

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
О.В.Шевелёва



Семинар-практикум

«Проектная технология в ДОУ»

**Педагоги заходят в зал и рассаживаются за 3 стола (командами)
1 «Сказки», 2 «Витаминки», 3 «Фиалки»**

1. Теоретическая часть.

Презентация №1

Слайд 1 С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Слайд 2 Проектное обучение в дошкольном учреждении можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, детей и родителей с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольного образования и получить осязаемый результат.

Проект – это «пять П» (6)

Слайд 3

1 – Проблема

2 – Проектирование (планирование)

3 – Поиск информации

4 – Продукт

5 – Презентация

Шестое «П» проекта – это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Слайд 4

Проекты разделяют:

1. **По доминирующей деятельности** (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)
2. **По характеру содержания** (ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности)
3. **По характеру участия ребенка в проекте** (Заказчик, Эксперт, Исполнитель, Участник от зарождения до получения результатов)
4. **По характеру контактов** (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)
5. **По количеству участников** (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)
6. **По продолжительности:**
 - Краткосрочный – *1-2 недели, месяц.*
 - Средней продолжительности – *2-4 месяца.*
 - Долгосрочный – *учебный год.*

Слайд 5

Типы проектов в ДООУ

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Ролево - игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	3-4 года
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	3-5 лет

Информационно – практико - ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	4-5 лет
Исследовательско - творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	5-8 лет

Слайд 6

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый: определение темы проекта.
2. Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
3. Практический: основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
4. Контрольный: результат, продукт деятельности.

Презентация №2

2. Из опыта работы

СЛАЙД 1. В январе 2022 года, с воспитанником старшей группы Сергеем, был организован краткосрочный исследовательский проект «Тайны звёздного неба».

СЛАЙД 2. Мы выбрали эту тему, так как однажды Сергей задал мне вопрос: «Что такое звёзды, можно ли их сосчитать, почему звёзды ночью светят, а днем нет?»

СЛАЙД 3. Поставили цель, определили задачи, определили, что мы будем исследовать, выдвинули гипотезу, выяснили возможности, средства, необходимые для реализации проекта.

СЛАЙД 4. В ходе реализации проекта Сергей задавал интересные вопросы родителям. Наблюдал в телескоп. Для более увлекательного исследования, родители для Сергея изготовили костюм «Звездочёта».

СЛАЙД 5. С мамой обращались к Интернет-ресурсам, в детском саду с мы читали энциклопедию, рассматривали карту звёздного неба.

СЛАЙД 6. В результате изученного материала Сергей узнал, что такое звёзды, какими свойствами они обладают.

СЛАЙД 7. Изучая карту звёздного неба, Сергей узнал, что звёзды на небе расположены не просто так, а группами – созвездиями.

СЛАЙД 8. На фланелеграфе составил самое крупное созвездие неба – Большую Медведицу.

СЛАЙД 9. Для Сергея стало удивительным открытием, что Солнце – это тоже звезда.

Так как Солнце находится ближе к Земле, чем остальные звёзды, и её свечение ярче других звёзд – это единственная звезда, которую мы можем увидеть днём.

Далее мы провели эксперименты.

1. СЛАЙД 10. Взяли коробку, сделали в ней отверстия и поместили во внутрь включенный фонарик. При включенном свете мы ничего не увидели. Когда свет выключили, отверстия стали светиться как маленькие звёздочки.

2. СЛАЙД 11. Для того, чтобы убедиться, что звёзды не возможно посчитать, мы взяли крупу и поднос. Сначала мы насыпали на поднос несколько крупинок и смогли их посчитать, а затем насыпали полстакана крупы. Посчитать крупинки у нас не получилось, так как их очень много.

СЛАЙД 12. В ходе исследования цели и задачи были достигнуты. Сергей нашёл ответы на свои вопросы. В качестве продукта мы изготовили книгу "Тайны звёздного неба».

Презентация №3

Работа с педагогами

Слайд 1

Вопрос педагогам

- *С чего начинается проект? (с постановки проблемы, с интересного для детей события и т.п.)*

Для того чтобы проект «заработал» он должен стать значимым и важным для ребёнка, другими словами ребёнка нужно заинтересовать, увлечь, замотивировать.

Слайд 2

Задание педагогам

- *Выделите компоненты к следующим продуктам деятельности: книга, салат, комнатный цветок.*

Пример:

Цель: *хочу сшить красивое платье, чтобы пойти на день рождения к подруге.*

Средства: *деньги для покупки ткани, ниток, фурнитуры, швейная машинка, швейные принадлежности.*

Действия: *выберу фасон, рассчитаю количество ткани, пойду в магазин, куплю всё необходимое; раскрою ткань, сошью.*

Результат: *платье готово.*

Оценка: *платье получилось очень красивое, хорошо сидит по фигуре, не стыдно одеть к подруге на день рождения.*

Слайд 3

Вопрос педагогам

- С какими трудностями может столкнуться педагог в процессе проектной деятельности? (у детей не развито умение планировать собственную деятельность, недостаточно сформированы исполнительские навыки; отсутствует социально-значимое пространство предъявления результатов проектной деятельности; у педагогов недостаточно знаний из-за чего происходит смешение продуктивной и проектной деятельности, реализация проекта не отличается от реализации содержания тематического блока).

Рефлексия

Слайд 4

Для подведения итогов семинара-практикума предлагаю провести «тайное голосование».

На столах лежат листы бумаги и цветные карандаши (жёлтый и чёрный). Нарисуйте пожалуйста тот смайлик, который охарактеризует ваше отношение к семинару-практикуму. Сверните лист в 4 раза и положите в корзинку.

Символ	Отношение педагога к семинару
	Обязательно буду использовать проектные технологии в работе с детьми, начну это делать в ближайшее время.
	Мне ещё не до конца понятна эта технология, и я не знаю, буду ли применять её в практике работы с детьми.
	Мне ничего не понятно в этой технологии, и я не считаю, что её применение принесёт пользу детям. Я не буду использовать данную технологию.

Слайд 5 Всем спасибо за внимание!