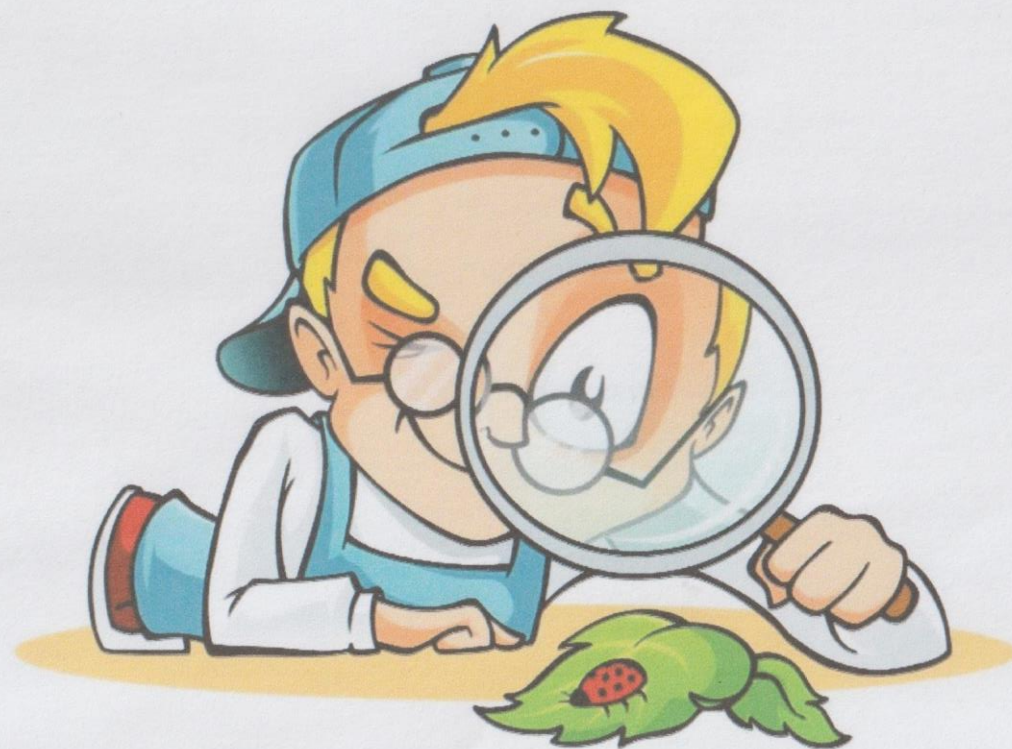




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д.1
тел.8 (34371) 4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru



п. Троицкий

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
О.В. Шевелёва
Приказ № 298-10 от «29» 09 2025г.



ПРОЕКТ

Тема: «Юные Исследователи Природы»

Вид проекта: естественно-научный

Тип проекта: долгосрочный

Разработали:
воспитатели
Мурашкина О.Н.
Львова Е.В.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель: Формирование у детей 6-7 лет основ естественнонаучной грамотности, развитие исследовательских навыков, познавательной активности и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- **Обучающие:**

- Расширить и систематизировать знания детей о живой и неживой природе, ее взаимосвязях и закономерностях.
- Познакомить с основными научными методами исследования (наблюдение, эксперимент, анализ, обобщение).
- Формировать умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.

- **Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, любознательность и стремление к исследованию окружающего мира.
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, речь и творческие способности.
- Формировать умение работать в команде, сотрудничать, делиться знаниями и опытом.

- **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе, осознание ее ценности и необходимости сохранения.
- Формировать чувство ответственности за свои действия и их последствия для окружающей среды.
- Воспитывать уважение к труду ученых и исследователей.

Участники проекта:

- Дети 6-7 лет (старшая и подготовительная группы).
- Воспитатели.
- Родители (законные представители).

Сроки реализации: Сентябрь – май (1 учебный год).

Этапы реализации:

I. Подготовительный этап (сентябрь):

- Определение темы проекта.
- Постановка целей и задач.
- Разработка плана работы.
- Создание мотивационной среды.
- Информирование родителей.

II. Основной этап (октябрь – апрель):

Проект реализуется по тематическим блокам, каждый из которых посвящен конкретной теме, связанной с природой. В рамках каждого блока проводятся различные виды деятельности.

III. Заключительный этап (май):

- Обобщение полученных знаний.
- Подготовка итоговой презентации проекта.
- Проведение итогового мероприятия.
- Анализ результатов проекта.

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют представления об основных понятиях и закономерностях естественных наук.
- Дети умеют наблюдать, экспериментировать, анализировать и обобщать информацию.
- Дети проявляют познавательный интерес, любознательность и стремление к исследованию окружающего мира.
- Дети умеют работать в команде, сотрудничать и делиться знаниями.
- Дети проявляют бережное отношение к природе и осознают ее ценность.
- Родители активно участвуют в реализации проекта и поддерживают интерес детей к познанию природы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном мире, насыщенном информацией и технологиями, особенно важно формировать у детей интерес к познанию окружающего мира, развивать их исследовательские навыки и воспитывать бережное отношение к природе. Проект «Юные Исследователи Природы» является актуальным и востребованным, поскольку отвечает следующим потребностям и вызовам современного общества:

1. Соответствие ФГОС ДО:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирован на развитие познавательной активности, любознательности и стремления к самостоятельному познанию у детей дошкольного возраста. Проект «Юные Исследователи Природы» в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивая формирование основ естественнонаучной грамотности и развитие исследовательских компетенций у детей 6-7 лет.

2. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры:

Состояние окружающей среды вызывает серьезные опасения во всем мире. Воспитание экологической культуры и формирование ответственного отношения к природе необходимо начинать с раннего возраста. Проект способствует формированию у детей понимания взаимосвязей в природе, осознанию ее ценности и необходимости сохранения, что является важным шагом на пути к формированию экологически ответственного гражданина.

3. Развитие познавательного интереса и любознательности:

Дети 6-7 лет отличаются повышенной любознательностью и стремлением к познанию нового. Проект предоставляет детям возможность удовлетворить свой познавательный интерес, получить ответы на свои вопросы, провести собственные исследования и эксперименты. Это способствует развитию их познавательной активности и формированию устойчивого интереса к науке.

4. Развитие исследовательских навыков и критического мышления:

В современном мире, где информация становится все более доступной, важно уметь критически оценивать ее, анализировать, сравнивать и делать выводы. Проект «Юные Исследователи Природы» развивает у детей навыки наблюдения, экспериментирования, выдвижения гипотез, анализа данных и формулирования выводов, что является важным для формирования критического мышления и успешной адаптации к жизни в современном обществе.

5. Недостаточное количество времени, проводимого детьми на природе:

Современные дети часто проводят большую часть времени в помещении, за компьютером или телевизором. Проект предоставляет детям возможность больше времени проводить на природе, наблюдать за растениями и животными, изучать природные явления, что способствует их физическому и психическому здоровью.

6. Формирование мотивации к обучению и дальнейшему саморазвитию:

Успешная реализация проекта «Юные Исследователи Природы» позволяет детям почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Это формирует у них положительное отношение к обучению, мотивацию к дальнейшему саморазвитию и стремление к достижению новых целей.

Таким образом, проект «Юные Исследователи Природы» является актуальным и востребованным в современном обществе, поскольку он способствует формированию основ естественнонаучной грамотности, развитию исследовательских навыков, экологическому воспитанию и формированию устойчивой мотивации к обучению у детей 6-7 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап (сентябрь):

- Определение темы проекта: обсуждение с детьми их интересов и вопросов, связанных с природой. Выбор общей темы проекта «Юные Исследователи Природы».
- Постановка целей и задач: определение конкретных целей и задач проекта на основе выбранной темы.
- Разработка плана работы: составление подробного плана работы на год, включающего тематические блоки, виды деятельности, сроки реализации и необходимые ресурсы.
- Создание мотивационной среды: оформление уголка исследователя в группе, подборка познавательной литературы, игр и оборудования для экспериментов.
- Информирование родителей: проведение родительского собрания, посвященного проекту, обсуждение целей, задач и форм участия родителей.

II. Основной этап (октябрь – апрель):

Проект реализуется по тематическим блокам, каждый из которых посвящен конкретной теме, связанной с природой. В рамках каждого блока проводятся различные виды деятельности:

ОКТАБРЬ

1.	Знакомство с миром растений	1 неделя	Изучение строения растений (корень, стебель, лист, цветок, плод)
		2 неделя	Эксперименты по проращиванию семян различных растений
		3 неделя	Создание гербария
		4 неделя	Наблюдения за изменениями в жизни растений осенью

НОЯБРЬ

2.	Волшебница Вода	1 неделя	Изучение свойств воды (прозрачность, цвет, запах, текучесть, растворимость)
		2 неделя	Эксперименты с водой (замерзание, испарение, осадки)
		3 неделя	Изучение круговорота воды в природе
		4 неделя	Беседа о значении воды для жизни на Земле

ДЕКАБРЬ

3.	Зимние чудеса	1 неделя	Изучение свойств снега и льда
		2 неделя	Наблюдения за зимними явлениями природы (снегопад, мороз, гололед)
		3 неделя	Изготовление кормушек для птиц
		4 неделя	Изучение следов животных на снегу

ЯНВАРЬ

4.	Загадочный мир микробов	1 неделя	Знакомство с миром микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)
		2 неделя	Проведение простых экспериментов по выращиванию плесени
		3 неделя	Беседа о роли микробов в природе и жизни человека (полезные и вредные микробы)
		4 неделя	Соблюдение правил гигиены

ФЕВРАЛЬ

5.	Воздух вокруг нас	1 неделя	Изучение свойств воздуха (невидимость, отсутствие запаха, способность перемещаться)
		2 неделя	Эксперименты с воздухом (наличие воздуха в пустых предметах, движение воздуха)
		3 неделя	Беседа о значении воздуха для жизни на Земле
		4 неделя	Проблемы загрязнения воздуха

МАРТ

6.	В гостях у минералов и горных пород	1 неделя	Знакомство с различными видами минералов и горных пород
		2 неделя	Изучение их свойств (цвет, твердость, блеск)
		3 неделя	Создание коллекции минералов и горных пород
		4 неделя	Беседа о значении полезных ископаемых для человека

АПРЕЛЬ

7.	Весенние преобразования	1 неделя	Наблюдения за изменениями в жизни растений и животных весной
		2 неделя	Посадка рассады овощей и цветов
		3 неделя	Участие в экологических акциях по благоустройству территории детского сада
		4 неделя	Изучение перелетных птиц

Виды деятельности в рамках каждого тематического блока:

- Наблюдения: за растениями, животными, погодой, явлениями природы.
- Эксперименты: проведение простых опытов и экспериментов для изучения свойств различных веществ и явлений.
- Игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, направленные на закрепление знаний и развитие познавательных процессов.
- Беседы: обсуждение различных тем, связанных с природой, ответы на вопросы детей, формирование их собственной точки зрения.
- Чтение художественной литературы: чтение рассказов, сказок, стихов о природе.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, видеоматериалов: использование наглядных пособий для расширения знаний детей.
- Рисование, лепка, аппликация: творческая деятельность, направленная на выражение впечатлений от увиденного и услышанного.
- Конструирование: создание моделей и макетов, связанных с природой.
- Проектная деятельность: самостоятельное исследование детьми выбранной темы и представление результатов в виде презентации, доклада, выставки и т.д.
- Экскурсии: посещение музеев, парков.
- Работа с родителями: проведение совместных мероприятий, консультаций, мастер-классов.

III. Заключительный этап (май):

- Обобщение полученных знаний: повторение и систематизация знаний, полученных в течение года.
- Подготовка итоговой презентации проекта: создание презентации, включающей фотографии, рисунки, описания экспериментов и наблюдений.
- Проведение итогового мероприятия: организация выставки детских работ, презентация проекта для родителей и гостей, награждение участников.
- Анализ результатов проекта: оценка достижения поставленных целей и задач, выявление сильных и слабых сторон проекта, планирование дальнейшей работы.

Методическое обеспечение:

- Подборка познавательной литературы о природе для детей 6-7 лет.
- Набор демонстрационных материалов (картинок, плакатов, муляжей, моделей).
- Оборудование и материалы для проведения экспериментов (колбы, пробирки, стаканы, лупы, микроскопы).
- Игры и пособия для закрепления знаний (дидактические игры, лото, домино).
- Компьютер и проектор для показа презентаций и видеоматериалов.