

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
О.В.Шевелёва



Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе на тему «Мыльные секреты»

Программное содержание:

Основное направление: Познавательное.

Интегрируемые образовательные области: познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Методы и приёмы:

Словесные: вопросы, художественное слово

Игровые: превращение в лаборантов, физкультминутка.

Практические: выполнение экспериментов.

Использование технологий: технология исследовательской деятельности (опыты), здоровьесберегающая технология (физкультминутка).

Цель: развитие познавательного интереса детей к исследовательской деятельности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, специальное); закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; активизировать у детей представления о свойствах мыла: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри.

Развивающие: развивать сенсорные навыки, зрительное восприятие, внимание, память; развивать исследовательские умения детей.

Воспитывающие: воспитывать КГН, умение взаимодействовать с другими детьми, воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Материалы и оборудование: мыло различных видов (жидкое и туалетное, хозяйственное, фигурное); тарелочки пластмассовые; пластиковые стаканчики, трубочки; влажные салфетки; воронки; миски для разведения мыльных пузырей; средство для мытья посуды; глицерин, мыльные пузыри, фартуки и нарукавники для работы; ноутбук, проектор, запись на USB-носителе «Если дети утром умываются».

Ход проведения ОД:

Воспитатель с детьми встают в круг.

Воспитатель: Давайте, ребята, поприветствуем друг друга.

Утром солнышко проснулось

Потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло

Всем улыбки подарило.

Оглядело все вокруг

Слева друг, справа друг.

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

Здравствуйте!

Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, давайте присядем на стульчики и отгадаем мою загадку.

Похоже на пряники разного цвета,

Собрало в себе запах трав всего света.

Ребята охотно им моют ладошки,

Не любят его лишь собаки и кошки.

Ответы детей: мыло (**Картинка МЫЛО**).

Воспитатель: Молодцы, угадали, мыло. Сегодня мы поговорим о нем, потрогаем его, почувствуем его запах, и даже сделаем мыльные пузыри из него. Для этого нам предстоит отправиться в секретную лабораторию. А что такое ЛАБОРАТОРИЯ? Лаборатория - это помещение для проведения различных опытов, наблюдений и исследований. Ну, что ребята, вы готовы? (ответы детей). Давайте встанем в кружок и скажем волшебные слова (повторяют за воспитателем слова и движения):

Раз, два, три!

В лабораторию заходи!

Воспитатель: Вот мы и в секретной лаборатории. Мы с вами будем проводить опыты с мылом, и, возможно совершим открытие! Прежде чем начать эксперимент, я вас сейчас ознакомлю с правилами поведения в лаборатории.

Правила поведения в лаборатории.

1. Соблюдай тишину в лаборатории.
2. Не толкай соседа во время работы.
3. Сначала подумай, потом сделай.
4. Убери за собой рабочее место.

1 СТОЛ

Твёрдое мыло.

На первом столе разложены на тарелочках куски твердого мыла. Дети трогают мыло, нюхают его, передают друг другу.

Воспитатель: Ребята, вы можете внимательно рассмотреть мыло.

-Какое мыло бывает по форме? (квадратное, круглое, овальное, прямоугольное и т.д.)

- Какое мыло бывает по цвету? (разных цветов)

- Какое мыло бывает по запаху? (ароматное, душистое)

Дети трогают мыло, нюхают его, передают друг другу.

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а для чего мыло нужно человеку?

Ответы детей:

Воспитатель: А вы знаете, что бывает мыло для того, чтобы стирать одежду. И называется оно - хозяйственное. Посмотрите на него. Какого оно цвета?

Ответы детей: коричневое

Воспитатель: Молодцы, ребята! А давайте проведем наш первый опыт. В прозрачные стаканчики налита тёплая вода.

- Какая вода? А какого цвета?

Ответы детей: тёплая, без цвета - чистая и прозрачная.

Воспитатель: Вот, у вас на тарелочках есть натёртое мыло, давайте насыплем его в стаканчики с водой, немного помешаем его и понаблюдаем, что происходит с мылом? (Растворяется в воде)

-Какая стала вода, после растворения в ней мыла? (мутная)

Теперь, возьмите трубочку и попробуйте пустить пузырёк.

- Получается?

Дети отвечают, пробуют пустить мыльные пузыри.

Воспитатель: Да, пузыри у нас не получились. Теперь вытирайте руки влажными салфетками и перейдем ко второму столу.

2 СТОЛ

Жидкое мыло

Воспитатель: Что вы видите на этом столе?

Ответы детей: Жидкое мыло

Воспитатель: Правильно, это тоже мыло, но оно жидкое. Интересно, а почему мыло в бутылочке? Почему оно называется жидким?

Ответы детей: Потому что мыло течет.

Воспитатель: А теперь давайте проведем второй опыт: растворим жидкое мыло в воде. Какого цвета стала вода? А что произошло с мылом?

Ответы детей:

Воспитатель: А теперь попробуйте пустить из этого раствора мыльные пузыри. Получаются?

Ответы детей: нет

Воспитатель: Ребята, мы немного поработали, и немножечко устали. Давайте отдохнём, сделаем физкультминутку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы надует все пузырь
Мыльный и воздушный

В небо быстро он взлетит
И разгонит тучки
Побежим мы по дорожкам
Захотим его догнать
Но пузырь летит так быстро
И его нам не поймать

Дуем на ладошки, сложенные вместе
Разъединяем, держа кончики пальцев
сомкнутыми между собой

Поднимаем руки вверх
Машут руками в стороны

Бег на месте
Кружимся на месте
Разводят руки в стороны

3 СТОЛ

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас к третьему столу.

Подходят к столу, на котором все готово для приготовления мыльных пузырей.

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем наш третий опыт. Что у меня в руках? Правильно, это мыло для посуды.

-Ребята, давайте узнаем получатся ли у нас мыльные пузыри из средства для мытья посуды? (Ответы детей)

Воспитатель: Для этого нам нужно приготовить раствор: сначала наливаем теплой водички в миску, затем добавляем мыло для посуды. А вам я приготовила уже готовый раствор. Перемешиваем ложечкой и попробуем надуть мыльные пузыри. Получаются? (ответы детей) Ну, тогда давайте добавим немного глицерина. Вы знаете, что такое глицерин?

Ответы детей:

Воспитатель: Глицерин - это жидкое вещество, у которого нет запаха, оно бесцветное. А нам он нужен для того, чтобы наши мыльные пузыри были крепкими.

Воспитатель: Нам нужно добавить его совсем немного. Сейчас я добавлю себе и вам в миски.

(100мл.воды, 100мл жидкого мыла, 2 ч. ложки. сахара и добавить немного глицерина).

Воспитатель: А теперь попробуйте при помощи трубочек надуть пузыри. Посмотрите, какие замечательные пузыри у нас получаются.

Дети пробуют надувать мыльные пузыри при помощи трубочек.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые пузыри у вас получились. А теперь, ребята, пришло время возвращаться в детский сад. Давайте снова встанем в круг и произнесем волшебные слова.

Раз, два, три! Снова в группу заходи!

Воспитатель: Ну, вот мы и в детском саду.

Садятся на стульчики, расположенные полукругом.

Рефлексия:

- Ребята, где мы побывали сегодня? - Что нового вы узнали о мыле?
- Какое бывает мыло? – жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом
- При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? — пузыри
- Для чего нужно мыло? – для уничтожения микробов.