

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
О.В.Шевелёва



Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Рисование светофора»

Тема: Рисование светофора

Цели: учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навык аккуратного раскрашивания; воспитывать дисциплинированных пешеходов.

Материалы и оборудование:

- стихотворение А. Северного «Светофор»;
- демонстрационный материал: технологическая карта построения рисунка; иллюстрации «Светофор», «Перекресток», «Улицы города»;
- раздаточный материал: мерные линейки, цветные круги, шарики, трафареты, карандаши.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель. Вы все 1 сентября пришли в детский сад после летних отпусков, проведенных с родителями. Наверное, вы совершали поездки, путешествовали. И ежедневно каждый из вас переходил улицу, которая полна опасностей и неожиданностей. А чтобы вы чувствовали себя на улицах уверенней, сегодня на занятие к нам пришел Дядя Степа. В каком стихотворении говорится об этом герое? Кто он по профессии, чем занимается? Кто автор этого стихотворения?

На доске появляется изображение Дяди Степы - милиционера.

II. Введение в тему.

1. Вступительная беседа.

Воспитатель читает стихотворение «Светофор» А. Северного.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь
-Зеленый, желтый, красный.,
Наш домик - **светофор**,
Мы три родные брата,
Мы **светим** с давних пор
В дороге всем ребятам

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

Самый строгий - красный **свет**,
Если он горит:
- Стой! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт!
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
- Жди! Увидишь скоро желтый
В середине **свет**.
А за ним зеленый **свет**
Вспыхнет впереди, Скажет он:

- Препятствий нет,
Смело в путь иди!

Коль выполнишь без спора
Сигналы **светофора**,
Домой и в садик попадешь,
Конечно, очень скоро!

2. Постановка и решение проблемной ситуации.

Беседа по сюжетным
иллюстрациям «**Светофор**», «**Перекресток**», «*Улицы города*».
— Для чего нужен **светофор**? (*Чтобы регулировать движение
на дорогах.*)

3. Упражнение на внимание.

Воспитатель показывает по очереди два изображения **светофора** с разными сигналами (*с красным и с зеленым*).

- Что изменилось на второй картинке? (На первой иллюстрации у **светофора** включён красный сигнал, а на второй - зеленый.)

Воспитатель вновь демонстрирует первую иллюстрацию.

- Что же означает красный сигнал **светофора**? (Красный цвет **светофора означает: «Хода нет!»**. Все пешеходы должны стоять и ждать следующего сигнала **светофора**.)

Воспитатель обращает внимание детей на вторую иллюстрацию.

- Что означает зеленый сигнал **светофора**? (Зеленый цвет - *«Путь открыт!»*. Пешеходы могут переходить улицу.)

Физкультминутка

В **«СВЕТОФОР»** МЫ ПОИГРАЕМ.

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, устали мы писать. (*Потягивания.*)

В **«Светофор»** мы поиграем, (*Ходьба на месте.*)

Руки, ноги разминаем. (*Встряхивание руками. Встряхивание ногами.*)

Красный свет нам *«Стой!»* кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно –

И назад, и вперед. (*Наклоны.*)

Влево, вправо поворот. (*Повороты туловища.*)

Вот и желтый загорелся,

Приготовиться пора

Руки, ноги разогреем, (*Рывки руками перед грудью.*)

Начинаем, детвора! (*Ходьба на месте.*)

Вверх поднимем, (*Поднимают руки вверх.*)

Вниз опустим, (*Опускают.*)

Пролетим как самолет. (*Прыжки.*)

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой, Левой, правой, (*Бег с высоким подниманием бедра.*)

Смело мы идем вперед! (*Ходьба на месте.*)

Светофор - помощник славный –

Уставать нам не дает.

III. Сообщение темы и цели занятия.

-Сегодня мы с вами сделаем вот такой рисунок. Скажите, на какую тему мы сегодня рисуем?

Воспитатель закрепляет изображение **светофора на доске.**

IV. Упражнения для мышц пальцев, на развитие внимания.

Перекатывание шарика пальцами обеих рук по очереди по линии трафарета (*прямая, волнистая, зубчатая линии*).

Традиционно тренируем Точность и внимание. Эти качества очень Важны для **рисования.**

V. Объяснение и показ порядка выполнения рисунка

I этап. Выбираем место на альбомном листе и отмечаем его точками. Проводим через эти точки две горизонтальные линии.

II этап. С помощью мерной линейки находим середину на горизонтальных линиях и от полученных точек вверх и вниз откладываем расстояние с помощью другой мерной линейки. Ставим точки. Соединяем все точки линиями.

III этап. Из верхней точки чертим небольшую линию, изображающую крепление **светофора.**

IV этап. Теперь возьмем три круга - красный, желтый, зеленый - и расположим их на рисунке **светофора так же**, как показано на доске.

Убедимся в точности расположения кругов, затем обведем их.

V этап. Уберем круги. Сотрем вспомогательные линии, раскрасим рисунок.

VI. Самостоятельная работа.

Дети самостоятельно раскрашивают рисунки.

VII. Итог занятия.

1. Анализ работ.

- Рисунки получились аккуратными. Все сигналы **светофора** расположены правильно. Выберите, чьи рисунки сегодня оказались

- наиболее удачными.

Дети выбирают.

- Давайте поместим рисунки на демонстрационном стенде. Какое название дадим нашей выставке? («**Светофор ребятам друг. Выполняй без спора все сигналы светофора!**»)

2. Беседа.

- Что вы **рисовали сегодня?**

- О чем мы говорили на занятии?

- Чему научились?

- Что понравилось?

- Не забывайте переходить улицы только на зеленый сигнал **светофора!**

Будьте внимательны к сигналам **светофора!**