. (Воспитатель)

Разгребают снег лопатой, подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята, кто следит за чистотой? (Дворник)

Если вьётся пламя, дым валит столбом,

“01” мы наберем, его на помощь позовем. (Пожарный)

Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

Он одет в комбинезон, ловко красит рамы он,

Побелил он потолок, сделать он ремонт помог. (Маляр)

Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины. (Врач)

У него товаров горы - огурцы и помидоры.

Кабачки, капуста, мед - Все он людям продает. (Продавец)

Дети составляют слово: ПРОФЕССИЯ.

2. Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычный мир – мир профессий.

А что такое профессия? (Ответы детей)

Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь и приносит пользу обществу.

Давайте подумаем: для чего работают люди? (Люди работают, чтобы приносить пользу).

Я вам раздам картинки, а вы будете говорить название профессии и расскажите какую пользу приносят люди данной профессии. Что делает человек этой профессии, объяснить.

(Воспитатель показывает, дети отвечают)

Любям любой профессии для работы необходимы определённые предметы, инструменты, оборудование. Без них они не смогут выполнять свою работу.

Предложить детям выбрать среди предметов лежащих на столе те предметы, которые нужны для работы людям данной профессии.

3. Воспитатель: У меня есть коробочка, открываю , а там ничего нет.

Назовите, людям, какой профессии не нужно никаких предметов труда. (ответы детей)

Приходим к выводу, что нет такой профессии. В каждой профессии есть свои инструменты и предметы труда.

Какому человеку не нужны никакие предметы труда? (ответы детей)

Как вы думаете, как называется моя профессия?

Кто знает, почему она так называется?

Правильно дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети

узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми.

4. Воспитатель:

Людей разных профессий можно разделить на:

- тех, кто делает предметы своими руками (рабочие на заводе, ткачихи, портнихи, обувщики на фабрике, строители на стройке);
- тех, кто обслуживает людей (врачи, учителя, парикмахеры, продавцы, водители, моряки, лётчики, машинисты);
- тех, кто помогает людям отдыхать (музыканты, певцы, артисты);
- тех, кто трудится в деревне (хлеборобы, овощеводы, животноводы);
- тех, кто защищает Родину (военные).

5. Воспитатель: Дети, прошу всех подойти ко мне. Мы поиграем с мячом. Я буду называть инструменты, а вы ответите, что с этим инструментом делают, какие действия совершают.

Ножом... (режут). Метлой... (метут). Пилой... (пилят).

Из лейки... (поливают). Топором... (рубят). Половником... (наливают).

Лопатой... (копают). Иглою... (шьют). Ножницами... (стригут).

Расческой... (причесывают). На весах... (взвешивают).

В кастрюле... (варят). В сковороде... (жарят). Градусником... (измеряют).

6. Игровое упражнение “Назови, кто это?” - воспитатель называет действия, а дети называют профессию.

Работает на кране; работает на экскаваторе; дрессирует зверей;

играет на барабанах; играет на баяне; играет на гитаре; водит такси;

лечит больных; водит трамвай, троллейбус; строит дома;

учит детей в школе; воспитывает детей в детском саду; управляет самолетом; ухаживает за садом; выращивает овощи;

убирает дворы, улицы; ловит рыбу; выдает книги в библиотеке;

разносит почту; готовит пищу.

Мы с вами перечислили много профессий. А как вы думаете, какая профессия самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись? (Предложения детей). Все профессии важны, потому что все они нужны людям⁷.

Воспитатель. А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать. Игра «Кому принадлежит фраза?». Я зачитываю фразу, а ты отвечаешь, человек какой профессии мог сказать данную фразу.

Как вас постричь? А челку покороче? (*Парикмахер*.)

Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (*Учитель*.)

Несите кирпичи, цемент. (Строитель.)

Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник.)

Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (Врач.)

Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной.)

Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец.)

«Кому добавки?» (повар).

«Вам посылка, распишитесь» (почтальон).

«В мою сеть попало много рыбы» (рыбак).

8. Игра «Будь внимателен». Воспитатель называет слова, где они услышат профессию, то хлопают в ладоши. Это слова: дом, продавец, магазин, столяр, мука, повар, самолет, яблоко, воспитатель, карандаш, мельница, строитель, пекарь, прохожий, врач, ножницы, ручка, швея.

9. Игровое упражнение «Исправь ошибку»

Строитель управляет самолетом. – Строитель строит дом.

Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.

Швея красит дом. – Швея шьет одежду.

Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.

Почтальон выступает на арене - Почтальон разносит почту.

Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.

Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом.

Воспитатель красит стены – воспитатель воспитывает детей.

Сапожник раздает книги – сапожник чинит обувь.

Физкультминутка

Много профессий на свете у нас!

(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Воспитатель спрашивает: Какие профессии прозвучали в этой физминутки. (Балерина, певец, кузнец, учитель, каменщик, охранник, доктор, охранник, пилот, лётчик, повар).

10. Воспитатель: Ты знаешь такую поговорку: «*Труд человека кормит, а лень портит*»? Попробуй объяснить смысл этой поговорки?

Кто любит труд, того люди чтут.

Труд человека кормит, а лень портит.

Языком не торопись, а делом не ленись.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Научился сам - научи другого.

11.Воспитатель: Теперь поиграем в игру-конкурс “Кто больше назовет профессий”. За ответы дети получают фишки.

12. Итог занятия. В конце нашего занятия я хочу прочитать ещё одно стихотворение:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие нужны,

И интересны, и важны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

Но есть очень редкая и вместе с тем одна из самых-самых добрых профессий, которая есть в Антарктике. Профессия эта называется - Переворачиватель Пингвинов. Как вы знаете, +пингвины очень медленно ходят и у них коротенькие ножки.

Еще пингвины - очень любопытные существа. Они всегда обращают внимание на яркие предметы и громкие звуки.

Поэтому, когда в небе с шумом пролетают самолеты или вертолеты, пингвины высоко поднимают голову, не отрываясь, смотрят на них, теряют равновесие и, естественно, падают на спину. На спине ползти неудобно, а перевернуться на лед

Антарктиды почти невозможно, лед слишком скользкий.

Поэтому почти на всех арктических станциях, как наших, так и зарубежных, существует специалист, который так и называется – Переворачиватель пингвинов, который ходит и ставит бедных пингвинов на ноги. Очень редкая и вместе с тем одна из самых-самых добрых профессий.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Цель: ознакомление детей с обобщающим понятием магазин.

Задачи:

Образовательные:

Учить выполнять роли покупателя и продавца. Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает).

Развивающая:

Развивать навыки совместной деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.

Словарная работа: проговаривание отдельных слов стихотворений.

Предварительная работа. Чтение и обыгрывание стихов А. Барто, беседа «Кто работает в магазине?» беседа с детьми на тему: «Как я ходил в магазин»; рассматривание иллюстраций на тему: «Магазин игрушек». Рассматривание иллюстраций о магазине, д/игра «Магазин».

Материал: касса, игрушки, стеллажи для игры в магазин. Сумка, кошелек, игрушки - мишка, бычок, лошадка, мячик, зайчик, резиновая кукла, ванночка, слон, кот, машина, элементы из набора «Доктор» (шапочка врача, пузырек, вата), кровати для кукол, деньги из бумаги.

Ход сюжетно - ролевой игры:

Воспитатель: Мы игрушки выбираем,

С ними дружим и играем,

В путь с собой берем всегда. И ломаем иногда.

Если их и папа тоже. Починить никак не сможет,

Скажет мама: «Так и быть,

Надо новую купить!»

И тогда пойдем мы с мамой. В магазин любимый самый,

Там все-все игрушки ждут,

Что их детям отдадут.

Воспитатель: Ребята, о чем стихотворение?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: О магазине.

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в магазин?

Дети: Да.

Воспитатель: А что вы покупаете в магазине?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель Правильно. Игрушки, конфеты...

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в магазин игрушек. А поедем мы на машине (звучит музыка).

Садитесь, ребята, в машину, поехали в магазин игрушек.

(Дети садятся на стульчики, повернутые друг за другом).

-Матвей, ты будешь у нас шофером, вот тебе руль. Поехали.

(Воспитатель напоминает детям, что машина едет, вставать нельзя).

Воспитатель: Вот мы и приехали.

(Дети заходят в «магазин».)

Физминутка «Заводные игрушки»

Посмотрите, в магазине. Все игрушки на витрине: (Широко развести руки в стороны)

Заводные зайчики

Куколки и мячики,

Пушистые котята, (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Матрешки, медвежата -

Все на полочках сидят (Присесть)

С нами поиграть хотят. (Прыжки)

Ребята, кто работает в магазине?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Продавец.

Воспитатель: Что делает продавец?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Продает игрушки.

Воспитатель: Как можно назвать людей, которые приходят в магазин за покупками?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Покупатели.

Воспитатель: А что делают покупатели?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Покупают продукты, игрушки...

Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, что в магазине есть продавец и покупатель; что продавец продаёт, берёт деньги, даёт сдачу. Покупатель - покупает, платит деньги, берёт сдачу, несёт товар домой. Вот кошелек с деньгами. Вот сумка.

Воспитатель: Ребята, нам в магазине нужен продавец, продавцом буду сначала я. Все детки будут покупателями.

Воспитатель: Вот тут витрина, а вот касса, деньги. Посмотрите, ребята, в магазине все игрушки стоят на витрине. Кто это?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Мишка.

Воспитатель: Вспомним стих про Мишку.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

Ребята, давайте покажем, как мишки ходят.

Дети идут как медведи.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Посмотрите, а это кто?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Лошадка.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А это что?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Самолет.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Это что?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Мячик.

Воспитатель: Наша Таня громко плачет.

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Ребята, посмотрите, как мячик умеет прыгать. А вы так умеете?

Дети: Ответы детей.

Дети прыгают на месте на двух ногах.

Воспитатель: Ребята. Посмотрите, как много игрушек в нашем магазине. Выбирайте игрушку, которую хотите купить и вставляйте в очередь. Но будьте внимательны и вежливы, не толкайте друг друга.

Воспитатель: Я сейчас надеваю вот такой значок (*бейджик*) и становлюсь продавцом.

Дети совершают покупки в магазине.

Воспитатель: купи Мишку. Попроси: «Дайте, пожалуйста, мишку»

Вот деньги.

Ребёнок: «Дайте, пожалуйста, мишку» Вот деньги.

Воспитатель: А вот чек.

Ребёнок: Спасибо.

Воспитатель начинает диалог с ребенком – покупателем.

Воспитатель: - Здравствуйте! Вам помочь выбрать?

Ребёнок: Какие игрушки у вас магазине есть?

Воспитатель: Вы хотите куклу или машинку?

Ребёнок: Ответы.

Воспитатель: Какую машинку вам положить?

Ребёнок: Ответ.

Воспитатель: Сколько штук? Повтори, пожалуйста, ещё раз.

Ребёнок: Ответ.

Воспитатель: Вам упаковать товар?

Ребёнок: Ответ.

Воспитатель: Пожалуйста, Варя, вот твой товар. С тебя 2 рубля.

Ребёнок: Спасибо.

Воспитатель: Возьми сдачу.

Воспитатель: А теперь продавцом будет, а покупателем... Дети разыгрывают короткий диалог с помощью воспитателя, он оценивает их разговор. Воспитатель: Ребята, магазин закрывается.

Воспитатель: Ребята, как мы с вами хорошо поиграли, спасибо вам, а вам понравилось играть в магазин?

Дети: Да.

Воспитатель: Когда магазин откроется, мы еще поиграем.

Беседа «Мои потребности»

Для детей старшего дошкольного возраста

Цель: сформировать у детей представления о материальных и духовных потребностях человека, развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, развивать мышление, внимание, речевую активность.

Оборудование: игрушка - ЭконоМишка, презентация по теме «Потребности», карточка с изображением предметов, относящихся к потребностям: материальным и духовным, цветные карандаши: красный и синий на каждого ребенка.

- Ребята, к нам в детский сад пришел ЭконоМишка и сегодня он хотел бы с вами побеседовать о важных вещах для нашей жизни.

- Как вы думаете, что необходимо человеку для его комфортной жизни? (Дети отвечают)

- Верно, люди постоянно в чем-то нуждаются и все, что вы назвали, требуется им для поддержания жизни, улучшения ее условий, достижения намеченных целей и называется потребностями.

- Для того чтобы удовлетворить свои потребности в еде, одежде, жилье, предметах быта и многом другом, необходимо трудиться.

Игра с ЭконоМишкой «Назови профессию»: детям показывается картинка с определенной потребностью, они называют профессию, которая помогает удовлетворить данную потребность. (Напр.: обувь – сапожник, еда – повар, дом – строитель и т.п.)

Все предметы, которые мы назвали, относятся к материальным потребностям людей. А существуют еще такие потребности, которые делают нас счастливыми и необходимы нам для души, их называют духовными.

- А что вам нужно для того, чтобы вы были счастливы? (любовь, дружба, забота, общение, игра и т.п.)

- Верно, для души нам необходимы многие вещи – игра, музыка, театр, картины, праздники и многое другое.

Физминутка с ЭконоМишкой «Будем прыгать и скакать»

Задание от ЭконоМишки: рассмотрите картинку, предметы, относящиеся к материальным потребностям, обведите красным карандашом, к духовным потребностям – синим.

Беседа «В мире рекламы»

Цель: сформировать у учащихся понятия о рекламе в целом, научить критически мыслить.

Задачи:

научить учащихся находить и отбирать необходимую информацию;
познакомить с технологиями манипулирования в рекламе;
развивать умение анализировать рекламный текст.

ХОД УРОКА

I. Оргмомент

Упражнение «Охмурение»

– Я хочу сделать вам подарок!!! У меня есть древний символ, который поможет его обладателю мгновенно стать более уверенным, успешным и счастливым. Получить его может каждый. Подошедшие получают сахар.
– Кто из вас стал увереннее, счастливее? Почему вы мне поверили? Зачем вам понадобилось это средство?

Обсуждение.

II. Мозговой штурм

– Где вы встречаете рекламу?

Предполагаемые ответы:

- на улице;
- в транспорте;
- в журналах;
- в газетах;
- по телевизору;
- по радио;
- в магазинах;
- на продуктах;
- в книгах, в канцтоварах.

Вывод: рекламу мы видим везде, она окружает нас во многих сферах нашей жизни.

III. Работа по теме

РЕКЛАМА (франц. *reclame* – от лат. *reclamo* – выкрикиваю) – информация о потребительских свойствах товаров и видах услуг с целью создания спроса на них; популяризация произведений литературы, искусства и др.

Простейшие формы Рекламы существовали ещё до нашей эры. В Древней Греции и Риме рекламные объявления писали на деревянных досках, гравировали на меди или кости, громко зачитывали на площадях и др. местах скопления народа. Современными средствами рекламы служат печать (газеты, журналы, афиши, бюллетени, проспекты и пр.), радио, телевидение, кинематограф, а также витрины, вывески, световые объявления, упаковка товаров, товарные и фирменные знаки и др. В индустриально развитых странах 1-е место по затраченным средствам занимает газетно-журнальная , 2-е – телевизионная, 3-е – радиореклама. Как и во всем мире, внимание жителей России более всего привлекает телевизионная реклама. Более четверти россиян вообще не обращают внимания ни на какие виды рекламы. Реклама в газетах и журналах может заинтересовать респондентов. Остальные виды рекламы привлекают гораздо меньше внимания опрошенных. В то же самое время не вся реклама эффективна и оказывает желательное воздействие на человека.

Упражнение «Реклама – это хорошо или плохо?»

Ребята делают упражнение «Хорошо – плохо». Они по очереди продолжают предложение «Реклама – это хорошо, потому что...» и «Реклама – это плохо, потому что...» (5 мин.).

Реклама – это хорошо, потому что:	Реклама – это плохо, потому что:	Ведущий фиксирует ответы на ватмане.
продвижению товара;	не несет ответственности за рекламируемый товар;	
знакомит с новинками;		
способствует развитию конкуренции		

Вывод. В каждом явлении можно найти как положительные, так и отрицательные стороны. Реклама не исключение. И у нас всегда есть выбор, поверить или нет.

Сценарий викторины по финансовой грамотности для детей подготовительной к школе группы

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСОВ» (итоговое мероприятие)

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ходе игровой деятельности.

Задачи

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- продолжать учить детей соблюдать правила игры;
- учить находить коллективный ответ путем обсуждения.

Развивающие:

- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- развивать память, мышление, внимание;
- продолжать развивать у детей коммуникативные качества и речевую активность;
- побуждать детей выражать эмоциональный отклик на выполнение заданий (восторг, радость, удовлетворенность)

Воспитательные:

- продолжать воспитывать интерес к интеллектуальным играм и творческим заданиям;
- воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по финансовой грамотности;
- воспитывать личностные качества: чувства ответственности, взаимовыручки, умение работать в команде.

Предварительная работа - Чтение пословиц и поговорок, сказок «Приключение Буратино», «Муха – Цокотуха», «Как старик корову продавал», «Жадный мельник», «Кот в сапогах», «Добрый жаворонок», «Скупой» и др., отгадывание загадок; - Дидактические игры «Можно и нельзя купить», «Разложите товар», «Что важнее?», «Хочу и надо», «Товар или услуга», «Где живут деньги?» «Мы - художники», «Доход – расход»

- Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Рынок», «Супермаркет», «Банк», «Семья. Все зарабатывают деньги»;
- Работа с лэпбуком по финансовой грамотности «Юные Экономисты»;
- Решение экономических задач и ситуаций;
- Просмотр мультфильмов на экономическую тему;
- Беседы

Атрибуты и оборудование: эмблемы команд, коробочки для денег, конверты с заданиями, монеты бумажные для жюри, конфеты по количеству игроков, монеты бумажные 20 штук, купюры разрезанные – 2 штуки, карточки с ребусами, наборы российских рублей,

Ход викторины

Ведущий: Мы собрались сегодня с вами, чтобы отправиться в путешествие в необычную страну – Страну финансов. Наше путешествие будет веселым и увлекательным, вы узнаете, что финансы могут быть совсем не скучными. Всем понадобится смекалка, внимание и сообразительность.

1 Этап «Знакомство с командами»

В нашей викторине принимают участие две команды. Сейчас мы с ними познакомимся. (Капитаны представляют свои команды)

Команда «Экономисты»

Девиз: «Дебет слева, кредит справа - экономистам нашим слава!»

Команда «Бизнесмены»

Девиз: «Есть закон один для всех:

Деловитым, энергичным Подчиняется успех!»

Команды поприветствуйте друг друга.

Ведущий: В любых состязаниях бывают судьи и у нас сегодня есть жюри, члены которого будут внимательно следить за выступлением команд, за правильностью и за скоростью ответов. За каждый правильный ответ вы будете получать монетку. Вам, наверное, очень хочется заработать как можно больше монеток, правда? А для этого нужно приложить все усилия и правильно выполнять задания. А по окончании нашей викторины будет подведен итог, жюри определит и наградит победителей.

Соревнуясь в этом зале

Вы все останетесь друзьями.

Пусть кипит буря страстей,

А ваша дружба крепнет в ней.

2 Этап «Разминка»

Вопросы:

1. Как называется здание, где хранятся деньги? (Банк)
2. Деньги, которые мы тратим на покупки, транспорт, походы в кино и другие наши потребности называются...(Расходы)
3. Как называются металлические деньги? (Монеты).
4. Зарплата ваших родителей, пенсия бабушек и дедушек - это...(Доходы).
5. Каким словом называются все иностранные деньги? (валюта)
6. Как называются российские деньги? (рубли)

Ведущий:

3 Этап «Третий лишний»

Из ряда слов нужно назвать то, которое не имеет отношение к остальным. Цена 1 монета за каждый правильный ответ.

1. Доллар, рубль, Россия;
2. Зарплата, квартплата, пенсия;
3. Банкир, продавец, инкассатор;
4. Купюра, монета, конфета.

4 Этап «Загадки»

Ведущий:

1. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем
Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ...(в банке)
2. И врачу, и акробату Выдают за труд ..(зарплату).
3. Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине (копилка)
4. Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет (монета)

5.Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

6. На товаре быть должна

Обязательно ...(цена)

Ведущий:

5 Этап «Реши задачу»

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? Почему?

2. Какие фрукты можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?

3. Где будет дороже бутылка с водой: в пустыне или на севере?

4. В двух магазинах продают яблоки: в одном магазине по цене 7 рублей за 1 килограмм, а в другом по цене 5 рублей за 1 килограмм. В каком магазине раскупят яблоки быстрее? Почему?

Ведущий:

6 Этап «Конкурс собери монету»

Цена этапа— 2 монеты.

1.Задание «Собери купюру»

Ведущий: Купюра разделена на части - вам нужно собрать из частей целую купюру на скорость.

7 Этап «Доход-расход»

Те деньги, которые мы зарабатываем и вкладываем в семейный бюджет, называются ...(доход), а то, что мы тратим на определённые нужды, называется ...(расход).

Я начну говорить, а вы мне отвечайте: доход или расход

Родители получили зарплату ...(доход)

Бабушка заболела ...(расход).

Выиграли в лотерею ...(доход). Потеряли кошелёк... (расход).

Продали часть урожая картофеля...(доход).

Нашли клад...(доход). Купили новую игрушку...(расход).

Заплатили за воду... (расход).

Получили вознаграждение...(доход).

Отправились в путешествие ...(расход)

Ведущий. В дальнейшей жизни, честная компания,

Всегда пригодятся ваши знания.

Ум и находчивость вы проявляйте

И на весь мир о себе заявляйте.

Мои юные финансисты, а все ли можно купить? (Ответы детей).

Наша викторина подошла к концу. Победила дружба.

Консультация для родителей «Зачем ребёнку нужна финансовая грамотность?»

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему все самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы:

1. Что такое деньги.
2. Где их взять.
3. Как ими правильно распоряжаться.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры. Когда ребенок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В

итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку. На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это совсем не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений. Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются. Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги: для начала

детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары; когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить; ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить; чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата; никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми; чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка, не надо сразу бежать в магазин и покупать новую игрушку. Пусть он поймет, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом. Рекомендации для родителей Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками. Возьмите ребенка в банк. Поговорите с детьми о вложении денег. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку. Научите детей зарабатывать деньги. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги. Покажите ребенку, как пользоваться кредитной картой. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером!

Рекомендации для родителей.

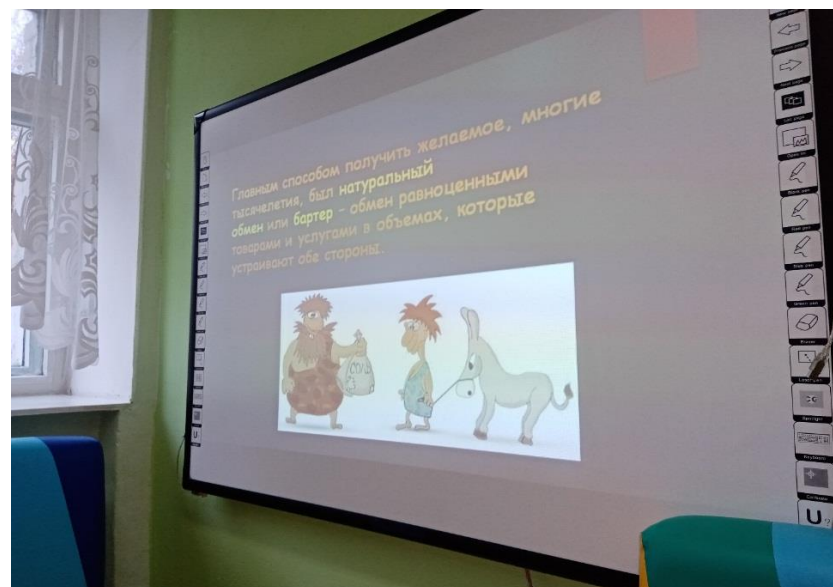
- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной картой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Приложение к проекту.

«Азбука финансов».



«История возникновения денег»



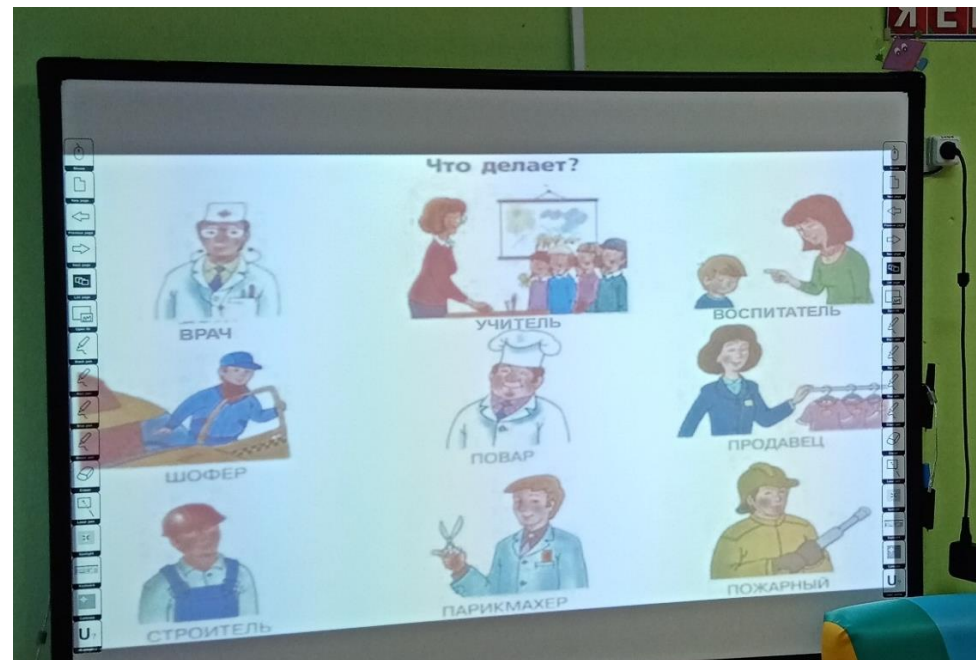
«Понятие «деньги»»



«В мире профессий»



Беседа с детьми «Профессии».



Чтение «Сказка о папе и работнике его Балде»



Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»



Х.-К. Андерсен «Огниво»



«Супермаркет» Профессия - продавец.



«Самостоятельная покупка»



«Расходы семьи»



Создание с детьми «Магазин игрушек»



Сюжетно-ролевая игра магазин игрушек.



Просмотр мультфильмов «Азбука финансовой грамотности».



Беседа «В мире рекламы»



Беседа «Потребности человека».



Рисование «Мои потребности».



Викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей.



«Копилка»

Совместная работа детей и родителей.



Вывод.

Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, помогают детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволяют не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.

Список используемой литературы.

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017
2. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf
3. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf
4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с
5. Сказки, рассказы:
 - «Как Валюша бабушке сон покупала»
 - С. Михалков «Как старик корову продавал»
 - Сказка «Хранители бюджета»,
 - Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
 - Х.-К. Андерсен «Огниво»
6. Комикс «История о рубле и его друзьях» / Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
7. Книжка-раскраска для дошкольников / Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
7. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка [Текст]: Методический материал/ О.В. Дыбина. - Тольятти, 2000. - 70с.
8. Иванова Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]/ Н.Г. Иванова. - М., 2008. 3. 10. Казакова Н.В. Мы любим рекламу [Текст]/ Н.В. Казакова// Обруч, 1999. - №1. - С. 29-30. 4. 11. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками [Текст]