

Педагог обогащает словарь существительными, обозначающие профессии, названия техники; прилагательными, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Закрепляет правильное, отчетливое произношение всех звуков; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове. Продолжает развивать фонематический слух. Отрабатывает интонационную выразительность речи. Совершенствует умение согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательным, образовывать множественное число существительных, пользоваться несклоняемыми существительными; образовывать по образцу однокоренные слова, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. Продолжает совершенствовать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствует диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы, формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», составлять рассказы из опыта и по теме, предложенной педагогом.

Примерные перечни произведений
Худ. литература п. 33.1.5. стр. 177

Педагог расширяет запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; совершенствует умение использовать разные части речи точно по смыслу. Совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствует фонематический слух. Закрепляет умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками. Совершенствует умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Совершенствует диалогическую и монологическую формы речи. Закрепляет умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжает учить самостоятельно, выразительно, пересказывать тексты, совершенствует умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Формирует умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Примерные перечни произведений
Худ. литература п. 33.1.6. стр. 179

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМ стр. 69



Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными по лексическим темам; глаголами, обозначающими трудовые действия, взаимоотношения; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями. Формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. Поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи. Помогает детям овладеть умением правильно использовать: окончания существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке. Развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь

Примерные перечни произведений
Худ. литература п. 33.1.2. стр. 173

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов, качествах предметов, некоторых сходных по назначению предметов, объектах природы ближайшего окружения, формирует умение понимать обобщающие слова. Формирует умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. Продолжает развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки. Формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Формирует умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами, учит договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении, использовать дружелюбный, спокойный тон, здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу.

Примерные перечни произведений
Худ. литература п. 33.1.3. стр. 174

Педагог обогащает словарь существительными, обозначающими профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжает учить определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей, закрепляет умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. Закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков, произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствует произношение слов и словосочетаний. Развивает фонематический слух: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением. Продолжает совершенствовать диалогическую речь детей. Поддерживает стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы,

Примерные перечни произведений
Худ. литература п. 33.1.4. стр. 175