



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Персонализированная программа наставничества
Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)



Персонализированная программа наставничества

Модуль в Проекте по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее»: *Модуль № 1 «Молодой специалист, выпускник КПК 2022, 2021 – мастер-наставник»*

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставника: Шорикова Наталья Николаевна

Ф.И.О. наставляемого: Шевелева Зоя Владимировна

Организация: МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Персонализированная программа наставничества Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

Информация об участниках персонализированной программы наставничества

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Шорикова Наталья Николаевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова
Год окончания учебного заведения:	2003
Специальность по диплому:	Логопедия
Педагогический стаж:	25 лет
Место работы:	МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
Должность:	Учитель-логопед
Учебная нагрузка:	20 часов
Классы/группы/курсы:	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Квалификационная категория:	первая

Сведения о наставляемом

Фамилия, имя, отчество:	Шевелева Зоя Владимировна
Образование:	Средне-специальное
Какое учебное заведение окончил/учится:	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Год окончания учебного заведения:	2022
Специальность по диплому:	Воспитатель детей дошкольного возраста
Педагогический стаж:	1
Место работы:	МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
Должность/студент, курс, специальность:	воспитатель
Учебная нагрузка:	25 часов
Классы:	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Квалификационная категория:	Не имеет

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Персонализированная программа наставничества Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

**Оставляем строки, которые можно заполнить, также можно добавлять строки*

Пояснительная записка

Актуальность наставничества. Обеспечение компетентными педагогическими кадрами дошкольных учреждений – одна из важнейших проблем современного образования.

Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей имеют достаточно большой объем теоретических знаний, но совсем не имеют опыта практической работы, при этом должны выполнять все должностные обязанности в полном объеме и нести ответственность наряду с опытными педагогами, имеющими многолетний стаж работы. В начале своей профессиональной деятельности молодые педагоги, сталкиваясь с разными проблемами: адаптация в новом коллективе, ведение разного рода документов, организация образовательной деятельности, написание планов, конспектов, трудности в применении знаний в практической деятельности. не получив в первый год своей работы поддержку и помощь от коллег и администрации, уходят из профессии навсегда. Грамотная поддержка и сопровождение молодых педагогов опытными педагогами поможет выстроить профессиональную карьеру и посвятить свою трудовую деятельность этой педагогической профессии.

Персонализированная программа наставничества составлена на основе:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 21.07.2020 № 474 «Указ о национальных целях развития России до 2030 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р).

Приказ Министерства образования и молодежной политики свердловской области от 19.04.2022г. № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2025 года».



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Персонализированная программа наставничества
Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

Постановление Правительства Российской Федерации от 19.12.2019г. № 920-ПП
«Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

Проблема: Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей в практической деятельности, а также и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования.

На основе использования анкетирования были выявлены профессиональные дефициты/затруднения наставляемого в части методической подготовки:

- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников

Исходя из выявленных профессиональных дефицитов был сформулирован предмет наставничества, определены цели и задачи наставничества.

Предмет наставничества: Использование современных здоровьесберегающих технологий по коррекции речи в ДОУ

Цель	
Цель наставника: содействовать повышению профессионального мастерства начинающего педагога.	Цель наставляемого: приобретение опыта практической деятельности по коррекции нарушений речи средствами здоровьесберегающих технологий.
Задачи	
Задачи наставника	Задачи наставляемого
– сформировать навыки проектирования молодым специалистом содержания дошкольного образования в рамках системно-деятельностного подхода (рабочие программы и др.); – оказывать консультационную помощь в области коррекции нарушений речи у детей; – создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения здоровьесберегающих технологии в коррекционной педагогике.); – способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике, сформировать навыки организации мониторинга образовательных результатов; – отработать навыки проектирования и реализации молодым специалистом занятий с использованием	– выработать навыки проектирования содержания дошкольного образования в рамках системно-деятельностного подхода (рабочие программы и др.); – использовать знания консультационной помощи в области коррекции нарушений речи у детей в практической деятельности; – развить технологическую культуру (в том числе практической готовности в области применения здоровьесберегающих технологии в коррекционной педагогике.); – сформировать целостные теоретические представления о диагностике, об организации мониторинга образовательных результатов; – выработать навыки проектирования и реализации занятий с использованием здоровьесберегающих технологий; – использовать умения для обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышения конкурсной активности.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Персонализированная программа наставничества
Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

здоровьесберегающих технологий;
– способствовать становлению умений обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста.

Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:

Для наставника	Для наставляемого
– эффективный способ самореализации; – повышение квалификации; – достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.	– активизация практических профессиональных навыков повышение компетентности в области педагогике и психологии; – совершенствование методов работы по коррекции речи у дошкольников; – появление собственных продуктов деятельности (методических разработок, дидактических материалов).

Возможные риски (затруднения):

Для наставника	Для наставляемого
Формализованное неэффективное наставничество. Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста.	Формализованное неэффективное наставничество. Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.

Сроки реализации программы наставничества: 1 год

Режим работы: очный

Расписание встреч: два раза в месяц (четверг)

Мероприятия по реализации персонализированной программы наставничества

Этап наставничества	Направления работы/ Задачи	Тематика мероприятий/Содержание деятельности	Формы работы, технология, методы наставничества	Сроки	Форма представления результата (КТ)
Подготовительный этап					
Знакомство	Знакомство участников. Создать «образ» наставника. и «образ»	Час общения «Немного о себе» Составление плана совместной	Беседа.	ноябрь	Портфолио



	наставляемого. Наметить пути дальнейшего взаимодействия.	деятельности.			
Изучение проф. затруднений/дефицитов	Анализ профессиональных дефицитов.	«Что я могу?» Посещение наставником занятия по развитию речи	анкетирование Просмотр занятия. Беседа (самоанализ и анализ) Рекомендации.	ноябрь	выявлены проф. затруднения, даны рекомендации
Планирование	Ознакомление с требованиями к оформлению документации. Изучение плана ВОР наставника	Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ: изучение нормативных документов, годового плана ДОУ, образовательной программы.	Практикум	декабрь	План взаимодействия
Основной этап					
Я расскажу, ты послушай!	Закреплять умение педагога проводить мониторинг, определять степень усвоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса,	Лекция – практикум «Диагностика овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» и составление индивидуального образовательного маршрута воспитанников	Консультация по обследованию ребенка. Ознакомление с практическим материалом	декабрь	Проект совместной деятельности



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Персонализированная программа наставничества
Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

	организуемог о в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	(при необходимости) по результатам диагностическог о обследования.			
	Систематизир овать знания о задачах, формах и методах работы по развитию речи дошкольник о в.	Консультация «Организация работы по речевому развитию детей».	Консультир ование Обсуждение , советы наставника	январь	Памятка «Содержание речевых уголков в разных возрастных группах»
	Обогащать знания о современных образователь ных технологиях в детском саду, раскрыть сущность здоровьесбер егающих технологий, нацелить на систематичес кое использовани е их в педагогическ ом процессе.	Консультация «Использование здоровьесберегаю щих технологий в образовательном процессе».	Консультир ование Обмен опытом, советы наставника, обсуждение	январь	Карта использовани я здоровьесбер егающих технологий в режиме дня.
	Раскрыть сущность традиционны х и нетрадиционн ых форм работы с родителями.	Консультация «Формы работы с родителями. Секреты доброжелательн ых отношений с родителями».	Консультир ование советы наставника, обсуждение	февраль	Чек-лист «Организация и проведение родительског о собрания» Памятка: «Советы по проведению родительских



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Персонализированная программа наставничества
Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

					собраний»
Я покажу – ты посмотри!»	Обогащать знания о современных образовательных технологиях в детском саду, раскрыть сущность здоровьесберегающих технологий, нацелить на систематическое использование их в педагогическом процессе.	Мастер-класс Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по развитию речи.	Беседа (анализ). Обсуждение .Анализ эффективности применяемых методов и приёмов.	февраль	Анализ занятия по развитию речи, просмотренного у наставника
		Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в индивидуальной работе по коррекции нарушений речи.	Беседа (анализ). Обсуждение . Анализ эффективности применяемых методов и приёмов.	февраль	Анализ занятия, просмотренного у наставника
«Сделаем вместе!»		Родительское собрание «Нарушение речи у детей дошкольного возраста»	Беседа (анализ). Обсуждение .	март	Методическая разработка
«Сделай сам – я подскажу!»	Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей по результатам	Индивидуальные консультации с родителями	Консультирование. Советы наставника.	март	Папки-передвижки

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Персонализированная программа наставничества Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

	проводимой работы с детьми.				
«Сделай сам и расскажи, что сделал!»	Оказать помощь при составлении итогового занятия.	Итоговое занятие по развитию речи с применением здоровьесберегающих технологий	Беседа (анализ). Обсуждение Рекомендаций	апрель	Методическая разработка Итогового занятия
Заключительный этап					
Сделал сам-научи другого	Подведение итогов работы Педсовет		Рефлексия.	май	Выступление об итогах проекта

**В план должны войти этапы технологии наставничества:*

1. Подготовительный

1.1 Знакомство

1.2 Изучение проф.затруднений/дефицитов наставляемого

1.3 Планирование

2. Основной этап

2.1 Теоретический этап

«Я расскажу – ты послушай!» (TELL) Наставник рассказывает о содержании технологии работы, показывает наработки по предмету наставничества, дает задание на изучение технологии в теории наставляемому, определяет форму представления результатов (*доклад с презентацией, реферат, подборка и т.п.) **Формы работы:** консультация, лекция, беседа, презентация УМК, обзоры педагогической литературы (суть этой формы заключается в обсуждении содержания специально подобранных наставниками научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам организации деятельности. **Проверка** Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил инфо

2.2 Практический этап

«Я покажу – ты посмотри!» (SHOW). Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно. **Цель:** демонстрация опыта реализации СОТ наставляемому с обоснованием (можно неоднократно) **Формы:** открытый показ, мастер-класс, ШПМ, индивидуальные консультации и др.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Персонализированная программа наставничества Региональный проект по развитию наставничества «Старт в будущее» (5 сезон)

«Сделаем вместе!» (DO IT TOGETHER) Разработка и проведение занятия или фрагмента занятия/мастер-класса/ выполнение элементов проф.деятельности на основе СОТ совместно с наставником

Формы работы: производственное задание, проф.пробы, мастер-класс и др.

«Сделай сам – я подскажу!» (DO IT YOURSELF- I'LL GIVE YOU A HINT) Самостоятельное проведение занятия / фрагмента/выполнение работы наставляемым с использованием технологии (наставник может подсказывать, давать рекомендации)

Формы: открытый показ, мастер-класс и др.

«Сделай сам и расскажи, что сделал!» Самостоятельное выполнение вида работы/ проведение занятия в школе / ДОО с использованием технологии и самоанализ проведенного занятия/мастер-класса. **Формы:** открытый показ, мастер-класс, ШПМ и др.

3 Заключительный этап

3.1 Анализ результатов, подготовка фото-отчета

3.2 Афиширование / представление результатов наставничества

Сделал сам-научи другого (DO IT YOURSELF- TALK TO ME)

Проведение мастер-класса/открытого занятия по использованию технологии(мастер-класс по использованию выбранной технологии, устранения проф.деф и т.п. показать что «Я научился!»)

Приложения