

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»
О.В. Шевелёва



«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ»

Докладчик:
Мурашкина О.Н.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о «говорящей» среде в детском саду. В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию речи детей, как основы для успешного обучения и социализации. «Говорящая» среда – это не просто красивое оформление, а целенаправленно организованное пространство, которое стимулирует речевую активность, познавательный интерес и творческое самовыражение каждого ребенка.

1. Цель «говорящей» среды:

Основная цель создания «говорящей» среды в детском саду – создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

2. Задачи «говорящей» среды:

- «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время;
- создать условия для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, эмоционального комфорта.

3. Признаки «говорящей» среды:

- наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки и др.
- визуализация скрытых элементов среды.

Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.

4. Значение «говорящей» среды для:

- Детей: стимулирование речевого развития, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, формирование коммуникативных навыков, повышение самооценки и уверенности в себе.

- Родителей: возможность получить информацию о речевом развитии своего ребенка, познакомиться с методами и приемами работы педагога, участвовать в жизни группы, получить консультацию по вопросам развития речи.

- Педагога: создание условий для эффективного речевого развития детей, возможность реализации творческого потенциала, повышение профессиональной компетентности.

5. Примеры «говорящей» среды:

- Утренний круг: создание атмосферы доброжелательности и сплоченности, обсуждение планов на день, обмен новостями, проведение речевых игр и упражнений. (например: «Сегодня мы узнаем о профессии врача. Кто хочет рассказать, как он был у врача?»).

- Азбука темы: создание тематического уголка, отражающего изучаемую тему, с использованием картинок, книг, предметов, связанных с темой. (Например: Тема «Осень». Вывешиваем картинки с осенними пейзажами, собираем гербарий из осенних листьев, читаем стихи об осени).

- Социальный опрос: проведение опросов среди детей на различные темы с целью развития умения выражать свое мнение, слушать и понимать других. (Например: «Какое твоё любимое время года? Почему?»).

- Календари (настроения, ожидания, погоды и т.д.): фиксация наблюдений и эмоций, развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы. (Например: каждый день отмечаем в календаре погоды, какая сегодня погода - солнечно, облачно, дождливо).

- Оформление группы: использование ярких, привлекательных материалов для оформления группы, создание тематических уголков, отражающих изучаемые темы.

- Уголок дежурства: стимулирование самостоятельности и ответственности, развитие умения выполнять поручения, организовывать свою деятельность.

- Визуализация скрытых элементов: использование пиктограмм, схем, моделей для объяснения сложных понятий и процессов. (Например: схема последовательности одевания на прогулку).

- Календарь природы: развитие наблюдательности, познавательного интереса, умения фиксировать изменения в природе.

- Оформление альбомов творчества: демонстрация детских работ, поощрение творчества и самовыражения, развитие умения оценивать свои работы и работы других детей.

- Создание атрибутов для игр: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (костюмы, предметы-заместители), стимулирование воображения и творческого мышления.

- Календарь добрых дел: развитие нравственных качеств, формирование умения проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Выбор перед сном: предоставление детям возможности выбора книги для чтения перед сном, стимулирование интереса к чтению.
- «Говорящая» среда в раздевалке: размещение информации для родителей о речевом развитии детей, рекомендации по играм и упражнениям, выставки детских работ.
- Участок группы: использование природного материала для игр и экспериментов, создание тематических зон (огород, цветник), стимулирование познавательного интереса и речевой активности.

6. Вывод:

«Говорящая» среда дает огромный положительный результат в решении задач всестороннего развития ребенка — физическом и духовном развитии в целом, будет способствовать формированию познавательных интересов, трудовых навыков, воображения и просто правильного позитивного человеческого роста и общения.

Уважаемые коллеги, предлагаю нам активно внедрять и совершенствовать приемы создания «говорящей» среды в наших группах, чтобы каждый ребенок имел возможность раскрыть свой речевой потенциал и успешно подготовиться к дальнейшему обучению.

Спасибо за внимание!