

МКДОУ "Детский сад №19 "Тополёк"
Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1
ОКПО 50737622 ИНН 6654008094 КПП 663301001 ОГРН 1026602233338

Принята На педагогическом совете Протокол № 1 от «03» сентября 2019г.	И.о.заведующего МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» Приказ № _____	Утверждено О.В. Шевелёва от «03» сентября 2019г.
--	--	--



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
№ 19 «ТОПОЛЁК»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2019-2024 уч.гг.**

п.Троицкий 2019г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.1.2. Цели, задачи и механизмы адаптации, условия реализации АООП	14
1.1.3. Подходы к формированию Программы	15
1.2. Планируемые результаты	18
1.2.1. Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	18
1.2.2. Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	20
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с ТНР	21
1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО для детей с ТНР	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Общие положения	26
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР	28
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	30
2.2.2. Познавательное развитие	34
2.2.3. Речевое развитие	37
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	40
2.2.5. Физическое развитие	44
2.3. Формы коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей	47
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	57
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	61
2.7. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	69
2.7.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса	92
2.7.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	93
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	95
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	101
3.4. Кадровые условия реализации Программы	105

3.4.1. Обеспеченность Программы методическими материалами.....	108
3.4.2. Модель организации образовательного процесса	115
3.5. Планирование образовательной деятельности	126
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	127
3.7. Перечень литературных источников.....	129

Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Тополёк» (краткое наименование МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»)
2.	Вид Программы:	Коррекционно - развивающая
3.	Сроки реализации	2019 - 2024 г.
4.	Заказчики Программы Основные разработчики Программы	- педагогический совет МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» - родители воспитанников МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» - и.о.заведующего - старший воспитатель - Педагог – психолог - Учитель - логопед
5.	Исполнители Программы	- педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» - родители воспитанников
6.	Цели Программы	Всестороннее развитие психических и физических функций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
7.	Ожидаемые результаты	• Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ТНР с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. • Совершенствование системы психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ТНР. • Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ для социализации детей с особенностями развития. • Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и просветительская деятельность.
8.	Организация контроля	- и.о. заведующего МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» - Старший воспитатель Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения.
9.	Координатор инклюзивного образования	- и.о. заведующего МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» Организация работы ПМПК, организация взаимодействия специалистов детского сада.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ является неотъемлемой частью Адаптированной образовательной программы ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Данная АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности и возможные варианты освоения Программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ). В соответствии с пунктом 1 и пунктом 6 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура и соотношение частей основной общеобразовательной программы определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 - Требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.10, 2.11 – ФГОС).

«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть программы разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г.В., Т.В. Тумановой.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического

развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк».

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие занятия. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа рассчитана на пребывание детей с ТНР в общеразвивающих группах с 3-7 летнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает

возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Термин «ОНР», предложенный Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте». Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 лет и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи. ОНР может наблюдаться при: дизартрии, ринолалии, алалии.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, ее делят на 3 группы:

- **Неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- **Осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно - гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- **Грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- 1 уровень речевого развития** - «безречевые дети» общеупотребительная речь отсутствует.
- 2 уровень речевого развития** – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Как правило, для большинства детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с **ОНР первого уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный

запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пятькниг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются у детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков,

когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинноследственные, временные и пространственные отношения. Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью АООП для детей с ТНР является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития

разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

1.1.2. Цели, задачи и механизмы адаптации, условия реализации АООП

Целью Программы является построение системы работы в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа построена на **принципе** гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа учитывает в своей основе также следующие **принципы**:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований,

методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

К формированию АООП ДОУ применялись следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Условия реализации АООП ДО:

коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций; создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы; преимущество в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

«пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС АООП ДО для детей с ТНР построена на следующих подходах:

1. Общие подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АООП ДО для детей с ТНР предполагает, что МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. АООП ДО для детей с ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО для детей с ТНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП ДО для детей с ТНР существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* При этом за МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ОВЗ.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

–имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

–использует схему для ориентировки в пространстве;

–владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

–может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

–в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

–сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

–изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

–положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

–знает основные цвета и их оттенки;

–сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

–внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

–выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

–выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

–описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

–самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с ТНР

К концу старшего дошкольного возрастного этапа ребенок:

–обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает, как, можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:

словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

–определяет времена года, части суток;

–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает

эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

–составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

–владеет предпосылками овладения грамотой;

–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

–сопереживает персонажам художественных произведений;

–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО для детей с ТНР

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО для детей с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

АООП ДО для детей с ТНР предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ТНР. АООП ДО разработана на основе ПООП ДО «От рождения до школы» авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми ТНР в общеразвивающих группах.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического (коллектива); – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах общеразвивающей направленности реализуются две программы. Для детей с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается адаптированная основная образовательная программа образовательной

организации (АООП). Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;

- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ТНР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР

Модель соотношения образовательных, коррекционных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – Тарасова Т.А. Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
социально-коммуникативное развитие	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Авторы: С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
познавательное развитие	Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева

	Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Программа «Я слышу мир – занимаемся с Ушариком» Зонтова О.В.
речевое развитие	«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.
художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова Программа музыкального развития «Ладушки» Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с **коррекционной работой** являются: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и включает подразделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Решение программных образовательных задач обуславливает развитие ребенка, формируя знания, умения и навыки

2-я младшая группа

- Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах
- Знаком с источником опасности дома (горячая плита, утюг)
- Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении
- Сформированы умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами
- Умеет обратиться за помощью к взрослым
- Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями
- Умеет определить цвет, форму, величину, вес
- Умеет группировать, классифицировать знакомые предметы
- Сформированы представления о различных растениях
- Сформировано умение свободно ориентироваться в помещениях и на участках детского сада
- Сформировано бережное отношение к окружающим вещам, стремление поддерживать чистоту в группе
- Умение уважительно относиться к сотрудникам детского сада (называть их имена и отчества)
- Имеет первичные представления о малой родине (город в котором живет, рассказывает о том, как провел выходные дни в парке)
- Сформированы простейшие культурно – гигиенические навыки
- Следит за своим внешним видом

- Сформированы элементарные навыки поведения за столом
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (присутствуют навыки опрятности)
- Участвует в посильном труде, соблюдает порядок, убирает за собой игрушки
- Проявляет желание в уходе за растениями
- Сформировано уважение к разным профессиям (воспитатель, врач, продавец, шофер, строитель)
- Умение общаться со сверстниками, взрослыми
- Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
- Элементарные правила вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
- Внимательное отношение и любовь к родителям (формирование умения подождать, не перебивать взрослого)
- Сформирован образ «Я»
- Сформировано представление о членах его семьи
- Сформировано положительное отношение к детскому саду
- Сформировано представление о группе

Средняя группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду
 - Способность проявлять инициативу, предлагая новые роли
 - Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми
 - Способность самостоятельно одеваться, раздеваться, приводить одежду в порядок с помощью взрослого
 - Способность самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой
 - Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям
- Формирование основ безопасности
- Способность соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте
 - Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе
 - Умение различать и называть специальные виды транспорта
 - Умение узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
 - Способность понимать значения сигналов светофора

-Способность различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»

Старшая группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных подвижных играх со сверстниками

-Сформированность потребности вести себя в соответствии с общепринятыми нормами

-Сформированность дружеских взаимоотношений между детьми

-Сформированность умения подчиняться правилам в групповых играх

-Сформированность представлений о России

-Сформированность элементарных представлений об истории человечества

-Имеет представление о малой Родине

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

-Сформированность привычки следить за чистотой тела

-Сформированность умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде

-Сформированность умения наводить порядок на участке детского сада

-Добросовестное выполнение обязанности дежурных по столовой и уголку -природы

-Сформированность умений и навыков в разных видах труда

-Формирование основ безопасности

-Способность узнавать и называть дорожные знаки

-Знание элементарных правил дорожного движения и поведения на улице -

Сформированность навыков культуры и безопасного поведения в природе -

Сформированность умения обращаться за помощью к взрослым.

Подготовительная группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

-Знание герба, флага, гимна России, столицы России

-Умение высказать свою точку зрения

-Имеет представления о семье в контексте истории родной страны

-Способность самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде

-Ответственное выполнение обязанности дежурного по столовой, в уголке природы

-Проявление трудолюбия в работе на участке детского сада

-Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения

Формирование основ безопасности

-Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения

-Способность различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход

-Умение различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение

-Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе

-Понимание значения сигналов светофора

Способность узнавать и называть дорожные знаки у детей с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домелюдей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и включает подразделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

По завершению каждого возрастного этапа у ребенка формируются базовые знания, умения и навыки:

Вторая младшая группа

- Знаком с видами театров
- Знаком с ближайшим окружением (дом, улица, магазин)
- Знает распространенные профессии
- Выделяет общий признак предметов (все мячи - круглые)
- Различает понятия «много», «один», «ни одного»
- Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше, меньше?»
- Сравнивает предметы одинаковых и контрастных размеров
- Может обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий)
- Ориентируется в контрастных частях суток (день - ночь) Развитие

познавательноисследовательской деятельности

- Умение различать из каких частей составлена группа (цвет, форма, величина)
- Умение сравнивать два предмета по величине на основе их приложения друг к другу
- Умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе
- Умение называть признаки и количество предметов

Средняя группа

Приобщение к социокультурным ценностям

- Простейшие представления о театральных профессиях
- Способность адекватно воспринимать театральный художественный образ
- Владение способом ролевого поведения
- Знаком с деньгами, возможностью их использования
- Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе, сельской местности

Формирование элементарных математических представлений

- Умение считать до 5
- Умение называть разные предметы,
- Способность различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб -

Умение двигаться в нужном направлении по сигналу:

вперед и назад, вверх и вниз

Ознакомление с природой

- Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе
- Знает насекомых (мураве, жук)

- Имеет представления о фруктах
- Знает травянистые и комнатные растения
- Называет 3-4 вида дерева
- Знает необходимые условия для жизни людей, животных, растений

Старшая группа

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Сформированность умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

- Умеет анализировать, сравнивать, наблюдать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Воспринимает цвет, форму, величину, расположение в пространстве
- Развивает способности к проектной деятельности
- Сравнивает предметы, подмечает незначительное развитие в их признаках (цвет, форма, величина, материал)

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знает предметы облегчающие жизнь человека

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей)

Знаком с творческими профессиями: (художник, писатель) с результатами их труда

Формирование элементарных математических представлений

- Умение считать в пределах 10
- Умение получать равенство из неравенства
- Способность сравнивать целое и части
- Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами
- Умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить их в ближайшем

окружении

- Умение понимать смысл пространственных отношений
- Умение ориентироваться на листе бумаги
- Знает и называет утро, день, вечер, ночь, сутки
- Ознакомление с миром природы
- Сформированность представлений о чередовании времен года, частей суток
- Сформированность представлений о растениях ближайшего окружения
- Умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями
- Сформированность бережного отношения к природе

Подготовительная группа

- Развитие познавательно- исследовательской деятельности
- Умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству)
- Участие в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера
- Способность договариваться со сверстниками в дидактических играх
- Умение квалифицировать предметы по общим качествам (форме, величине)
- Знаком с видами транспорта
- Знаком с экспериментированием
- Сформированы представления об эволюции Земли
- Формирование элементарных математических представлений
- Сформированы навыки количественного счета в пределах 10
- Умение составлять и решать задачи в одно действие
- Способность различать величины и способы их измерения
- Способность измерять длину предметов, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер
- Умение делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть
- Конкретизирует представление об условиях жизни комнатных растений
- Систематизирует знания о домашних, зимующих, перелетных птицах.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание психолого-педагогической работы соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и включает подразделы:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

По завершению каждого возрастного этапа у ребенка формируются базовые знания, умения и навыки:

Вторая младшая группа

- Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений
- Слушает рассказы, рассматривает картинки
- Называет существительные детали части предметов (у платья - рукава)
- Отчетливо произносит слова, краткие фразы
- Употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа
- Сформирован интерес к рассматриванию иллюстраций

Средняя группа

Речевое развитие

- Сформирована способность понимать и употреблять слова - антонимы
 - Умение рассказывать о содержании сюжетной картинки
 - Умение повторять образцы описания игрушки с помощью взрослого
- Приобщение к художественной литературе
- Способность называть любимое произведение
 - Проявление интереса к иллюстрированным изданиям детских книг
 - Умение инсценировать с помощью взрослых небольшие сказки

Старшая группа

Развитие речи

- Умение составлять небольшие рассказы творческого характера
 - Умение подбирать существительные к прилагательному
 - Умение определять место звука в слове
 - Умение согласовывать слова в предложении
 - Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения
 - Умение рассказывать по плану и образцу
- Приобщение к художественной литературе
- Умение называть жанр произведения
 - Умение драматизировать небольшие сказки, чтение по ролям

-Знаком с книгой. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

-Проявление эмоционального отношения к литературным произведениям.

Подготовительная группа

Развитие речи

-Умение свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками

-Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения

-Способность составлять по плану и образцу рассказы о предмете

-Употребление в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов

-Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

-Умение называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах

-Умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

-Знание любимых сказок и рассказов

-Умение различать жанры литературных произведений

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков

самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитателям в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и включает подразделы:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

-Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность.

По завершению каждого возрастного этапа у ребенка формируются базовые знания, умения и навыки:

Вторая младшая группа

Изобразительная деятельность

-Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты

-Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками

-Создает конструкции, добавляя детали (столбики, кирпичики)

-Сооружает по собственному замыслу

-Аккуратно складывает детали после игры в коробку

-Музыкальная деятельность

-Слушает музыкальное произведение до конца

-Узнает знакомые песни

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы)

-Замечает изменения в звучании (тихо - громко)

-Поет, не отставая и не опережая других

-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Средняя группа

Изобразительная деятельность

-Умение изображать предметы путем создания отчетливых форм

-Умение передавать несложный сюжет

-Умение выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки

-Умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в единую композицию

-Умение использовать разнообразные приемы лепки

-Умение правильно держать ножницы и способность резать ими по прямой

-Умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника

-Умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких

частей

-Способность составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыкальная деятельность

Способность узнавать песни по мелодии

-Умение различать звуки по высоте

-Умение петь протяжно, четко произнося слова

-Умение выполнять движения, отвечающие характеру музыки

-Умение выполнять танцевальные движения

-Умение играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Конструктивно - модельная деятельность

-Умение использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств

-Умение анализировать образец постройки

-Умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек

-Умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали

Старшая группа

Изобразительная деятельность

-Сформированность умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

-Умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги

-Овладение композиционными умениями

-Умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков

-Умение ритмично располагать узор

-Умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами

-Умение лепить по представлению героев литературных произведений

-Сформированность навыка аккуратной лепки

-Умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек

-Умение украшать узорами предметы декоративного искусства

-Умение работать с бумагой

-Умение называть произведения по видам искусства

Конструктивно-модельная деятельность

- Умение выделять основные части и характерные детали конструкций
- Умение анализировать постройки
- Умение заменять детали
- Умение строить по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Способность работать коллективно

Музыкальная деятельность

Развитие музыкальной памяти

- Совершенствование навыка различения звуков по высоте в пределах квинты
- Умение различать звучание музыкальных инструментов
- Сформированность певческих навыков
- Умение различать жанры муз.произведений (марш, танец, песня)
- Развитие чувства ритма
- Развитие навыков инсценирования песен
- Развитие танцевального творчества
- Развитие умения исполнять простейшие мелодии на ДМИ

Подготовительная группа

Изобразительная деятельность

- Способность различать виды изобразительного искусства
- Умение называть основные выразительные средства произведений искусства
- Создание индивидуальных и коллективных рисунков
- Умение использовать разные материалы и способы создания изображений
- Умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения
- Умение создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполнение декоративных композиций способами нелепа и рельефа
- Умение расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства
- Умение создавать изображения различных предметов

Конструктивно-модельная деятельность

- Способность соотносить конструкцию предмета с его назначением
- Способность создавать различные конструкции одного и того же объекта
- Умение создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной конструкции

Музыкальная деятельность

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ
- Способность определять жанр прослушанного произведения и инструмент
- Умение определять общее настроение, характер музыкального произведения
- Способность выразительно исполнять песни в удобном диапазоне, правильно передавая мелодию

- Способность выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
- Умение выполнять танцевальные движения
- Умение инсценировать игровые песни
- Способность исполнять сольно и в ансамбле несложные песни и мелодии

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют Программе «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и включает подразделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

По завершению каждого возрастного этапа у ребенка формируются базовые знания, умения и навыки:

Вторая младшая группа

«Физическое развитие»

- Различает и называет органы чувств (уши, рот, нос, глаза)
- Имеет представление о полезной и вредной пище (фрукты, молочные продукты)

- Сформированы потребности в соблюдении навыков самочувствия к взрослым
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах

Средняя группа

- Умение принимать правильное исходное положение при метании
- Умение метать предметы обеими руками разными способами
- Умение отбивать мяч о землю
- Умение ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди)
- Умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу
- Умение во всех формах организации двигательной деятельности проявлять самостоятельность, дружеские взаимоотношения

Старшая группа

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Сформированность представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
- Сформированность представлений о составляющих ЗОЖ
- Представление о правилах ухода за больным
- Проявление интереса к физической культуре и спорту
- Знание основ техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке
- Физическая культура
- Умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры
- Умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
- Умение прыгать в длину, в высоту с разбега
- Владение школой мяча
- Умение ходить на лыжах
- Умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате -
- Умение ориентироваться в пространстве

-Сформированность интереса к различным видам спорта

Подготовительная группа

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

-Усвоение культурно - гигиенических навыков

-Имеет сформированные представления о ЗОЖ

-Правильное выполнение всех видов основных движений

-Умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами

-Способность метать предметы в движущуюся цель

-Способность перестраиваться разными способами, соблюдать интервалы во время передвижения

-Способность выполнять физические упражнения из разных исходных положений

-Умение держать правильную осанку

-Принимает участие в играх с элементами спорта

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Формы коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Познавательное развитие	
• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа - Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	
• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Подпевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Коррекционная работа

Образовательная область	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения. Формирование невербальной коммуникации Одевание и раздевание, навыки туалета, навыки приёма пищи Элементарные трудовые навыки Переход от неспецифических манипуляций к специфическим Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий Обучение игровому взаимодействию.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Помощник воспитателя	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия Обучение родителей способам невербальной коммуникации Организованная педагогом деятельность в режимных моментах Поручения, дежурства Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи Сенсорное развитие всех видов восприятия Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия
Речевое развитие	Общение и речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Помощник воспитателя	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия

Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности Знакомство с различными материалами и способами их использования Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	Воспитатель Музыкальный руководитель	Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, специально организованные занятия, игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности Стимуляция двигательной активности Развитие основных двигательных навыков Обучение основным движениям	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, специально организованные занятия, игры

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому

ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ДО ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ТНР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей



Работа с семьями воспитанников. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Родители проводят с детьми дома:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль выполнения заданий и произношением ребенка; -
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно-организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционнообразовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Встречи в рамках детско-родительского клуба «Доброта».

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы», мастер-классы и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. **Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ТНР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП ДО МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с

ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).
- формирование и совершенствование слуховой функции; обогащение представлений о мире неречевых звуков; обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

- навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

- оптимизировать деятельность

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Цели, задачи и принципы деятельности МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью обучения и воспитания детей является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Достижение цели при решении следующих задач:

- 1) Развитие познавательной деятельности детей на основе освоения содержания образовательной программы.
- 2) Логопедическая коррекция развития речи.
- 3) Развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности по индивидуальным программам в соответствии с диагнозом ребенка.
- 4) Формирование коммуникативных компетенций для социальной адаптации.
- 5) Развитие творческих способностей детей.
- 6) Подготовка к школьному обучению.
- 7) Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье. Осуществление общеразвивающих задач по всем разделам программы неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с речевыми особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. Система обучения и воспитания базируется на принципах, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения:

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволяют избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со

сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. *Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.* Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. *Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий* на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

5. *Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам,* которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. *Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.* При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

7. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей-логопедов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. *Принцип компетентностного подхода.*

Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволяет обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.* Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог) дошкольного учреждения. Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

10. *Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе,* которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне неоднороден. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с общеобразовательной программой в рамках, которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

11. *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях.

12. *Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохраненных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

В группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, основой планирования коррекционно-образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала. Еженедельное повторение позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласно с задачами всестороннего развития детей; осуществляет интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всей недели в рамках одной лексической темы.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.7. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Календарно-тематический план подгрупповой НОД во второй младшей группе для детей с ОНР

Месяц	Название недели	Словарь	Итоговое мероприятие
1-2 неделя Сентябрь	Диагностика		
3-4 неделя Сентябрь	Осень. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья,	Экскурсия, сбор листьев.
4-неделя Сентябрь	Деревья осенью. Звук А.	береза, дуб, клен, осина, рябина, лист, ветка, ель	Выставка коллажей «Деревья на полянке», совместное творчество с родителями.
1- неделя Октябрь	Овощи. Звук А.	Огород, грядка, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный,	Выставка «Дары осени»
2- неделя Октябрь	Фрукты. Звук О.	Сад, фрукты, дерево, корзина, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий,	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»

3- неделя Октябрь	Насекомые. Звук О.	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый,	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
4 -неделя Октябрь	Перелетные птицы. Звук И.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать	Совместное с родителями акция «Накорми птицу»
1- неделя Ноябрь	Дары осени (грибы, ягоды). Звук И.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, листочка, сыроежка, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный,	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
2- неделя Ноябрь	Домашние животные. Звук У.	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
3- неделя Ноябрь	Дикие животные. Звук У.	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить,	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
4- неделя Ноябрь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звук Ы.	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один,	Сюжетно-ролевая игра «Одень Машу»
1- неделя Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Звук Ы.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб	Подготовка к выставке, новогодний коллаж «Зима».
2- неделя Декабрь	Зима. Дикие животные зимой Зимующие птицы. Звук Э.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, коток, кормушка, волк, лиса, кабан, медведь, белка, заяц, лось, снегирь, ворона, голубь, воробей, синица, клюв, крыло, глаз	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»

3- неделя Декабрь	Мебель. Звук Э.	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
4 неделя Декабрь	Новый год. Звук Б.	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать	Новогодний утренник.
2 неделя Январь	Животные жарких стран. Звук П.	Слон, обезьяна, крокодил, жираф, лев, носорог, бегемот, хищник, жара	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у слона»
3- неделя Январь	Семья. Звук Т.	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
4 неделя Январь 1- неделя Февраль	Инструменты. Звук Д.	Молоток, топор, отвертка, лопата, пила, ножницы	Сюжетно=ролевая игра «В гостях у плотника»
2 - неделя Февраль	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук В.	Рыбка, меченосец, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, осьминог, рак, акула, кит.	Коллективная аппликация из готовых форм «Аквариум»
3- неделя Февраль	День защитника Отечества. Звук Ф.	Танк, пистолет, оружие, защитник, самолет, воин, солдат	Сюжетно-ролевая игра «Я солдат»
4- неделя Февраль	Транспорт. Звук К.	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, светофор	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
1- неделя Март	Весна. Звук Г.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, подснежник, птица,	Коллективная аппликация из готовых форм «Подснежник»
2- неделя Март	Мамин праздник. Звук М.	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
3- неделя Март	Перелётные птицы весной. Звук Н.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать	Совместное с родителями акция «Накорми птицу»
4- неделя Март	Растения и животные весной. Звук А, И.	Подснежник, деревья, почки, волк, лиса, спать, просыпаются	Совместная аппликация

			«Мишка на полянке»
1- неделя Апрель	Наша страна. Звук А, О.	Город, столица, Тюмень, улица, река, мост	Сюжетно-ролевая игра «Я в городе»
2- неделя Апрель	Профессии. Звук А, Э.	Шофер, водитель, летчик, повар, кондуктор, врач, лечить, варить, укол, руль,	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
3- неделя Апрель	Наш дом. Звук А, Ы.	Дом, квартира, подъезд, комната, кухня, гостиная, окно, стена	Сюжетно-ролевая игра «Моя комната»
4- неделя Апрель	Сад, огород, лес. Звук А, У.	Овощи, фрукты, ягоды, шишки, грибы, садить, семена	Конкурс «Огород на подоконнике»
1-неделя Май	Человек. Звук И, О.	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить,	Сюжетно-ролевая игра «Покажи»
2-неделя Май	Домашние птицы. Звук О, У.	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья,	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
3-неделя Май	Детский сад. Диагностика	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, группа, шкафчик, туалет, полотенце, кровать	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4-неделя Май	Диагностика		

Календарно-тематический план подгрупповой НОД в средней группе для детей с ОНР

Месяц	Название недели	Словарь	Итоговое мероприятие
1-2 неделя Сентябрь	Диагностика		
3- неделя Сентябрь	Деревья осенью. Звук А.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, первый, второй, третий, на, в, у, под	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»

4- неделя Сентябрь	Овощи. Звук А.	Береза, дуб, клен, осина, рябина, короча, шире, уже, один, два, три, краснеть, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка коллажей «Деревья на полянке», совместное творчество с родителями.
1- неделя Октябрь	Фрукты. Звук О.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Игра- драматизация по русской народной сказке «Репка».
2- неделя Октябрь	Насекомые. Звук О.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
3- неделя Октябрь	Перелетные птицы. Звук И.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)

4- неделя Октябрь	Дары осени (грибы, ягоды). Звук И.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
1- неделя Ноябрь	Домашние животные. Звук У.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
2- неделя Ноябрь	Дикие животные. Звук У.	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).

3- неделя Ноябрь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звук Ы.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
4- неделя Ноябрь	Зима. Зимние месяцы. Звук Ы.	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
1- неделя Декабрь 2- неделя Декабрь	Зима. Дикие животные зимой Зимующие птицы. Звук Э.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»

3- неделя Декабрь	Мебель. Звук Э.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир»
4- неделя Декабрь	Новый год. Звук Б.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый,	Новогодний утренник.
		треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	
2 -неделя Январь	Животные жарких стран. Звук П.	Слон, обезьяна, крокодил, жираф, лев, носорог, бегемот, хищник, жара, Африка, детеныши, под, на, травоядные, твой, мой, наш, мне, один, много, большой, маленький, зебра, гепард	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у слона»
3- неделя Январь	Семья. Звук Т.	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»

4 неделя Январь 1- неделя Февраль	Инструменты. Звук Д.	Молоток, топор, отвертка, лопата, пила, ножницы, стучать, забивать, резать, пилить, в, на, под, около, шить, пришивать	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у плотника»
2 - неделя Февраль	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук В.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка творческих работ детей.
3- неделя Февраль	День защитника Отечества. Звук Ф.	Танк, пистолет, оружие, защитник, самолет, воин, солдат, армия, один, два, три, четыре, пять, служить, защищать, охранять, в, около, за, на	Сюжетно-ролевая игра «Я солдат»
4- неделя Февраль	Транспорт. Звук К.	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше,	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
		меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	
1- неделя Март	Весна. Звук Г.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.

2- неделя Март	Мамин праздник. Звук М.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздничный утренник «Мамин день».
3- неделя Март	Перелётные птицы весной. Звук Н.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
4-неделя Март	Растения и животные весной. Звук А, И.	Цветок, подснежник, мать-и- мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять,	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).

1- неделя Апрель	Наша страна. Звук А, О.	Город, столица, Тюмень, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Сюжетно-ролевая игра «Я в городе»
2- неделя Апрель	Профессии. Звук А, Э.	Водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, покупать	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
3- неделя Апрель	Наш дом. Звук А, Ы.	Дом, квартира, подъезд, комната, кухня, гостиная, окно, стена, потолок, высокий, низкий, большой, маленький, в, на, под, около,	Сюжетно-ролевая игра «Моя комната»
4- неделя Апрель	Сад, огород, лес. Звук А, У.	Овощи, фрукты, ягоды, шишки, грибы, садить, семена, весна, цветет, растет, плодоносит, собирать, рассада, грядка, в, на, под, около, поливать	Конкурс «Огород на подоконнике»
1-неделя Май	Человек. Звук И, О.	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, большой, маленький, рука, нога, ладонь, пальцы, ступня, колено, на, в, шея, голова	Сюжетно-ролевая игра «Покажи»
2-неделя Май	Домашние птицы. Звук О, У.	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, лапы, кормить, собирать, убирать, трава, зерно, в, куратник	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
3-неделя Май	Детский сад. Диагностика	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, группа, шкафчик, туалет, полотенце, кровать, кухня, кабинет медика, кабинет заведующего	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4-неделя Май	Диагностика		

Календарно-тематический план НОД в старшей группе для детей с ОНР

Недели	Лексическая тема		Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	Осень.		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4	Деревья осенью.		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.
ОКТЯБРЬ				
1	Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Звук «У» Буква У.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оньк-</i> по теме.
2	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Звук «А» Буква А.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3	Насекомые		Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]	Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.
4	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Звук «П» Буква П.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать

				уменьшительноласкательную форму имен существительных.
НОЯБРЬ				
1	Грибы. Ягоды	Уточнение артикуляции и	Звук «О» Буква О.	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении
		произношения звука [о]		формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Звук «И» Буква И.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.
3	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Звук «М» Буква М.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Звук «Н» Буква Н.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
ДЕКАБРЬ				
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Звук «Т» Буква Т.	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
2	Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Звук «ТЬ» Буква Т.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч.

3	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Звук «К» Буква К.	Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Звук «Кь» Буква К.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.
ЯНВАРЬ				
1	КАНИКУЛЫ			
2	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Звук «Б» Буква Б.	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.
3-4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Звук «Бь» Буква Б.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.
ФЕВРАЛЬ				
1	Инструменты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Звук «Э» Буква Э.	Формирование словаря глаголов.
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]- [гь]	Звук «Г-Гь» Буква Г.	Образование притяжательных прилагательных.
3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Звуки «Л-Ль» Буква Л.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Звук «Ы» Буква Ы.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.
III период обучения (март, апрель, май)				

МАРТ				
1	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Звук «С» Буква С.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.
2	Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Звук «Сь» Буква С.	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.
3	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Звук «Ш» Буква Ш.	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме.
АПРЕЛЬ				
1	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Звуки «С-Ш» Буква Х.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Звуки «В-Вь» Буква В.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п.
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Звук «З» Буква З.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Звук «Зь» Буква З.	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>

МАЙ				
1	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Звук «Ж» Буква Ж.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]-[ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.
3	Детский сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]-[дь]	Звуки «Д-Дь» Буква Д.	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ыхед.ч.
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-[фь]	Звуки «Ф-Фь» Буква Ф.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.

Календарно-тематический план НОД в подготовительной группе для детей с ОНР

Недел и	Лексическая тема		Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ					
1,2	Обследование				
3	Осень	Уточнение артикуляции и произношени я звука [у]	Буква А.	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква У.	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буква А, У.	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И.	Образование прилагательных от существительных.	
ОКТАБРЬ					
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение артикуляции звука [п], [пъ]	Буква П.	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Уточнение артикуляции звука[к], [къ]	Буква К.	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	

2	Фрукты	Уточнение артикуляции звуков [т], [ть] Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
			Буква К		
3	Насекомые	Дифференциация звуков [п]-[т][к]. Уточнение артикуляции.		Закрепление употребление имен существительных в Р.п.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	
4	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции звука [х], [хь]	Буква Х	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		Дифференциация звуков [к]- [х]		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
НОЯБРЬ					
1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.

2	Домашние животные	Уточнение артикуляции звука [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
		Уточнение артикуляции звука [н], [нь]	Буква Н	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	
3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
				прилагательных по теме.	
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции звука [б], [бь]	Буквы Б, П	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)					
ДЕКАБРЬ					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции звука [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2	Дикие животные зимой.	Уточнение артикуляции звука [с], [сь]	Буква З	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Мебель.	Уточнение артикуляции звука [з], [зь]	Буква З	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.

4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с][з], [в]-[вь].	Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
ЯНВАРЬ					
1	КАНИКУЛЫ				
2	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т][д].	Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3-4	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
ФЕВРАЛЬ					
1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Буква Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Буквы Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
3	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака Санитар» по серии сюжетных картин.
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я	Формирование глагольного словаря по теме.	

4	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
III период обучения (март, апрель, май)					
МАРТ					
1	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]		Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л][ль], [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
АПРЕЛЬ					

1	Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]- [рь]- [р]-[л]		Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Буква и	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.
МАЙ					
1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-[фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.

2	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
3	Школа. Школьные принадлежности	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]		Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.		Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

2.7.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи. В группах общеразвивающего вида для детей с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДООУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматика, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма,

просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

2.7.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Основной формой работы учителя-логопеда с воспитанниками являются индивидуальные занятия. Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа учителя-логопеда

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	Индивидуальные занятия	2 раза в неделю
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	

4.	Преодоление фонематических нарушений	Индивидуальные занятия	
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	

Воспитатель:

фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах общеразвивающей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ТНР и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Работа с детьми с ТНР строится по АООП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ТНР в общеразвивающей группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными

представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка ТНР раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Условия для развития детей дошкольного возраста

1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

1. Музыкальные, универсальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2. На территории корпусов детского сада имеются две спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Туннель". Имеется спортивно - игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

4. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

5. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Условия для познавательного развития детей

1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

4. Имеются образцы предметов народного быта.

5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, чашки и т.п.

7. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно - печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно - ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

4. Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оснащенный телевизором, проектором. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин, гараж, почта, банк и др.

2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Условия для развития психомоторных функций у детей

1. Наборы игрушек со вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки; набор из ударных музыкальных инструментов; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи различных форм, размеров и назначения; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; мячики для «Су-Джок».

Условия для развития эмоционально-волевой сферы у детей

1. Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.

Условия для развития высших психических функций у детей

1. Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о АООП МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Центром методической работы является методический кабинет. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. В методическом кабинете имеется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете регулярно формируется и располагается оперативная информация и выставки. АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ТНР или конкретного ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды и включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка с ТНР, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически - привлекательной.

Развивающая предметно - пространственная среда, способствующая развитию и воспитанию детей

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально - психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	➤ Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; ➤ информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: ➤ Образовательная деятельность с детьми ➤ Самостоятельная деятельность детей ➤ Игры ➤ Трудовая деятельность ➤ Творческая деятельность ➤ Гимнастика после сна	➤ Детская мебель ➤ Книжный уголок ➤ Уголок развития речи ➤ Уголок художественного творчества ➤ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ➤ Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ➤ Уголок познания, природы ➤ Конструкторы различных видов ➤ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно - печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ➤ Различные виды театров ➤ Физкультурный уголок ➤ Уголок сенсорного развития ➤ Формирование элементарных математических представлений ➤ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения
Спальное помещение: ➤ Дневной сон	➤ Спальная мебель
Помещения приёмных: ➤ Информационно-просветительская работа с родителями	➤ Информационный уголок для родителей в группах: ➤ Выставка детского творчества ➤ Папки – передвижки наглядным материалом просветительского характера для родителей ➤ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Кабинеты дополнительного образования: ➤ Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг ➤ Тематические досуги ➤ Творческие гостиные ➤ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	➤ Столы и стулья ➤ Развивающие игры ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ➤ Иллюстративный материал, репродукции ➤ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки ➤ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ➤ Игрушки, муляжи ➤ Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ➤ Компьютер, проектор

Универсальные залы: ➤ Образовательная деятельность ➤ Индивидуальные занятия ➤ Тематические досуги ➤ Развлечения ➤ Театральные представления ➤ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ➤ Спортивные досуги ➤ Развлечения, праздники ➤ Консультативная работа с родителями и воспитателями	➤ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ➤ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ➤ Пианино ➤ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ➤ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ➤ Различные виды театров ➤ Детские и взрослые костюмы ➤ Детские хохломские стулья и столы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ➤ Мини-батут ➤ Тренажёры ➤ Нестандартное оборудование для развития движений ➤ Мягкие модули ➤ Массажные дорожки
Методический кабинет: ➤ Осуществление методического сопровождения педагогов ➤ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми ➤ по различным направлениям развития	➤ Библиотека педагогической и методической литературы ➤ Библиотека периодических изданий ➤ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ➤ Опыты работы педагогов ➤ Материалы консультаций, семинаров - практикумов

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «*Речевое развитие*». Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время индивидуальных занятий. Учитель-логопед работает индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Важным направлением в деятельности учителя-логопеда является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Педагогу-психологу осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог включен в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Приоритеты работы педагога-психолога с детьми направлены на эмоционально-личностную сферу, развитие высших психических функций, социально-коммуникативное развитие, гармонизацию внутреннего мира ребенка, оказание психологической помощи детям и их родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений, расширением словарного запаса. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ТНР в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед также активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создаёт коммуникативные ситуации, включает в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физической культуре обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР.

Каждый педагог разрабатывает для каждого ребенка с ТНР индивидуальный образовательный маршрут.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса, защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум возглавляет старший воспитатель. Членами консилиума являются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. Медицинские работники, родители могут состоять в качестве приглашённых.

3.4.1. Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами АООП ДО полностью соответствует ПООП «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Учебно–методический комплекс (УМК) по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей сТНР МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»		
Образовательная деятельность	Возрастная группа	УМК
Физическое развитие	Обязательная часть	
	2 младшая группа	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004
		Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС Москва Мозаика – синтез 2016
		Степаненкова Э. Я. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)

		Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
	средняя группа	Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
		Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности
	старшая группа	у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС Москва, « Мозаика – синтез» 2016
		Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
		Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004
	подготовительная группа	Пензулаева Л. И ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
		Пензулаева Л. И ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
		Белая К. Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС Москва, « Мозаика – синтез», 2016
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Лазарев М. Л. Развивающее учебное пособие для дошкольных образовательных учреждений «Здравствуй». – М: «МНЕМОЗИНА» , 2005
		Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
		Прищепа С. С. «Физическое развитие и здоровье и здоровье детей 3-7 лет, Москва 2009
		Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт –Петербург, «Детство-Пресс», 2012
		Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва 1993
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть	
	2 младшая группа	Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
		Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4лет)
		Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
		Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

		Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
		Костыркина В. Н. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград
		Пашкевич Т. Д. «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград
	средняя группа	Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
		Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4- 5лет)
		Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
		Пашкевич Т. Д. «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград
	старшая группа	Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками
		Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
		Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
		Пашкевич Т. Д. «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград
	подготовительная группа	Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками
		Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
		Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
		Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
		Пашкевич Т. Д. «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград
		Комарова И. И., Туликов А. В. Информационнокоммуникативные технологии в дошкольном образовании Москова, «Мозаика-Синтез», 2013
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	Прищепа С. С. «Физическое развитие и здоровье и здоровье детей 3-7 лет Москва 2009
		Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитание ребенка, 1981

	средняя группа	Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «ГИНЕЗИС» , 2006
	старшая группа	Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «ГИНЕЗИС» , 2006
	подготовительная группа	Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «ГИНЕЗИС» , 2006
		Баландина Л. А. Диагностика в детском саду методическое пособие, 2004.□
		Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе 2007 .
	Познавательное развитие	Обязательная часть □
2 младшая группа		Рыжова Н. А. Программа «Наш дом природа». М.: ООО «Карапуз – Дидактика», 2005
средняя группа		Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)
	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Москва	
		Новикова В. П. «Математика в детском саду» 45 лет «Мозаика – синтез» 2014.
		Рыжова Н. А. Программа «Наш дом природа». М.: ООО «Карапуз – Дидактика», 2005
		Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников Москва, « Мозаика-Синтез», 2016
	старшая группа	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)
		Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
		Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Москва .
		Павлова О. В. «Познание предметного мира» Волгоград 2016 .
		Рыжова Н. А. Программа «Наш дом природа». М.: ООО «Карапуз – Дидактика», 2005

		Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников Москва «Мозаика-Синтез», 2016
		Шиян О. А. Развитие творческого мышления работаем по сказке Москва «Мозаика-Синтез» 2016.
	подготовительная группа	Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет) Подготовительная группа.П
		Рыжова Н. А. Программа «Наш дом природа». М.: ООО «Карапуз – Дидактика», 2005
		Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников Москва «Мозаика-Синтез», 2016.
		Шиян О. А. Развитие творческого мышления работаем по сказке Москва Мозаика-Синтез, 2016.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	Помораева И.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений 2 мл.группа 2006.
	средняя группа	Новикова В. П. Математика в детском саду 2006.
	старшая группа	Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений 2009.
	подготовительная группа	Раз – ступенька два ступенька практический курс математики. методические рекомендации Петерсон Л. Г. 2008.
		Колесникова Е. В. Форма. Моделирование из геометрических фигур 2000 .
Речевое развитие	Обязательная часть	
	2 младшая группа	Еренцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 3-7лет 2009.
		Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитие речи 2-ая младшая группа 2009.
		Ковригина Т. В. «Комплексные занятия» Волгоград 2015
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года «Мозайка – Синтез»2016.

	средняя группа	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе, 2015.
		Ковригина Т. В. «Комплексные занятия» Волгоград 2015 .
		Еренцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет 2009 .
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет «Мозайка – Синтез» 2016.
	старшая группа	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», - М.: «Мозаика-Синтез» 2015.
		Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». - М.: «Мозаика-Синтез» 2006.
		Еренцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет 2009
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5 – 6 лет «Мозайка – Синтез» 2016 .
	подготовительная группа	Еренцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет 2009.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет «Мозайка – синтез» 2016.
		Вальчук Е. В. «Развитие связной речи детей» Волгоград 2014.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	Новиковская О. Умные пальчики 2009
		Корнеев Л. Жизнь детей и решение проблем логопедии 2005 .
		Синицын В. А. «Чтобы язык не заплетался пособие по развитию речи» 2008.
	средняя группа	Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Творческий центр «Сфера», 2015.
	старшая группа	Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Творческий центр «Сфера», 2015.
	подготовительная группа	Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Творческий центр «Сфера», 2015.
		Ладыженская Т. А. Детская риторика 1-2 часть 1999 □
Художественно-эстетическое	Обязательная часть	
	2 младшая группа	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)

		Программа «Ладушки». И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2009.
		Павлова О. В. «Изобразительная деятельность, художественный труд» Волгоград
		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Москва Мозаика – Синтез
	средняя группа	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Москва Мозаика – Синтез
		ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
	старшая группа	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
		Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» Мозаика – Синтез 2015 год
	подготовительная группа	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
		Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» во всех возрастных группах. М.: «Мозаика-Синтез» 2006.
		И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	Петров В. М. Весенние праздники игры и забавы для детей 2000
	средняя группа	Тубельская Г. В. Детские праздники в семье 1999
	старшая группа	Милясова В. И. Играем в театр 2000
	подготовительная группа	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала подготовительная группа 2006
Коррекционная работа	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Нежкина Н. Н. Психофизическая тренировка — новая технология формирования здоровья детей в образовательных учреждениях: метод. пособие. — Тюмень, 2009.	
	Еремеева В. Д. Мальчики и девочки учить по-разному, любить по-разному 2007	
	Новикова Л. Программа коррекции проявления эмоционально-поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно- ролевой игры 2004	

	Амонашвили Шалва. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.- 6 из. - М.: Свет, 2016	
Инклюзия	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	2 младшая группа	Н. Ю. Куражева «Цветик – семицветик» Е. А. Алябьева Сказки
	средняя группа	Методические рекомендации для родителей,
	старшая группа	Айрес Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Пер. с англ. Ю. Даре. - М.:Теревинф, 2009
	подготовительная группа	Зинхубер Х. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития от 4 до 7,5 лет. - М.: Теревинф, 2010 Методические рекомендации для родителей, Тюмень, 2012.

3.4.2. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области, виды деятельности	<u>Количество в неделю, периодичность</u>			
	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Познавательное развитие 1) Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2) Приобщение к социокультурным ценностям 3) Формирование элементарных математических представлений 4) Ознакомление с миром природы	2	2	3	4
Речевое развитие	1	1	2	2
Художественное творчество				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении	2	2	2	2

Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
Итого	10	10	13	14
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

<i>Специалист</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>2</i>
<i>Учитель-логопед</i>	<i>3</i>

Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельности детей, в детском саду в течение дня по направлениям развития

Младший дошкольный возраст

Направлен ия развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие детей	- Приём детей на воздухе в тёплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные, сюжетные игры, дыхательная гимнастика) - Занятия физической культурой;	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, босохождение, гимнастика после сна); - Совместная с воспитателем образовательная, игровая, двигательная деятельность:
	- Динамические паузы в ходе образовательной деятельности; - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Навыки гигиены в полевых условиях; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - Прогулка с активизацией двигательной деятельности	- Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие детей	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i> - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Элементарные опыты и эксперименты; - Познавательный туризм	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i> - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа; - Походные сказочные игры; - Туристическая прогулка по сезонам

Речевое развитие детей	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i> - Дидактические игры; - Беседы; - Элементарные опыты и эксперименты - Сюжетно-ролевая игра	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i> - Игры; - Досуги; Индивидуальная работа
Социально - коммуникативное развитие детей	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование санитарно – гигиенических навыков и культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно - ролевые игры	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i> - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряженьем; - Деятельность в уголке книги; - Общение младших и старших детей; - Сюжетно - ролевые игры
Художественно - эстетическое развитие детей	- Совместная с музыкальным руководителем и воспитателем образовательная деятельность по музыке и художественному творчеству; - Эстетика быта; - Экскурсии в уголок леса	- Совместная с музыкальным руководителем и воспитателем образовательная деятельность; - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие детей	- Приём детей на воздухе в тёплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Навыки гигиены в полевых условиях; - Занятия физической культурой; - Динамические паузы в ходе образовательной деятельности; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, босохождение); <i>Совместная с воспитателем и самостоятельная двигательная деятельность:</i> - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие детей	- Образовательная деятельность познавательного цикла; <i>Совместная с воспитателем образовательная деятельность, игры:</i> - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии; - Исследовательская работа, проекты, опыты и экспериментирование - Познавательный туризм	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность, игры:</i> - Развивающие игры; - Интеллектуальные досуги; - Занятия по интересам; - Индивидуальная работа; - Походные сказочные игры - Туристическая прогулка по сезонам

Речевое развитие детей	- Образовательная деятельность речевого цикла; Совместная с воспитателем образовательная деятельность, игры: - Дидактические игры; - Беседы; -Исследовательская работа, проекты, опыты и экспериментирование	Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность, игры: - Развивающие игры; - Интеллектуальные досуги; - Занятия по интересам; - Индивидуальная работа; - Режиссёрская игра, драматизация, театрализованная игра
Социально коммуникативно развитие детей	- Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность, игры: - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно - ролевые игры	Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность, игры; - Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда в природе; - Эстетика быта; - Тематические досуги в игровой форме; - Работа в книжном уголке; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - Сюжетно - ролевые игры
Художественно - эстетическое развитие детей	Образовательная деятельность по музыке и художественному творчеству; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу; - Посещение музеев	Совместная с воспитателем образовательная деятельность, игры: - Музыкально - художественные досуги; - Индивидуальная работа

**Виды совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности
детей по возрастам**

<u>3 - 4 лет</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>с 5 – 7 и лет</u>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры	
	экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
Развитие игровой деятельности □ сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно – исследовательской деятельности • игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором Сенсорное развитие • игра	Развитие познавательно – исследовательской деятельности • игра – эксперимент, • игра-конструирование, • играпутешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • опыты коллекционирование • создание мини-музеев • проблемные ситуации • поручения дежурства	Развитие познавательно - исследовательской деятельности (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент, • игра-конструирование, • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) □ наблюдения, • игры с конструктором, • опыты, коллекционирование □ создание мини-музеев, • проблемные ситуации, • поручения, дежурство
Раздел «Формирование основ безопасности»		

• игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов
Раздел «Труд»		
1. Развитие трудовой деятельности (порядок одевания, раздевания, складывания одежды, опрятность) 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду (поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате) 3. Формирование представлений о труде взрослых (желание помогать взрослым,	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. В природе 4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду (поручения, дежурство) 5. Формирование представлений о труде взрослых (помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения) 6. Экскурсии, целевые прогулки	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. В природе 4. Формирование представлений о труде взрослых (поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения)
игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения)		
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Образовательная область «Речевое развитие»		
• игра – эксперимент, • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• игра – эксперимент, • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации	• игра – эксперимент, • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации

Раздел «Художественная литература»		
• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений	• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.Изобразительная, конструктивно – модельная деятельность (рисование, лепка, коллективные работы) 2.Приобщение к искусству (рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Музыкально – художественная деятельность (тематические праздники и развлечения, театрализованные представления,	1.Изобразительная, конструктивно – модельная деятельность (рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Приобщение к искусству (знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Музыкально – художественная деятельность (тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы)	1.Изобразительная, конструктивно – модельная деятельность (рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2.Приобщение к искусству (знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Музыкально – художественная деятельность (тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы)
рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы)		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		

• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
--	--	---

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Кол-во и длительность занятий (в минутах)</i>			
		<i>4-ый год жизни</i>	<i>5-ый год жизни</i>	<i>6-ой год жизни</i>	<i>7-ой год жизни</i>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	«Минутки вхождения в день»	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.
	утренняя гимнастика	ежедневно 6 мин.	ежедневно 8 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 12 мин.
	двигательная разминка (физминутка)	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-15 мин.	ежедневно 5-15 мин.
	музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю 6 мин	2 раза в неделю 10-12 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.

	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно во время прогулки 15-20 мин.	ежедневно во время прогулки 20-25 мин.	ежедневно во время прогулки 25-30 мин.	ежедневно во время прогулки 25-30 мин.
	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки 5-7 мин.	ежедневно во время прогулки 7-9 мин.	ежедневно во время прогулки 8-10 мин.	ежедневно во время прогулки 10-15 мин.
	гимнастика после сна	ежедневно после сна 4-6 мин.	ежедневно после сна 4-6 мин.	ежедневно после сна 7-10 мин.	ежедневно после сна 7-10 мин.
	Дыхательная гимнастика	1 раз в день после утренней гимнастики 2 мин.	1 раз в день после утренней гимнастики 2 мин.	1 раз в день после утренней гимнастики 2 мин.	1 раз в день после утренней гимнастики 2 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40-45 мин.
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Итого в течение дня		1ч. 42мин	2ч. 07мин	2ч. 37 мин	2ч. 52мин

Требования к организации закаливания детей с ТНР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- 2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом через индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед, педагог-психолог проводят индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции развития по рекомендациям ПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

11. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

14. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

15. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

17. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

3.7. Перечень литературных источников

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями., Феникс, 2015.
2. Астафьева В.М. Играем, читаем пишем. «Детство-Пресс», 2015.
3. Азова Е.О. Чернова О.О. Учим звуки С-З, Ш-Ж, Р-Л. ТЦ «Сфера» 2012.
4. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ. 2006.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
6. Батяева С.В. Альбом по развитию речи. М.: Росмен. 2015.
7. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
8. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
10. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
11. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М., 2006.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

13. Володина В.С. Альбом по развитию речи .М.:Росмэн,2009.
14. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
15. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
16. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
18. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
19. Карпова С.И.Мамаева В.В.Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Спб.:2015.
20. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевса, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
21. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста .М.: Литера ,2017г.
22. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
23. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
24. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
25. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
26. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
27. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
28. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
29. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

30. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
31. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
32. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
33. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. СПб.: «Детство-пресс», 2007.
34. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
35. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО "ИЗДАНИЕ "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.
36. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
37. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
38. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
39. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
40. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель – АСТ. 2001.
41. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
42. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
43. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л-Р. «Мозаика-Синтез». 2002.
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство « Гном и Д», 2008.

45. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
46. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
48. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
49. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
51. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
52. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
53. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
54. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
55. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.:ТЦ «Сфера»2012.