



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д.1
тел.8(343) 714-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»
О. В. Шевелёва



**Конструкт открытого занятия по подготовке к обучению грамоте
на тему «Прогулка в страну Грамоты»
для детей 5-6 лет (старшая группа)**

Подготовила:
Воспитатель
Мурашкина О.Н.

п. Троицкий, 2025

Конструкт занятия

Образовательная область: речевое развитие.

Тема занятия: «Прогулка в страну Грамоты»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

Цель занятия: создать условия для выявления степени усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях через игровую ситуацию.

Цель ребенка: совершенствовать знания и умения через выполнение различных заданий.

Задачи:

- совершенствовать умение детей слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога;
- развивать представления детей о зиме;
- развивать фонематический слух детей;
- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;
- помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»;
- развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки;
- называть слова с определенным звуком в заданном месте;
- упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.

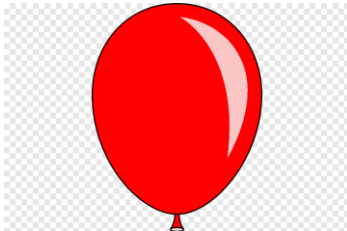
Планируемый результат: у детей сформированы навыки составления предложений из двух-четырех слов, определения места звука в слове; умения свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; давать характеристику звуку; точно отвечать на поставленные вопросы педагога; развита ориентировка на листе и навык владения позой пишущего человека.

Материалы и оборудование: конверт с письмом; сундучок с угощениями; картина-схема слова «шар», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога; тетради, простые карандаши.

Ход деятельности

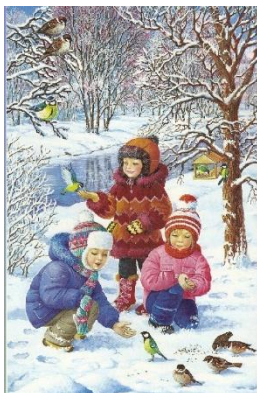
Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат
Организационно-мотивационный	Создание эмоционального настроя: включение детей в деятельность на личностно - значимом уровне.	- Ребята, посмотрите, сколько гостей у вас сегодня. Все они пришли, чтобы посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами научились. Давайте их поприветствуем. - Ребята, сегодня действительно хороший день, и он не просто хороший, он ясный и солнечный. Я очень рада видеть всех вас и мне хочется пригласить вас на прогулку в страну Грамоты! Становитесь в кружок! - Для прогулки нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение. Психогимнастика <i>Настроение упало? Дело валится из рук. Но еще не все пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоем, С облегчением вздохнем! Настроение поднимем, И от пыли отряхнем.</i>	Дети приветствуют гостей. Дети внимательно слушают воспитателя. Дети становятся в круг. Дети повторяют движения за воспитателем: <i>Разводят руки в стороны. Бросают руки вниз. Грозят указательным пальцем. Хлопают в ладоши. Берутся за руки. Вздыхают. Поднимают сцепленные руки вверх. Отряхивают от пыли, улыбаются друг другу. Дети садятся за столы.</i>	Формы: Фронтальная Методы: Словесный (беседа) Худ. слово	Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.

		- Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь. Проходите на свои места.			
Основной	Закрепление знаний о зиме	- Вот мы с вами и оказались в стране Грамоты. Ребята, а какое сейчас время года в стране Грамоты мы и не знаем. Хотите узнать? Тогда слушайте внимательно загадку: <i>Запорошила дорожки, разукрасила окошки.</i> <i>Радость детям подарила и на санках прокатила.</i> - Правильно, это зима – самое холодное время года, идущее сразу за осенью. - А как можно ласково назвать зиму? - Снег? - Лёд? - Мороз? - Санки?	Дети внимательно слушают. Ответы детей. Ответы детей.	Формы: Фронтальная Методы: Словесный (беседа, похвала, наводящие вопросы)	Дети закрепили знания о походе, о том, кто такие туристы, как нужно одеваться в поход
Этап постановки проблемы	Формулировка проблемы в доступной для детей форме.	- Ребята, посмотрите, пока мы с вами разговаривали, на столе появилось письмо. От кого оно? Прочитаем? «Здравствуй, ребята! Пишет вам Дед Грамотей. Я узнал, что вы собираетесь на прогулку в нашу страну и приготовил для вас сюрприз в сундучке. Но получите вы его только тогда, когда выполните мои небольшие задания. Желаю удачи!» - Ну что ребята, хотите получить сюрприз от Деда Грамотея? - Выполним задания? - Тогда начинаем.	Внимательно слушают и отвечают на вопрос. Дети отвечают.	Формы: Фронтальная Методы: Словесный (беседа)	Дети активно включаются с воспитателем в беседу, отвечают на вопросы.
Этап практического	Освоение ребенком умений в ходе	- Первое задание. Дед Грамотей хочет знать, кто из вас самый внимательный. Сейчас я прочитаю стихотворение, вы	Дети внимательно слушают педагога.	Формы: Фронтальная; Индивидуальная.	Дети активно выполняют задания педагога.

решения проблемы	его практической деятельности.	внимательно слушаете и потом назовете мне все слова со звуком [с]. <i>Спит спокойно старый слон. Стоя спать умеет он.</i> -Давайте немного разомнемся. Устали? Выходите из-за столов. Физкультминутка «Если нравится тебе» <i>Если нравится тебе, то делай так.</i> <i>Если нравится тебе, то делай так.</i> <i>Если нравится тебе, то делай так.</i> <i>Если нравится тебе, то ты «Хорошо» скажи,</i> <i>Если нравится тебе, то другим ты покажи.</i> <i>Если нравится тебе, то делай так.</i> - Присаживаемся на места. - Дед Грамотей приготовил для вас второе задание – определить звуки в слове. - Что нарисовано на картинке?  - Что нарисовано под картинкой? <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответы детей. Выходят из-за столов, повторяют движения за педагогом: <i>Два щелчка пальцами над головой</i> <i>Два хлопка в ладони.</i> <i>Два хлопка по коленям.</i> <i>Дети повторяют «хорошо».</i> <i>Дети повторяют все движения по порядку.</i> Дети садятся за столы. Дети слушают педагога. Ответы детей. Ответы детей.	Методы: Словесный (беседа, наводящие вопросы) Худ. слово	

		- Что обозначает эта схема? - Ксюша, выходи пожалуйста к доске. - Сколько звуков в слове «шар»? - Какой звук первый? Давайте его произнесём. <i>Шшшш-а-р</i> - Каким цветом мы обозначим звук Ш? - Почему синим? - Какой звук второй? Произнесем его. <i>Шшшш-ааа-р.</i> - Каким цветом обозначим звук А? - Почему красным? - Какой звук третий? <i>Шшшш-ааа-ррр.</i> - Каким цветом обозначим звук Р? - Почему синим? - Всё верно, Ксюша. Возвращайся на место. - Давайте вместе прочитаем слово. <i>Шшшшш-ааа-ррр.</i> - Ребята, на столах у вас лежат карточки и фишки. Составьте схему слова ШАР самостоятельно. Приступаем к работе. - Молодцы, справились и с этим заданием. Убираем все фишки обратно. - Продолжаем. Дед Грамотей хочет проверить, умеете ли вы составлять	Дети отвечают. Ребенок выходит к доске, выполняет задания педагога, дети внимательно слушают. Ребенок отвечает. Дети помогают, произносят звук. Ответы ребенка. Ответы ребенка. Ответы ребенка. Ребенок садится на место. Дети произносят слово вместе с педагогом по движению указки. Дети слушают задание, составляют схему звуков слова.  Дети прибирают рабочее место, внимательно слушают педагога.		
--	--	--	---	--	--

предложения. Он приготовил для вас картину. Давайте составим предложения по ней и графически запишем на доске.



Записываем вместе:

- Вот мы и подошли к последнему заданию: работа в тетрадях. Но, прежде чем приступить к работе, давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика
«Зимняя разогревалочка»**

*Если замерзают руки,
Начинаем их тереть.
Руки мы сумеем,
Как на печке, разогреть.
Сначала ладошки
Совсем как ледышки.
Потом как лягушки,
Потом как подушки.*

- Итак, находим в тетради последнее задание.

Дети рассматривают картину.

Ответы детей.

*Дети медленно потирают
одну ладонь о другую.*

*Растирают руки всё
быстрее и быстрее.*

Дети берут тетради,
находят задание.

		- Все нашли? - Нужно дорисовать узор.левой рукой придерживаем тетрадь, правой рукой берем карандаш и продолжаем узор слева направо. - Молодцы, ребята. Это было последнее задание. Значит мы заслужили сюрприз? - Смотрите, Дед Грамотей приготовил для нас угощения.	Ответы детей. Дети берут простой карандаш и выполняют задание по указанию педагога. Ответы детей. Дети обращают внимание на сундучок, радуются победе.		
Заключительный	Подведение итогов деятельности, формирование элементарных навыков самооценки	- Скажите ребята, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? - Что больше всего понравилось? - С выполнением, какого задания у вас возникли трудности? - Мне тоже очень понравилась наша прогулка в страну Грамоты, вы очень хорошо показали свои знания Деду Грамотею и нашим гостям. Наше занятие окончено. Спасибо!	Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	Формы: Фронтальная Индивидуальная Методы: Словесный (беседа, похвала)	Рефлексия