



## Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»

**Форма проведения:** традиционное собрание.

**Цель:** раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:** познакомить родителей с особенностями развития речи ребёнка младшего дошкольного возраста и методами и приёмами её развития; проанализировать речевое развитие детей группы; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

**Участники:** родители, воспитатели, учитель-логопед.

### План проведения

1. Вступительный этап.
2. Основная часть.
3. Советы учителя – логопеда.
4. Подведение итогов собрания.
5. Решение текущих вопросов.

### Ход мероприятия

#### *1. Вступительный этап.*

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

(Воспитатель обращает внимание родителей на схему).

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребёнок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелёгком деле. Что произойдёт с трёхногим табуретом, если подломится одна ножка? Он упадёт! А как говорится в басне И. Крылова «Лебедь, рак и щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребёнку хорошо жилось в его втором доме – в дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Сегодня наш разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Тема собрания: «Развитие речи младших дошкольников».

Сегодня вам будут предложены несложные задания. Надеемся, что вы примите в их выполнении активное участие.

#### *2. Основная часть.*

Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- Речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- Речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- Овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- Развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, сочиняют стихи. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Ребёнок к 4 годам:

- Правильно произносит отдельные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;
- Накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети начинают активно употреблять прилагательные и местоимения;
- Активно осознаёт обобщающую функцию слов;
- Через слово овладевает основными грамматическими формами речи (появляются множественное число, винительный и родительный падежи, уменьшительно – ласкательные суффиксы);
- Начинает использовать в речи сложные формы предложений;
- Осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли простыми и сложными предложениями.

*3. Советы учителя – логопеда.*

*4. Подведение итогов собрания.*

Рефлексия.

Перед вами яблонька. Её нужно украсить красивыми яблочками. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными, украсьте яблоньку красным яблочком. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, сто потеряли время, украсьте яблоньку зелёным яблочком.

Звучит музыка, родители проводят оценку данного мероприятия.

*5. Решение текущих вопросов.*