

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ В ПРИРОДЕ

Разработала:

воспитатель

Мурашкина О.Н.

Мир полон вопросов!

Познавательная активность детей в младшем дошкольном возрасте очень высокая. Каждый ответ взрослого на детский вопрос тут же рождает новые вопросы. Мир, чуть приоткрыв свои тайны, вызывает любознательность у маленького человека, желание узнать больше.



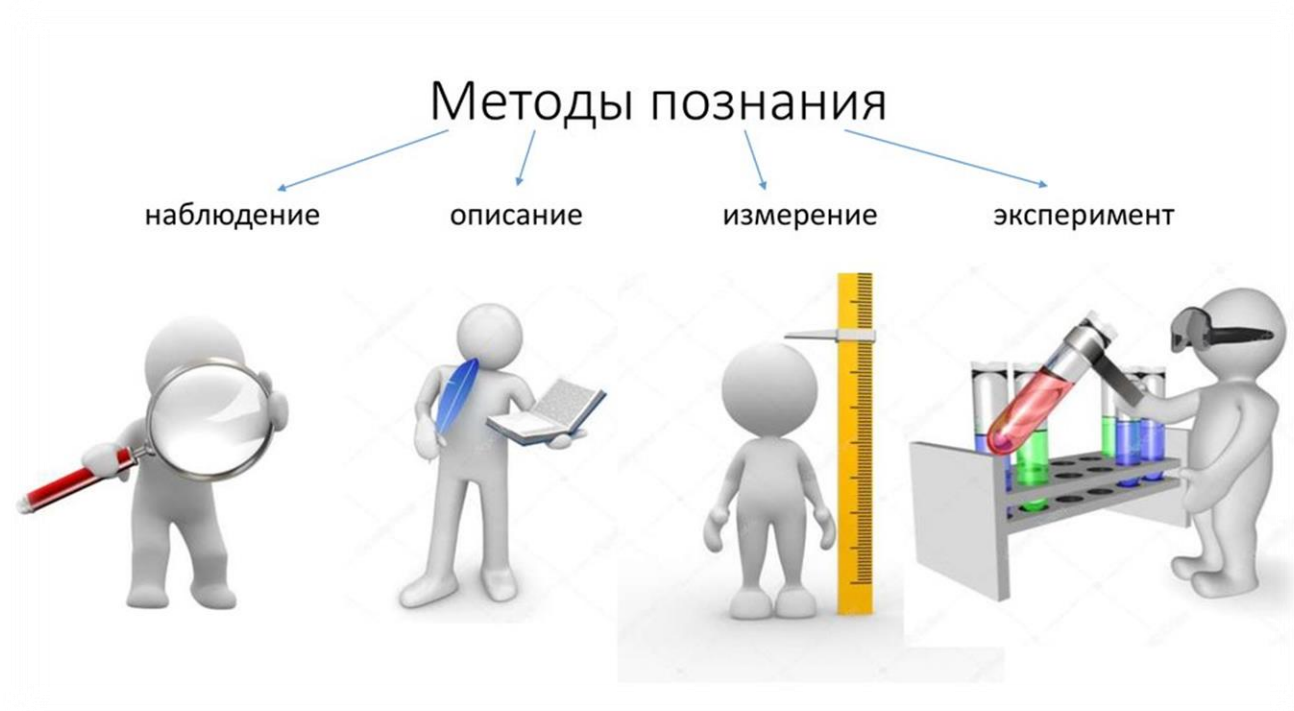
Лучшее место для открытий – прогулка

В условиях детского сада воспитание любознательности и бережного отношения к окружающему миру во время наблюдений на прогулках является наилучшим вариантом.



Наблюдение – это...

... познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности (наблюдательность, умение сравнивать, рассуждать и т.д.). Этот вид деятельности позволяет углублять знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости живой природы от неживой.



Личный опыт – лучший учитель!

Ребенок познает мир, природу. Здесь он первооткрыватель, исследователь, а порой и неудачник. Не сразу удастся перейти через ручеек, т. к. нет опыта, нет умения оценивать расстояние «на глазок».



И не от рождения мы знаем, что крапива «кусается», а репейник пристаёт, а льдинка тает от тепла наших рук. Все это познает ребенок в результате личного опыта и наблюдения.

Наша задача

- Научить замечать необыкновенное в обыкновенном.
- Сопровождать чувственное познание словом.
- Развивать ориентировку в предметах живой и неживой природы.
- Дать понятие об их взаимозависимости.
- Вызывать доброе чувство к наблюдаемым объектам.



Планирование наблюдений



Учитывая особенности развития детей младшего возраста, в группе ежедневно пишется примерный план проведения наблюдений на прогулках.

Почему план примерный?

Ведь наблюдение не может быть построено по какой-то четко заданной схеме. Оно зависит от различных факторов: от природных явлений, от настроения детей группы, от тех занятий и тематических недель, которые заранее обозначены ДОУ и т.д.

Поэтому, планируя наблюдения, необходимо учитывать все эти факторы, а также выделять круг явлений или предметов (объектов) природы, которые интересны детям в определенный период.

Каждый сезон – своя красота!

Осенью: сравнение листьев по форме, цвету, красота увядания природы.

Весной: пробуждение природы, прилет птиц, появление первых цветов, красота цветущих деревьев.



Зимой: свойства снега и льда, красота зимнего убранства.

Летом: многообразие цветов, оттенков зелени, запахов, свойства песка, воды.

Неживая природа

Наблюдения начинаем с явлений неживой природы, поскольку от нее зависят изменения в жизни животных и растений. Этим необходимо заниматься в разное время суток, начиная с наблюдений из окон группы и заканчивая экскурсиями по территории детского сада. Объектами наблюдений могут быть солнце, луна, радуга, туман, иней, дождь, тучи, ветер, пузыри в лужах во время дождя и многое другое.



Взаимодействие с семьей

При проведении работы по взаимодействию с семьями воспитанников также рекомендуется уделять внимание наблюдениям за природой, формированию бережного отношения к окружающему миру. Дети также вместе с родителями наблюдают за объектами природы дома, по дороге в детский сад, в выходные дни.



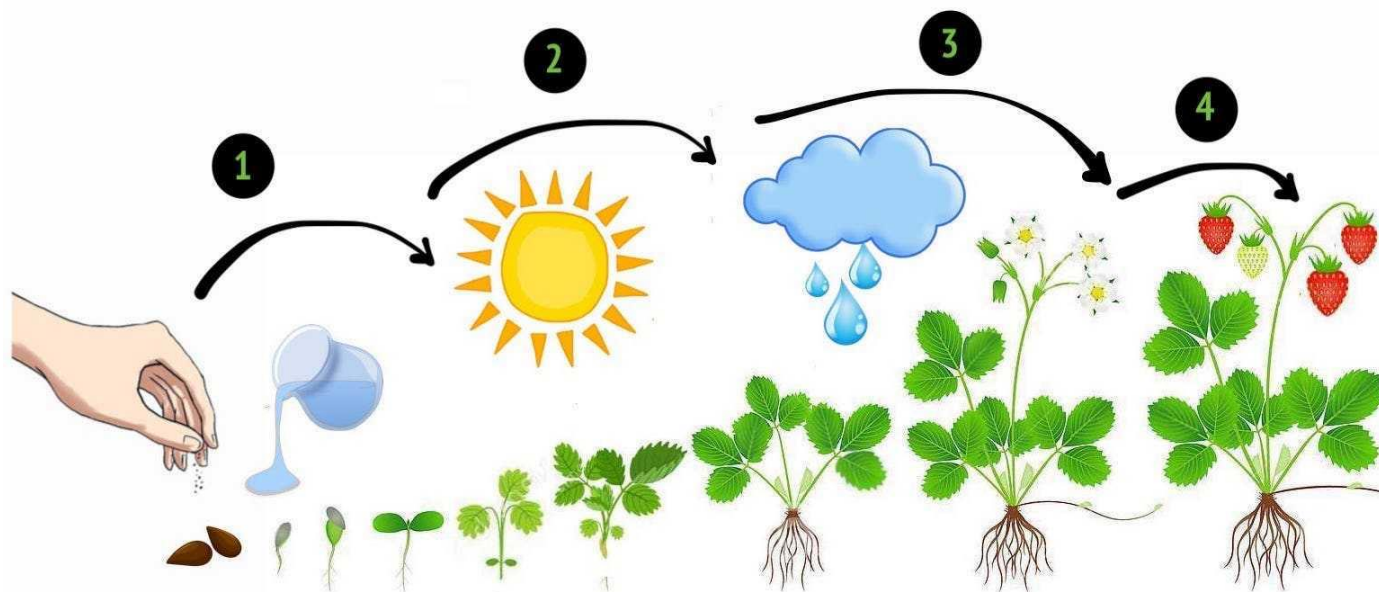
Кто живет рядом с нами?



Из растительных и животных объектов для наблюдений можно отобрать наиболее распространенные виды: одуванчик, тополь, береза, бархатцы, муравьи, пауки, дождевые черви, воробьи, вороны, голуби и др. Данные объекты доступны для наблюдения на территории детского сада.

Цикл наблюдений

При организации познавательной деятельности дошкольников во время наблюдения на прогулке можно использовать цикл наблюдений на одну тему. В цикле осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное, а значит более надежное их усвоение. Каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать новые особенности знакомого объекта, расширять и уточнять имеющиеся представления.



Открываем мир вместе!



Наблюдения на прогулках - это эффективный способ развития познавательной активности детей в младшем дошкольном возрасте.

Спасибо за
внимание!