



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Принята На педагогическом совете Протокол №1 от «31» августа 2022г.	Утверждено Заведующий МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» О.В. Шевелёва Приказ № 1-ОД от «31» августа 2022г.
--	---



**Рабочая программа
модуля
по освоению детьми 4-го года жизни
Основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
срок реализации 2022-2023 уч. гг.**

Разработчик:
воспитатель
Мурашкина О.Н.
1-я кв. категория

п. Троицкий
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	13
2.2.	Описание непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация жизни и воспитания детей	30
3.2.	Предметно-развивающая среда	30
3.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	34
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	38
4. ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1.	Примерный список литературы для чтения детям	41
4.2.	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	43
4.3.	Планирование работы по парциальной программе «Развитие речи детей 3-5 лет»	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Общие сведения о группе.

В группе детей младшего возраста на начало учебного года 20 человек, 14 девочек и 6 мальчиков. Развитие детей соответствуют возрастным рамкам данной группы.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и трудовой.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 06.03.2019 N17-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
4. СанПин 2.4.1.3049-13г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13-19гг "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 - 19гг. № 1155
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013-19 гг. № 1014;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

1.3. Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится вне ситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

– проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

– проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

– Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

– обладает соответствующими возрасту основными движениями;

– воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

– показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

– пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

– самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

– самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

– Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

– интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

– проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения, и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Владеет диалогической речью, и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

- обращается к воспитателю по имени и отчеству;

- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста» (в семье, в группе);

- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);

- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;

- здоровается, прощается, благодарит за помощь;

- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен вести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); – знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.
- Приобщение к изобразительному искусству:
- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов)

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
- Приобщение к музыкальному искусству:
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Во второй младшей группе реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2014 г., Толстикова О.В., Савельева О.В.

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления

быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей второй младшей группы соответствует требованиям действующих СанПиН.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

№	Педагогическое мероприятие	Количество
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2+1 (на воздухе)
	Всего	10

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

План предполагает осуществление 34-х примерных тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей 3-4 лет. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Примерный календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Примерные темы
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с детским садом»
	2 неделя	«Правила поведения в детском саду»
	3 неделя	«Части тела. Правила гигиены»
	4 неделя	«Имя, фамилия. Принадлежность к полу»
Октябрь	1 неделя	«Сезонные изменения»
	2 неделя	«Овощи, огород»
	3 неделя	«Фрукты, сад»
	4 неделя	«Лес, деревья»
	5 неделя	«Дары леса: грибы, ягоды»
Ноябрь	1 неделя	«Мебель»
	2 неделя	«Посуда»
	3 неделя	«Профессии»
	4 неделя	«Транспорт, ПДД»
Декабрь	1 неделя	«Сезонные изменения, экспериментирование»
	2 неделя	«Зимние забавы, безопасное поведение»
	3 неделя	«Виды спорта»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	1 неделя	«Дикие животные и их детеныши»
	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
	3 неделя	«Зимующие птицы»
	4 неделя	«Рыбы, аквариум»
Февраль	1 неделя	«Зоопарк, животные жарких стран»
	2 неделя	«Музыкальные инструменты»
	3 неделя	«День Защитников отечества»
	4 неделя	«Народная игрушка. Русский народный фольклор»
Март	1 неделя	«Мамин день»
	2 неделя	«Сезонные изменения»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
	4 неделя	«Цветы»
Апрель	1 неделя	«Инструменты»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Продукты питания»
	4 неделя	«Одежда и обувь»
Май	1 неделя	«День победы»
	2 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Сезонные изменения. Экспериментирование»
	4 неделя	«День защиты детей»

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальной программы **«Развитие речи детей 3-5 лет» (О.С. Ушакова)**

Основными задачами программы являются:

- развивать связную речь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- развивать коммуникативные способности.

Актуальность реализации программы определяется результатами педагогических наблюдений и результатами мониторинга детского развития за 4 года – у воспитанников стабильно наблюдается недостаточно развитая речь.

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи составлено для детей 3-4 лет (младшей группы).

Реализация образовательной деятельности по развитию речи составлено для детей 3-4 лет предусматривает следующие формы работы:

I. Работа с детьми:

- 1) специально-организованное занятие по развитию речи;
- 2) специально-организованное занятие по ознакомлению с художественной литературой;
- 3) речевые игры, направленные на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и наклонения глаголов, игры на словообразование, игровые упражнения для развития связной монологической речи, на развитие понимания смысловой стороны слова, на формирование образной речи;
- 4) речевые игры на закрепление представлений о предложении;
- 5) артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2.2. Описание непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Дошкольная группа. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, директор, воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в лесу, пруду, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, СФП, библиотека.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными

растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного освоения явлений языка Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их

детенышей (уткаутенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и

кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Учить детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение

в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольной группе. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй младшей группе: с 7.30 до 17.30. В дошкольной группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в дошкольной группе. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 4 часов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 - 15 минут.

3.2. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

2. **трансформируемости** - (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

3. **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

4. **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

5. **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

6. **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; сумки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних

конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы центра физкультуры: коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, акварель, кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, салфетки из ткани.

Музыкальный центр

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.).

Театральный центр

Задачи: развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование: театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); маски для постановки сказок.

Книжный центр

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: в группе находятся комнатные растения: спатифиллум, хлорофитум, драмиопсис; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: ёмкости (стаканчики, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

Центр развития речи

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры).
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Кубики с предметными картинками.
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социо-бытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе, всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми

объектами. Предметно-пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей на 2019 -2020 уч. гг.

Перспективный план работы с родителями

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
СЕНТЯБРЬ				
1	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Задачи на год», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления»		Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3	Выставка	Объявление.		Помощь при

	поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»			оформлении.
ОКТАБРЬ				
1	Консультация «Возрастные особенности детей 3- 4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей» Шпаргалки для родителей: «Развитие детей 3 – 4 лет»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию речи дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.
2	Консультация «Взял я в руки карандаш»		Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
НОЯБРЬ				
1	Индивидуальные беседы «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Буклет: «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
ДЕКАБРЬ				
1	«Формирование гигиенических навыков и	Советы воспитателей: «Режим – это	Беседы: «Одежда детей в группе и на	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по

	привычек»	важно», «Роль семьи в воспитании детей!» и т.д.	улице!», «Живём по режиму!»	плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Развитие речи ребенка четвертого года жизни (3-4 года), «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 3-4 лет»	«Нормально разговаривающий малыш, особенности его развития»	Беседы, советы, рекомендации	Включение родителей в совместную деятельность.
3	Совместно проведённый новогодний утренник	«Как дарить подарки»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
ЯНВАРЬ				
1	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
ФЕВРАЛЬ				
1	Консультация «Осторожно, лёд!»	Памятка: «Правила поведения на	Беседы	Обсуждение рекомендаций и пожеланий

		льду»		
2	Консультация- «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 3-4 лет»			Воспитывать активное участие в развитии детей
3	Консультация «Природа и мы»		Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей
МАРТ				
1		Листовки: «Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!»	Консультация: «Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
2	Совместная организация е в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
АПРЕЛЬ				
1		Фотоальбом «Наши успехи»		Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом,

			по использованию. Поделки из бросового материала.	воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3			Беседа «Упрямство и капризы»	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.
МАЙ				
1	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы»		Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада
2		Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх
3	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 • Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.сост. Т.В. Никитина. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	Парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет». – 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушакова. – М.: ТУ Сфера, 2017. – 192 с. – (Развиваем речь). Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
«Познавательное развитие»	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. - Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.сост. Т.В. Никитина. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - Парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет». – 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушакова. – М.: ТУ Сфера, 2017. – 192 с. – (Развиваем речь). - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
«Речевое развитие»	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Никитина. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет». – 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушакова. – М.: ТУ Сфера, 2017. – 192 с. – (Развиваем речь). - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек».
«Художественно-эстетическое»	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под

развитие»	ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016 • Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Никитина. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет». – 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушакова. – М.: ТУ Сфера, 2017. – 192 с. – (Развиваем речь). • Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
«Физическое развитие»	• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. • Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Никитина. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тилибом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качикачи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр.

Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые

глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой.

«Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.

Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козликгерой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т.

Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенкестремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С ползанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Найди, что спрятано».

**Планирование работы по парциальной программе
«Развитие речи детей 3-5 лет»**

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми составлено для реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет».

Основными задачами программы является:

- развивать связную речь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- развивать коммуникативные способности.

Актуальность реализации программы определяется результатами педагогических наблюдений и результатами мониторинга детского развития за 4 года – у воспитанников стабильно наблюдается недостаточно развитая речь.

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи составлено для детей 3-4 лет (младшей группы).

Реализация образовательной деятельности по развитию речи составлено для детей 3-4 лет предусматривает следующие формы работы:

Работа с детьми:

1. специально-организованное занятие по развитию речи;
2. специально-организованное занятие по ознакомлению с художественной литературой;
3. речевые игры, направленные на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и наклонения глаголов, игры на словообразование, игровые упражнения для развития связной монологической речи, на развитие понимания смысловой стороны слова, на формирование образной речи;
4. речевые игры на закрепление представлений о предложении;
5. артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Реализация предусмотренных программой форм работы организуется следующим образом:

Форма работы	Форма организации	Периодичность реализации	Сроки реализации	Кол-во часов в год	Продолж. работы
<i>Работа с детьми</i>					
Специально-организованное занятие по развитию речи	Фронтальная	1 раз в неделю	Сентябрь-апрель	32	15 минут
Специально-организованное занятие по ознакомлению с художественной литературой	Фронтальная	1 раз в неделю	Сентябрь-апрель	18	15 минут
Речевые игры	Групповая	1 раз в неделю	В течение года		5 минут

Дыхательная гимнастика	Групповая	1 раз в неделю	В течение года		2-3 минуты
Артикуляционная гимнастика	Групповая	1 раз в неделю	В течение года		2-3 минуты

Специально-организованное занятие по ознакомлению с художественной литературой распределяются в течение учебного года в зависимости от комплексно-тематического плана.

Для подведения итогов реализации программы и оценки результативности работы в конце учебного года (май) проводится оценка уровня развития речи детей посредством мониторинга детского развития.

Неделя	Формы работы	Программное содержание	Задачи	Учебно-методическая литература
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Курочка ряба» (Занятие №1)	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с16
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Речевые игры на активизацию словаря и развитие связной речи	«Угадай игрушку»	Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с87.
	Дыхательная гимнастика	«Курочки»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника.	Картотека
	Артикуляционная гимнастика	«Голодные птенцы»	Вырабатывать умение удерживать широко открытый рот в течение нескольких секунд.	Картотека
2 неделя	Занятие по развитию речи	Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха. (Занятие №2)	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.18.

			Закрепить правильное произношение звука (у).	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворения о детях.	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, интонационно выразительно передавать образное содержание.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.57.
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Поезд»	Закреплять умение воспринимать глаголы на слух и выполнять действия, которые они обозначают.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.54.
	Дыхательная гимнастика	«Паровозик»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.	Картотека
	Артикуляционная гимнастика	«Паровозик свистит»	Учить высовывать вперед край языка и через него подуть.	Картотека.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка. Занятие №3	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – «онок».	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.20.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворения «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.47.
	Речевые игры	«Чей голос?»	Формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.65.
	Дыхательная гимнастика	«Вырасти большой»	Учить произносить на выдохе «у-х-х-х-х»	Картотека.

	Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»	Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Укреплять мышцы губ.	Картотека.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом» Занятие №4	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с23.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Речевые игры	«Дружные ребята»	Активизировать в речи название детенышей животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.48.
	Дыхательная гимнастика	«Ветерок»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, способствовать правильному ритмичному дыханию	Картотека.
	Артикуляционная	«Улыбка»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Картотека.
ОКТЯБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Описание внешнего вида куклы Оли. Занятие №5	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с25.

			с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.145.
	Речевые игры	«Олины помощники»	Формировать умение образовывать форму множественного числа глаголов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, 58.
	Дыхательная гимнастика	«Шагом марш»	Учить произносить на выдохе «ти-ш-ш-ше»	Картотека
	Артикуляционная гимнастика	«Домик открывается»	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы в заданном положении.	Картотека
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий/низкий).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.29.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	«Репка»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, учить точно отвечать на вопросы.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.39.
	Речевые игры	«Что за предмет?»	Формировать умение составлять текст описания.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.87.

	Дыхательная гимнастика	«Каша кипит»	Учить громко, на выдохе произносить «ф-ф-ф-ф-ф»	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	Картотека.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа об игрушках - котенке-зайчонке. Занятие №7	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.31.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с55.
	Речевые игры	«Попроси правильно»	Закреплять умение называть детенышей животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово.48.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, способствовать правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Лягушка»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Картотека.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Занятие №8	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.35.

			наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Колобок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, участвовать в рассказывании, учить точно отвечать на вопросы	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.47.
	Речевые игры	«Кто что умеет делать»	Формировать умение подбирать глаголы, обозначающие действия.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.89.
	Дыхательная гимнастика	«Гуси шипят»	Учить произносить на выдохе «Ш-ш-ш»	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	Картотека.
НОЯБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Репка» Занятие №9	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.38.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Речевые игры	«Разноцветный сундучок»	Формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов роде при построении предложения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.41.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить произносить на выдохе «А-у-у-у!»	Картотека.
	Артикуляционная	«Чашечка»	Научить удерживать язык в форме	Картотека.

	гимнастика		чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Описание предметов одежды куклы Оли. Занятие №10	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.40.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.60.
	Речевые игры	«Кто больше увидит и назовет?»	Формировать умение выделять и обозначать словом части предмета его внешние признаки.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.88.
	Дыхательная гимнастика	«Зайчик»	Учить произносить на выдохе «Фр!»	Картотека
	Артикуляционная гимнастика	«Лопаточка»	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	Картотека.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. Занятие №11	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.43.
	Занятие по ознакомлению с художественной	Стихотворение о животных.	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов,	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.49.

	литературой		чувствовать ритм стихотворной речи.	
	Речевые игры	«Добавь слово»	Формировать умение находить нужный по смыслу глагол.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с57.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Учить произносить на выдохе «Ух-х-х!»	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Картотека.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке. Занятие №12	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.45.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Козлята и волк».	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с64.
	Речевые игры	«Где что можно делать»	Формировать умение использовать в речи глаголы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.89.
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Учить произносить на выдохе «Ха!»	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Шлепаем губами по языку»	Расслаблять мышцы языка путем самомассажа. Учить удерживать язык распластанным, широким.	Картотека.

ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «катаемся на санках» Занятие №13	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с47.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи,
	Речевые игры	«Дружные ребята»	Активизировать в речи названия детенышей животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с48.
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Учить в прыжке на выдохе, произносить «Ха!»	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Картотека.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Описание кукол Даши и Маши. Занятие №14	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.49.
	Речевые игры	«Что делает Наташа»	Развивать образное мышление.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с 90.
	Дыхательная	«Заблудился»	Учить произносить на выдохе «А-	Картотека.

	гимнастика		у-у-у!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Ступеньки»	Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».	Картотека
3 неделя	Занятие по развитию речи	Проведение игры «Что в мешке у Буратино». Занятие №15	Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.52.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Речевые игры	«Путешествие Буратино»	Формировать умение ориентироваться в значениях глаголов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с75.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Учить произносить на выдохе «ух-х-х!»	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Покусам язычок»	Добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).	Картотека
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа. Занятие №16	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с55.

			произношение звуков (т), (д), (н).	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение Е. Трутневой «Новым годом!».	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с65.
	Речевые игры	«Что напутал Буратино?»	Формировать умение находить ошибки в описании и исправлять.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.88.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Учить произносить на выдохе «Ф-р-оо-хх!».	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Хомячок»	Развивать произвольное движение языка.	Картотека
ЯНВАРЬ				
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Занятие №17	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.57.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
	Речевые игры	«У кого что»	Формировать умение составлять описание игрушки вместе с воспитателем или другими детьми.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.92.
	Речевые игры с грамматическим	«Гуси» «Качели»	Учить воспринимать глаголы на слух и выполнять действия,	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.49.

	содержанием		которые они обозначают.	
	Дыхательная гимнастика	«Мышка и мишка»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника.	Картотека. Комплекс №2, упр №5
	Артикуляционная гимнастика	«Самовар»	Укреплять мускулатуру губ и щек.	Картотека
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картинке ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.59.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Речевые игры	«Встань в круг»	Формировать умение составлять коллективное описание игрушки.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.92.
	Речевые игры с грамматическим содержанием	«Погремушки»	Формировать умение воспринимать и выполнять словесные указания; активизировать знания о повелительном наклонении глаголов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.50.
	Дыхательная гимнастика	«Ушки»	Выполнять вдохи с напряжением мышц носоглотки. Выдох произвольный.	Картотека. Комплекс №2 упр №3.

	Артикуляционная гимнастика	«Бульдог»	Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.	Картотека.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе, петухе. Занятие №19	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.61.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Игры на формирование структуры предложения	«Добавь слово»	Формировать умение находить нужный по смыслу глагол.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.57
	Дыхательная гимнастика	«Подыши одной ноздрей»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика,	«Шлепаем губами по языку»	Расслаблять мышцы языка путем самомассажа. Научиться удерживать язык распластанным, широким.	Картотека.
5 неделя	Занятие по развитию речи	Проведение игры «У Кати день рождения» Занятие №20	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с 63.
	Занятие по ознакомлению с	Русская народная сказка «Снегурushка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки,	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с

	художественной литературой		выражать свои впечатления в словах, мимике.	литературой и развитие речи, с.67.
	Речевые игры на активизацию словаря и развитие связной речи	«Где что можно делать»	Формировать умение использовать в речи глаголы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.89.
	Дыхательная гимнастика	«Елочка растет»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека Комплекс №1, упр №2.
	Артикуляционная гимнастика	«Жуем блинчик»	Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.	Картотека

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке. Занятие №21	Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.47.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Дружные ребята»	Активизировать в речи названия детенышей животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.48.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и	Картотека.

			верхние зубы.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Занятие №22	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков (ф)–(ф)	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.69.
	Речевые игры на активизацию словаря и развитие связной речи	«Встань в круг»	Формировать умение составлять коллективное описание игрушки.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с92.
	Дыхательная гимнастика	«Вырасти большим»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Маленькие качели»	Отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке	Картотека.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Описание овощей и фруктов Занятие №23	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.72.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Путешествие Буратино»	Формировать умение ориентироваться в значениях глаголов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.75.
	Дыхательная	«Заблудился»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.

	гимнастика			
	Артикуляционная гимнастика	«Лошадка»	Отрабатывать произвольное движение языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.	Картотека
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа о кукле Фae и Феде. Занятие №24	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с74.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»	Подобрать определение к заданному слову, найти средство выражения образа мимике, жестах.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с54.
	Речевые игры на активизацию словаря и развитие связной речи	«Разложи картинки»	Формировать умение выделять начало и конец действия и правильно называть их.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.88.
	Дыхательная гимнастика	«Конькобежец»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Грибок»	Вырабатывать подъем языка вверх, растягивая подъязычную связку.	Картотека.
МАРТ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Козлята и волк» Занятие №25	Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с77.
	Занятия по	Стихотворение	Вызвать радостный	О.С. Ушакова.

	ознакомлению с художественной литературой	Я. Акима «Мама»	эмоциональный настрой; пополнить словарный запас эмоциональнооценочный лексикой.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи с.66.
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Разноцветный сундучок»	Формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде при построении предположения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.41.
	Дыхательная гимнастика	«Задуй свечу»	Выполнить три коротких редких выдоха, «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.	Картотека.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Описание предметов посуды. Занятие №26	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3- 5 лет, с.78.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закреплять умение образовывать слова уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.62.
	Речевые игры на активизацию словаря и развитие связной речи	«Кто больше увидит и назовет?»	Формировать умение выделять и обозначать словом части предмета, его внешние признаки.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с. 88.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Ступеньки»	Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Выбатывать умение менять	Картотека

			положение языка, не разрушая «чашечки».	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Называние предметов мебели Занятие №27	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.81.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представление о загадках; познакомить с жанром потешки; заучить наизусть потешку «Котик»	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с51.
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Добавь слово»	Формировать умение находить нужный по смыслу глагол.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с57.
	Артикуляционная гимнастика	«Лопаточка»	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	Картотека.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему из личного опыта. Занятие №28	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с83.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы.	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес устному народному творчеству.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с 61.
	Речевые игры активизацию словаря и	«Где что можно делать»	Формировать умение использовать в речи глаголы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.89.

	развитие связной речи			
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	Картотека
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Занятие №29	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с85.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Потешки – заклички, поговорки	Знакомить со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко- ведрышко».	О.С. Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и развитие речи, с.69.
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Дружные ребята»	Активизировать в речи название детенышей животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, 48.
	Дыхательная гимнастика	«Полное дыхание»	Учить выполнять энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед (Ха!).	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	Картотека
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.87.

		Занятие №30	картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.70.
	Речевые игры активизацию словаря и развитие связной речи	«Что делает Наташа»	Формировать умение определять последовательность действий, образовывать глагольный семантический ряд.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с 90.
	Дыхательная гимнастика	«Ежик»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Кружок»	Развивать произвольное движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	Картотека.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. Занятие №31	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.90.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему. Содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с56.
	Речевые игры на формирование структуры	«Где мы были, мы не скажем»	Активизировать глагольную лексику, учить соотносить глагол с действием, которое он обозначает.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с54.

	предложения			
	Дыхательная гимнастика	«Ушки»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Бульдог»	Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.	Картотека
4 неделя	Занятие по развитию речи	Оставление описания по предметной картине. Занятие №32	Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.91.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихи к Дню Победы	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры активизацию словаря и развитие связной речи	«Кто что умеет делать»	Формировать умение подбирать глаголы, обозначающие характерные действие животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.89.
	Дыхательная гимнастика	«Постучи кулачками»	Укреплять мышцы носоглотки верхних дыхательных путей.	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Шарик»	Укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.	Картотека.
МАЙ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.208.

	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
	Речевые игры	«Кто проворней?» «Загадка»	Активизировать в речи наименования детенышей животных. Развивать воображение умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с110, 170
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с .21.
	Дыхательная гимнастика	«Подыши одной ноздрей»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека.
	Артикуляционная гимнастика	«Жуем блинчики»	Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.	Картотека.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с210.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Сказка В.Катаева «Цветиксемицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.165.
	Речевые игры	«Найди другое слово»	Формировать умение точно	О.С. Ушакова.

			обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	Придумай слово. Речевые игры, с158.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7лет, с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей	Картотека
	Артикуляционная гимнастика	«Чашечка»	Учить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.	Картотека
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с214.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Что вы видите вокруг»	Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Воздушный шар»	Учить детей укреплять мышцы органов брюшной	Картотека

			полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких.	
	Артикуляционная гимнастика	«Змейка»	Развивать подвижность языка, переменнo выдвигая и убирая узкий язык.	Картотека
4 неделя	Занятие по развитию речи	-		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука Рак»	Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с174.
	Речевые игры	«На выставке» «Узнай по звуку»	Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения. Дать представление о неизменяемых словах.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.168с140.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Угадай, какое слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по значению слова.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.22.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	Картотека
	Артикуляционная гимнастика	«Лягушка»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Картотека