

Утверждаю: _____
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 19 «Тополёк»
Шевелева О.В.

Тема занятия «Путешествие в Страну литературы и фольклора».

Подготовила воспитатель
Идиатова О.П.

Цель: закреплять знания о жанрах и видах русского народного творчества; активизировать речь детей.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание преодолевать препятствия, чтобы достичь цели;
2. Воспитывать интерес к культурному наследию народа;
3. Развивать у воспитанников познавательный интерес к совместной деятельности;
4. Расширять и активизировать словарный запас детей;

Методические приемы:

проблемные и поисковые ситуации
вопросы
сюрпризный момент
беседа

Оборудование и материалы: карта, ковер самолет, письма с заданиями, песня музыкальной игры.

Предварительная работа:

чтение и рассказывание сказок
загадывание и отгадывание загадок;
чтение и заучивание пословиц, поговорок, скороговорок, потешек;

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: ребята посмотрите к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и скажем: «Доброе утро» Дети стоят в кругу.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера.

А теперь «выпустим» наше «Доброе утро» в нашу группу, (все дети протягивают ладошки дуют).

Заранее в группе: Утром, когда дети приходят в группу они обнаруживают карту со схемой – как попасть в страну волшебных книг. Собираются, рассматривают ее.

Воспитатель: Да ребята, эта очень интересная карта, ведь ориентируясь по ней можно добраться в страну книг, к самой королеве «Книге» которые дарит богатства... Хотите отправиться туда?! Тогда, пожалуй, сядем на ковер – самолет и полетим!

Вот первый остров под названием «Сказка». Ребята, а здесь конверт.
(открываем конверт)

Ой что это?

Вы представляете друзья
Был кощей вчера в гостях
Что наделал просто Ах.
Сказку всю он разорвал.
Карточки должны собрать
Сказку русскую назвать.

Воспитатель. Поможет сказки собрать? (Да)

А мы свами отправляемся дальше. Второй остров на карте – это остров загадок. Для нас конверт.

Загадки:

1. Милая, работающая девушка, которая из замарашки превращается в настоящую принцессу. (Золушка автор - Ш. Перро.)

2. Маленькая девочка весело бежит
По тропинке к домику, что в лесу стоит.
Нужно этой девочке к бабушке скорей,
Отнести корзиночку, посланную с ней. (Красная шапочка автор сказки - Ш. Перро)

3. Вспомните как зовут хозяйку, у которой сбежала посуда. (Федора Егоровна из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»)

4. Из какой сказки эти слова? Кто ее автор? «Вечно опаздываете, негодный мальчишка! Кто вас воспитывал?» («Приключение Буратино», А. Толстой).

Воспитатель: Молодцы ребята! Отправляемся дальше.

Третий остров на пути: «Ручеек».

Воспитатель: Давайте поиграем. Беремся парами и встаем на игру ручеек. (Играет музыка). А наше путешествие продолжается.

Воспитатель: Садимся на ковер самолет и снова в путь.

Мы свами прилетели на остров скороговорок. Для нас письмо. Давайте ребята мы с вами быстро проговорим.

Дубовый столб стоит столбом,
В него баран уперся лбом.
Хотя не жаль барану лба,
Но лбом не сбить ему столба.

Молодцы ребята!

Летим дальше. Следующая остров «Пословиц и поговорок»

Воспитатель: (Письмо) Здесь написаны поговорки и пословицы, но не полностью. Нужно вспомнить продолжение начатой пословицы и поговорки. Будьте внимательны! Я говорю начало, а вы концовку.

Нет друга-ищи, а нашел-... (береги).

Труд человека кормит, а лень... (портит).

Любовь и труд счастье... (дают).

Без труда не придет на стол... (еда).

Старый друг... (лучше новых двух)

Кончил дело... (гуляй смело).

Воспитатель. Хорошая игра? Вы справились заданием. Молодцы!

Воспитатель: Садимся на ковер самолет и снова в путь. Что – то мы все заскучали, давайте ребята станцуем.

(Танец-по-показу воспитателя «подобрать песню для танца»). И мы прибыли на четвертый остров «Потанцуй».

Продолжаем путь. Что у нас на карте? (Доска) Летим на следующий остров «Потешка». Тут письмо.

Воспитатель: (читает письмо). «Мои дорогие друзья! Предлагаю вам вспомнить знакомые потешки».

В письме картинки - (солнышко, водичка, божья коровка, кот), вынимаем из конверта и вспоминаем потешку. *(Ребенок берет картинку)*

Воспитатель: Что вы видите на картинке?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Кто знает потешку о солнышке?

Дети по желанию рассказывают.

1. Солнышко, солнце, Выгляни в оконце, Посвети немножко, Дам тебе горошка!

2. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!

3. Божья коровка,
Полети на небо,
Принеси нам хлеба.
Чёрного и белого,
Только не горелого.

4. Котя-котюшка, коток, Котя, серенький лобок, Приди котик ночевать, Нашу деточку качать. Баю-баю, баю-бай, Спи скорее, засыпай! Сходит котя на Торжок, Купит котя пирожок, Принесет его нам котик. И положит прямо в ротик, Баю-баю, баю-бай, Спи скорее, засыпай

Воспитатель: Молодцы! Продолжаем путь. Ребята, посмотрите на карте последняя подсказка. Что это?

Дети: стол.

Воспитатель: Это не простой стол. Давайте посмотрим, что за чудеса нас ждут?

Дети подходят к столу. В коробке письмо от Книги.

Воспитатель: «Дорогие ребята! Вы прошли весь путь по карте, вы много знаете, многое умеете. Все эти знания и есть бесценный клад для вас. Я очень рада и поздравляю вас! А в коробке для вас угощения». (Появляется герой «Книга»)

Книга. Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече. Вы отлично справились с моими заданиями.

Закончились испытания –

Пришло время угощенья!

Не робейте, не стесняйтесь,

Сладостями угощайтесь!

Воспитатель: Ребята, вот и подошло наше испытание к концу. Мне так понравилось искать вместе с вами клад (книги). А вам, ребята, понравилось? Ребята, о чем вы расскажете своим друзьям, родителям? Какое доброе дело сделали мы сегодня с вами?