



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 19 «Тополёк»

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Заведующий МКДОУ



Утверждаю
О.В. Шевелёва

Конструкт открытого занятия по познавательному развитию

Тема: «Школа экономики для малышей»

Выполнил:

Воспитатель О.П. Идиатова

п. Троицкий, 2025 г

Тема: «Школа экономики для малышей».

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие.

Цель: создание условий для формирования представлений старших дошкольников об экономике.

Задачи:

Образовательные.

Познакомить детей с понятием экономика. Формировать представление о семейном бюджете. Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

Развивающие.

Развивать умение опытным путём определять различные свойства металла и бумаги. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Закреплять умение выполнять математические вычисления.

Воспитательные.

Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический.

Оборудование: Для эксперимента: столы, тарелка с водой, кошелёк по количеству детей, железная монета, бумажная купюра (*не настоящая*), карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (*купюры: 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей*). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями. Жетоны, столы и стулья – по количеству детей. мультимедийная установка, презентация, музыкальная физкультурная минутка.

Словарная работа: экономика, бюджет, доход, расход, товар, цена, потребности, деньги: купюры, монеты.

Предварительная работа: Сюжетно ролевая – игра «Магазин», «Банк» просмотр презентации «История возникновения денег?», беседа «Что такое бюджет», «Услуги и товары».

Ход деятельности.

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предлагаемая деятельность	Методы, формы, приемы.	Планируемый результат.
Организационно-мотивационный	Создание эмоционального настроения: включение детей в деятельность на личностно - значимом уровне.	Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, какое у вас сегодня настроение? Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. Как хорошо на свете жить! <i>(руки вверх)</i> Как хорошо уметь дружить! <i>(руки в центр)</i> Как хорошо, что есть друзья! <i>(качаем руками)</i> Как хорошо, что есть и я! <i>(руки к себе)</i> Воспитатель. Ребята я хочу прочитать вам стихотворение Шауката Галиева, которое называется «Три копейки на покупку». Маму в магазин провожает сын, Три копейки он ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт. А ещё ружьё, лопатку, Танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, Маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть. И на сдачу, можешь даже, И свистульку мне купить...» Воспитатель. Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему? Воспитатель. Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться	Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. Дети внимательно слушают воспитателя. Ответы детей.	Формы: Фронтальная Методы: Словесный (беседа)	Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности и. Отвечают на вопросы воспитателя.

		Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги? Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители? Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи? Воспитатель: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье? Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги? <i>(Обобщает ответы детей).</i> Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию. Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как, одним словом назвать все эти деньги? Сегодня вы будите тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будите складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.	одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой. Ответы детей. Ответы детей.		
Этап практического решения проблемы		«Подсчитайте доход семьи» Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль. Выложите нужное число.	Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10, сверяют с ответом на экране.	Методы: Словесный (беседа, наводящие вопросы) Наглядный Практический	Дети активно выполняют предложенные задания педагога.

		Второе практическое задание. 1–й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар. 2–й вариант. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене. 3–й вариант. Дети с помощью знаков больше меньше и равно определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле». 4–й вариант. Детям надо выбрать карточки товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.	Дети выбирают конверт с заданиями (вариант соответствует номеру стола) и выполняют их. По окончании работы рассказывают, как они выполнили задания.		
		Воспитатель: Молодцы. Все справились с заданием. Физминутка. «Покупка» Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)			Дети активно выполняют предложенные задания педагога.

		возьмем вместо настоящей банкноты, для эксперимента? Отмечаем на доске 1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, в другом бумагу. Что произошло? Теперь давайте попробуем порвать. Воспитатель: Какой вывод можно сделать? Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества. 2. Эксперимент: Посмотрите в карту. Какой эксперимент дальше. Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит? Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? 3 Эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или банкнота. Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и банкноту – бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с банкнотой? Какой вывод сделаем? Что легче? Ставим плюсики в колонке купюры. 4 Эксперимент Воспитатель: Положите банкноту и монету в кошельки. <i>(банкноты в один кошелёк, монеты в другой)</i> Потрясите. Переверните. Сделайте	Бумага помялась, монета не помялась. Бумага мнётся, рвется; монета нет. Монета лучше. Она не мнётся и не рвется. Эксперимент с водой. Бумага намокла. Монета не промокает. <i>Дети делают пометку на карте.</i> Купюра легче, монета тяжелее, поэтому выигрывает купюра. В кошельке удобнее хранить бумажные деньги, монеты могут выпасть и	
--	--	---	--	--

		вывод, что удобнее хранить в кошельке?	занимают много места. Одинаковое количество плюсов и минусов. Значит ничья. Значит, нужны и монеты и банкноты.		
Заключительный		Воспитатель: Ребята, а какие еще есть способы оплаты, если нет наличных в кошельке? Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке. Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Эти деньги вы можете взять с собой в группу для игры в магазин.	Можно расплатиться картой или с помощью телефона.		Дети активно отвечают на предложенные вопросы педагога.
		Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться обратно в группу снимаем жетоны, берем за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.			
		Воспитатель. Где мы сегодня побывали? Что нового вы узнали? Какие провели эксперименты и с чем? Какое задание в школе «Экономики» было для вас сложным?	Ответы детей	Формы: Фронтальная Индивидуальная Методы: Словесный (беседа, похвала)	Рефлексия