

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 19 «Тополёк»

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1 тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Заведующий МКДОУ

Утверждаю яский сад №19 «Тополёк»

О.В. Шевелёва

Конструкт открытого занятия по познавательному развитию

-----Тема: «Школа экономики для малышей»

Выполнил:

Воспитатель О.П. Идиатова

Тема: «Школа экономики для малышей».

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие.

Цель: создание условий для формирования представлений старших дошкольников об экономике.

Задачи:

Образовательные.

Познакомить детей с понятием экономика. Формировать представление о семейном бюджете. Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

Развивающие.

Развивать умение опытным путём определять различные свойства металла и бумаги. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Закреплять умение выполнять математические вычисления.

Воспитательные.

Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический.

Оборудование: Для эксперимента: столы, тарелка с водой, кошелёк по количеству детей, железная монета, бумажная купюра (не настоящая), карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (купюры: 50,100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями. Жетоны, столы и стулья — по количеству детей. мультимедийная установка, презентация, музыкальная физкультурная минутка.

Словарная работа: экономика, бюджет, доход, расход, товар, цена, потребности, деньги: купюры, монеты. **Предварительная работа:** Сюжетно ролевая – игра «Магазин», «Банк» просмотр презентации «История возникновения денег?», беседа «Что такое бюджет», «Услуги и товары».

Ход деятельности.

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предлагаема	Методы,	Планируе
			Я	формы,	мый
			деятельность	приемы.	результат.
Организационно- мотивационный	Создание эмоционального настроя: включение детей в деятельность на личностно - значимом уровне.	Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, какое у вас сегодня настроение? Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. Как хорошо на свете жить! (руки вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки в центр) Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками) Как хорошо, что есть и я! (руки к себе) Воспитатель. Ребята я хочу прочитать вам стихотворение Шауката Галиева, которое называется «Три копейки на покупку».	деятельность Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. Дети внимательно слушают воспитателя.		
		Маму в магазин провожает сын, Три копейки он ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт. А ещё ружьё, лопатку, Танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, Маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть. И на сдачу, можешь даже, И свистульку мне купить» Воспитатель. Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему? Воспитатель. Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться	Ответы детей.		

		расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на мелкие расходы. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению? Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое Экономика? В переводе с древне — греческого «Правила ведения домашнего хозяйства». Это очень сложная наука. Ведь есть понятия: экономика страны, экономика города. Экономика изучает производство и потребление товаров и услуг. Она учит нас разумно тратить деньги. Я хочу вас пригласить в школу «Экономики для малышей». Там мы познакомимся с экономическими понятиями и решим экономические задачи. Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, нужно надеть жетоны, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 0 всем вместе. Открываем глаза. Вот мы и в школе.	Ответы детей. 6 4 1 2 2 2 3 3		
Основной	Формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Воспитатель: - Ребята, что это такое? - Для чего нужна копилка? - Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги? Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»	Дети встают в круг, передают копилку друг другу и называют, для чего нам нужны деньги.	Формы: Фронтальная Методы: Словесный (беседа)	Дети активно включаются с воспитателе м в беседу, отвечают на вопросы.
Этап постановки проблемы		Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Воспитатель: Молодцы. Найдите себе пару по цифре и стол.	Дети на жетонах находят цифру на задней стороне (по 2		

Этап	Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги? Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители? Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи? Воспитатель: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия — это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье? Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги? (Обобщает ответы детей). Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию. Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как, одним словом назвать все эти деньги? Сегодня вы будите тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будите складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку. «Подсчитайте доход семьи»	одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой. Ответы детей.	Метопы	Лети
Этап практического	«Подсчитайте доход семьи» Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля.	Дети выполняют математическое	Методы: Словесный	Дети активно
решения проблемы	Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль. Выложите нужное число.	вычисление и получают число 10, сверяют с ответом на экране.	(беседа, наводящие вопросы) Наглядный Практический	выполняют предложенн ые задания педагога.

Второе практическое задание. 1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар. 2-й вариант. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене. 3-й вариант. Дети с помощью знаков больше меньше и равно определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле». 4-й вариант. Детям надо выбрать карточки товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.	Дети выбирают конверт с заданиями (вариант соответствует номеру стола) и выполняют их. По окончании работы рассказывают, как они выполнили задания.	
Воспитатель: Молодцы. Все справились с заданием. Физминутка. «Покупка» Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)		Дети активно выполняют предложенн ые задания педагога.

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом			
вскользь хлопаем правой ладонью об левую и		Методы:	
наоборот, 4 хлопка)		Словесный	
Вот мы туфельки купили! (указываем		(беседа,	
ручками на обувь, выставляя на пяточек то		наводящие	
правую, то левую ножку).		вопросы)	
Воспитатель. Ребята вы, когда-нибудь, делали	Ответы детей	Наглядный	
покупки самостоятельно?		Практический	
Воспитатель: Посмотрите сколько у меня			
разных денег. Помогите мне определить с			
какими деньгами можно идти в наши			
магазины.			
Как называются наши деньги?			
Воспитатель: Ой, почему среди денег			
оказалась ракушка?			
Воспитатель: Совершенно верно. Это древняя			
денежка. Ракушку использовали как средство	Ответы детей		
обмена. Ребята, а какие деньги появились			
раньше металлические или бумажные?			
Воспитатель: Правильно, металлические. А			
вы знаете, как называют металлические			
деньги, по-другому?			
Воспитатель: Правильно они называют			
монетами. А бумажные деньги называются? А			
как вы думаете, какие деньги удобнее монеты			
или банкноты?			
Воспитатель: Это можно проверить опытным			
путем? Давайте пройдем в мини лабораторию.			
Напомните мне правило – как надо вести себя			
в лаборатории?			
Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем			
мы пришли сюда?			
Посмотрите на оборудование. Что же мы			

возьмем вместо настоящей банкноты, для	
эксперимента?	Бумага
Отмечаем на доске	помялась,
1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в	монета не
одном кулаке монетку, в другом бумагу. Что	помялась.
произошло?	
Теперь давайте попробуем порвать.	Бумага мнётся,
Воспитатель: Какой вывод можно сделать?	рвется; монета
Воспитатель: На карточке напротив монеты	нет.
ставим плюс, в этом эксперименте монета	Монета лучше.
показала лучшие качества.	Она не мнётся и
2. Эксперимент: Посмотрите в карту. Какой	не рвется.
эксперимент дальше.	
Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в	Эксперимент с
воду. Что происходит?	водой. Бумага
Воспитатель: А теперь проверим монету. Что	намокла.
произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом	Монета не
эксперименте выигрывает?	промокает.
3 Эксперимент: Давайте определим, что	
тяжелее монета или банкнота.	Дети делает
Воспитатель: Давайте опытным путём	пометку на
проверим. Возьмите на ладошки монету и	карте.
банкноту – бумажку. Что тяжелее?	Купюра легче,
Может, подуем?	монета тяжелее,
Что происходит с монетой?	поэтому
А что происходит с банкнотой?	выигрывает
Какой вывод сделаем? Что легче?	купюра.
Ставим плюсик в колонке купюры.	В кошельке
4 Эксперимент	удобнее хранить
Воспитатель: Положите банкноту и монету в	бумажные
кошельки. (банкноты в один кошелёк, монеты	деньги, монеты
в другой) Потрясите. Переверните. Сделайте	могут выпасть и

Заключительный	вывод, что удобнее хранить в кошельке? Воспитатель: Ребята, а какие еще есть	занимают много места. Одинаковое количество плюсов и минусов. Значит ничья. Значит, нужны и монеты и банкноты. Можно		Дети
	способы оплаты, если нет наличных в кошельке? Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке. Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Эти деньги вы можете взять с собой в группу для игры в магазин.	расплатиться картой или с помощью телефона.		активно отвечают на предложенн ые вопросы педагога.
	Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться обратно в группу снимаем жетоны, беремся за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.			
	Воспитатель. Где мы сегодня побывали? Что нового вы узнали? Какие провели эксперименты и с чем? Какое задание в школе «Экономики» было для вас сложным?	Ответы детей	Формы: Фронтальная Индивидуаль ная Методы: Словесный (беседа, похвала)	Рефлексия