

МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»

Утверждаю:
Заведующий

О.В.Шевелёва



Родительское собрание

«Международный день родного языка»

Добрый вечер, уважаемые родители! Рада приветствовать Вас на нашем родительском собрании.

На повестке дня:

1. «Здоровье детей» - медсестра Теплякова А.О.
2. «Музыкальное развитие» - музыкальный руководитель Бахтова Н.С.
3. «Семейные традиции» - воспитатель Шевелёва З.В.
4. «Особенности развития речи» - воспитатель – Вдовина Е.М.
5. Организационные вопросы.

4. Особенности развития речи.

Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы (*педагоги и родители*) составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребёнок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя (*что я могу, умею, на что я способен*). Задача взрослых – помочь ему в этом нелёгком деле. Что произойдёт с трёхногим табуретом, если подломится одна ножка? Он упадёт! А как говорится в басне И. Крылова «*Лебедь, рак и щука*»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Сегодня наш разговор пойдет о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Речь – форма общения.

Хорошо развитая речь способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как неисправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Как вы понимаете, что ребенок с хорошо поставленной речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его

взаимоотношения с людьми и нередко откладывает отпечаток на его характер.

Мать, отец и другие члены семьи являются первыми собеседниками и учителями малыша на пути его речевого развития. Обратите внимание на своевременное развитие речи своего ребенка. *Что это значит?* Это, прежде всего, развитие условий для максимального развития речи:

- Общение с ребенком в повседневной жизни (в процессе кормления, умывания, одевания, игр, прогулки);
- Проведение специальных игр и упражнений, пусть элементарных, кратких по времени, но ежедневных;

В раннем возрасте в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, малыш овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает значительный запас слов.

В развитии речи детей с 2 до 3 лет происходит существенный скачок - функции речи расширяются, - она становится не только средством общения ребенка с взрослыми, но и средством общения с детьми.

Особенности развития речи детей 2-3 лет.

Совершенствуются все стороны речи. Очень быстро растет словарь. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, то в 2,5 года - 400-500, в три - 800-900, а иногда и более 1000. Ребенок буквально на лету схватывает и повторяет не только новые слова, но и целые обороты речи. В речи детей появляются глаголы, причем они могут употребляться в прошедшем и будущем времени.

Кроме глаголов, существительных в речи детей широко представлены местоимения (личные и притяжательные: я, мы, мой, твоя и т.д.). Дети начинают пользоваться предлогами, увеличивается количество прилагательных и наречий. Это позволяет ребенку оформлять свои мысли и выражать их в предложении. К концу 3-го года ребенок употребляет сложные распространенные предложения, хотя еще есть трудности в правильном их грамматическом оформлении. И все равно малыш настолько уже владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал, ребенок с легкостью запоминает стихи, песни, сказки. Речь становится более выразительной, ярко отражает различные чувства и переживания ребенка. Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребенку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребенок благополучно пройдет, все стадии речевого развития и накопит достаточный речевой багаж.

Задачи и условия развития речи детей 2—3 лет в семье:

- Много разговаривать с ребенком на понятные и близкие ему темы.

Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.).

- Во время игр с ребенком учить его правильно произносить звуки, разговаривать (используя речевые и внеречевые средства). Закреплять названия различных предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки и пр.); некоторые действия и взаимоотношения; признаки, обозначающие величину, цвет, вкус. Учить использовать эти слова в речи.
- Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. Повторять рассказы по вопросам взрослого.

Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Оно благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, живет в культурной, здоровой обстановке. Нарушение такого влияния искажает его речевое развитие.

Необходимым условием нормального развития речи является наличие благоприятной языковой среды. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие.

Упражнения, которые можно использовать для развития речи детей.

Взрослый обращается к ребенку с просьбой, побуждая его к пониманию речи окружающих: найти среди предметов нужный; что-либо сделать (принести, показать, положить, поднять, покормить, погладить, постучать, отдать).

Например: «Покажи, где машина», «Найди книжку», «Поддай красный кубик», «Положи большой мяч», «Покажи, где у куклы глазки, носик, ротик» и т. д.

Полезны разнообразные речевые задания: «Повтори слово», «Покажи, как жужжит жук: ж-ж-ж-ж-ж-ж; шумит пылесос: ш-ш-ш-ш-ш; течет водичка: с-с-с-с-с; зудит пчела: з-з-з-з-з-з; словесные поручения: «Подойди к папе и скажи ... », «Пойди позови ... », «Подойди к бабушке и попроси ... », «Спроси у бабушки ... » и т. д.

Родителей должно насторожить, если ребенок в этом возрасте почти не говорит или говорит мало, запас его слов беден, употребляются лишь простые, односложные фразы. Это уже определенное отставание в развитии речи. Поэтому необходимо как можно скорее выяснить причины отставания речи.

Причины нарушения речи:

1. Негативные факторы в период беременности и родов.
2. Частые болезни.
3. Наследственные факторы.
4. Снижение слуха.
5. Анатомические особенности челюстно- лицевого аппарата.

Задача педагогов и родителей простимулировать развитие определённых мозговых зон, отвечающих за речевое развитие. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции

кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук

«Семья»

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья!

(Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого.)

Игры и действия с игрушками и предметами.

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаем Вам ряд игр с такими предметами.

Игры с мелкими предметами (крупой)

Развивающая игра «Рисовые забавы»

Одна из развивающих игр – это игра с рисом (можно и с другой крупой). Эта игра не только развивает мелкую моторику рук малыша, но и речь, фантазию, мышление. Для игры вам понадобятся: рис, различные мелкие предметы, емкость для риса (ведро, коробка).

Высыпьте рис в коробку или ведро. Желательно, чтобы крупы было побольше. Соберите по паре различных мелких предметов (ложки, скрепки для бумаг, пуговицы, монеты, карандаши и так далее). Закопайте в рисе по одному предмету с каждой пары. Дайте ребенку предметы, пусть их рассмотрит, ощупает. Затем попросите найти в рисе пару для каждого. Искать малыши должны только на ощупь.

- **Собирание пирамидок** знакомит с такими понятиями, как цвет, размер и форма предмета, развивает мелкую моторику, координацию движений, внимание, память и логическое мышление, учит из отдельных составляющих собирать целый предмет.

- **Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.** Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

- **Разноцветные прищепки**

Суть игры состоит в том, чтобы научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Изобразительная деятельность: лепка из пластилина.

Перед изобразительной деятельностью или лепкой рекомендуется проводить массаж рук.

Перекатывание карандаша между пальцами. Между ладонями ребёнок зажимает карандаш с гранями и катает его между пальчиками, массируя все точки, расположенные на пальцах.

Игра с мячиками

Массажные гладкие и колючие мячики. *(Можно катать по ладошке, столу, коврику)*

С гладким мячиком.

Колобок рукой катаю *(правой ладонью катаю мячик по левой)*

Взад, вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку будто я сметаю крошку. *(Гладим мячиком ладонь)*

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка *(сжимаем и разжимаем мячик)*

Колобок я разожму и другой рукой начну

Колобок наш отдохнёт и опять игра начнёт *(повторяем тоже самое другой рукой)*

Игры и упражнения в хозяйственно-бытовой деятельности

Уважаемые родители, не бойтесь вовлекать ребёнка в свои домашние дела.

Все просто: «бытовых» занятий, отлично развивающих руку и пальцы, огромное количество! Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
3. Лепить из теста печенье.
4. Открывать почтовый ящик ключом.
5. Попытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
6. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок *(О том, кто их разматал лучше умолчать)*
7. Вешать белье, используя прищепки *(нужно натянуть веревку для ребенка)*.
8. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т. п.
9. Помогать перебирать крупу.
10. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
11. Вытирать пыль, ничего не упуская.