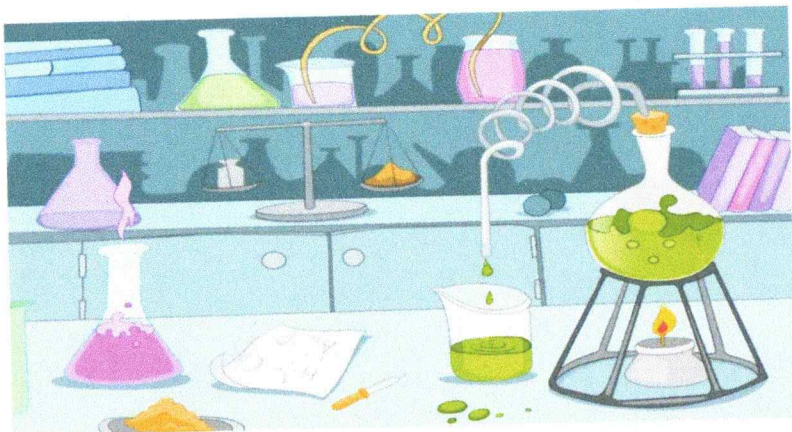




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru



Утверждено: заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»
Шевелева О.В.
Приказ №2908-10 Д от 29.08.2025г.



**ПРОЕКТ
«ЛАБОРАТОРИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ ГНОМОВ»
(во второй младшей группе)**

Разработала: воспитатель
Шевелева З.В.

п. Троицкий, 2025

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема проекта	« ЛАБОРАТОРИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ ГНОМОВ »
Вид проекта	«опытно-экспериментальная деятельности по изучению неживой природы во второй младшей группе»
Срок реализации	Долгосрочный, с сентября 2025 г. по май 2026г.
Автор проекта (ФИО, должность)	Шевелева Зоя Владимировна – воспитатель, МКДОУ «Детский сад №19 “Тополек»
Участники проекта	Воспитанники второй младшей группы, родители, воспитатель
Цель проекта	• Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; • Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы; • Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности; • Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.
Задачи проекта	○ Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; ○ Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); ○ Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; Воздух — его давление и сила;

	Почва — состав, влажность, сухость; ○ Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей; ○ Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека; ○ Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину; ○ Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; ○ Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
Этапы реализации проекта	1 этап: подготовительный 2 этап: практический этап: заключительный Ответственная: Шевелева З.В.
Ожидаемый результат	✓ Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности; ✓ Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах; ✓ Обогащать предметно – развивающую среду в группе; ✓ Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному направлению работы.

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
(Китайская пословица)

Тема проект: «опытно-экспериментальная деятельности по изучению неживой природы во второй младшей группе»

Творческое название проекта «Лаборатория любознательных ГНОМОВ»

Актуальность: современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Цели проекта:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость;
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей;
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Основополагающий вопрос: Как познакомить детей с неживой природой?

Ожидаемые результаты:

- ✓ Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- ✓ Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- ✓ Обогащать предметно – развивающую среду в группе;
- ✓ Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному направлению работы.

Реализация проекта:

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей мы спроектировали свою последующую работу, где реализация поставленных задач осуществлялась в рамках нерегламентированной образовательной деятельности. Совместную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста организовывала 1 раз в неделю по 10-15 минут.

Работа проводилась в организованном в группе «центре экспериментирования» с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

После эксперимента не упускаю воспитательные моменты - дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Все опыты проходят с участием игровых персонажей Любознательные ГНОМЫ.

Схема реализации проекта

«Центр экспериментирования»	игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом.
Центр «Песок-вода»	емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности.
Центр «Воздух»	веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

По проекту «опытно-экспериментальная деятельность по изучению неживой природы во второй младшей группе» предусмотрена также работа с родителями, что

Памятка для родителей «экспериментирование с водой» и консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

Перспективный план работы по проекту «Лаборатория любознательных ГНОМОВ» (II младшая группа)

Сентябрь	«Песок» Цель : Рассмотреть форму песчинок. «Песчаный конус» Цель: Установить свойства песка. «Рассеянный песок» Цель: Установить свойство рассеянного песка. «Мокрый песок» Цель: Познакомить детей со свойствами мокрого песка.
Октябрь	«Свойства воды» Цель: Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). «Волшебница вода». Цель : Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус). «Живая вода» Цель: Познакомить детей с животворным свойством воды. «Дождик»

Ноябрь

Цель: Познакомить детей с тем как льется дождик.

«Плавает-тонет»

Цель: Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью.

«Сквозь сито»

Цель: Объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства вещества.

«Свойства солёной воды»

Цель: Объяснить свойства соленой воды.

«Разлить поровну»

Цель: Развивать глазомера.

Декабрь

«Что в пакете?»

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.

«Игра с соломинкой»

Цель: Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить.

«Свойства воздуха»

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.

Январь

Материал: Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

«Украсим елочку сосульками»

Цель: Познакомить детей с превращением воды в лед.

«Зависимость таяния снега от температуры».

Цель: Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.

«Мыльные пузыри»

Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

«Игры с воздушными шариками и соломинкой»

Цель: Продолжить знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

«Как обнаружить воздух»

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

«Росток»

Цель: Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять

Февраль

их значение для всего живого.

«Горячо-холодно»

Цель: Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.

«Чудесный мешочек»

Цель: Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).

«Легкий - тяжелый»

Цель: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов.

Март

«Вода при замерзании расширяется»

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

«Опыт со льдом»

Цель: Выяснить от чего тает лед. Объяснить, что лед это вода.

Опыт с магнитом

Цель: Объяснить свойства магнита.

	«Луковая грядка» Цель: Закрепить знания детей о воде и воздухе, их значении в жизни.
Апрель	«Мое трубочиста» Цель: Объяснить значение воды в жизни человека. “Цветы лотоса” Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются). «Ветер по морю гуляет» Цель: Обнаружить ветер. «Высушим платочек» Цель: знакомить детей с температурой.
Май	«Поливаем цветы» Цель: Знакомить детей с растительным миром, изучать свойства предметов. «Песочные струйки» Цель: Вспомнить с детьми свойство песка – сыпучесть. «Чудесные фигурки» Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка:

влажный песок можно формировать.

«Я и река»

Цель: Объяснить как очищают воду в кране, для чего это делается.