



# Картотека

## дидактических игр на развитие сенсорных эталонов для детей дошкольного возраста



**Дидактические игры на развитие осязания**

«Загадочные пуговицы»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть предметы по осязанию.

Материал: пуговицы разных форм, размеров, цветов.

Ход игры: Ребенок должен угадать, что это за предмет, по осязанию.

**Дидактические игры на развитие зрительного восприятия**

Форма

Цель: познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующей формы.

Материал: плоскостные или деревянные выкладки – парочки квадратной и круглой формы.

Ход игры: Сначала эту игру лучше проводить индивидуально с каждым ребенком. Попробуйте сначала разобрать выкладки и пересчитать их. Предложите ему собрать две башни – парочки. Для того чтобы ребенку было легче справиться с задачей, помогите ему разделить выкладки на две группы – квадратные и круглые. Потом башню можно разорвать, перевернуть выкладки и собрать их.

**Дидактические игры зрительного восприятия**

Цвет

Цель: познакомить с цветом предметов; учить подбирать предметы соответствующего цвета.

Материал: предметы разных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).

Ход игры: Сначала эту игру лучше проводить индивидуально с каждым ребенком. Попробуйте сначала разобрать выкладки и пересчитать их. Предложите ему собрать две башни – парочки. Для того чтобы ребенку было легче справиться с задачей, помогите ему разделить выкладки на две группы – квадратные и круглые. Потом башню можно разорвать, перевернуть выкладки и собрать их.

## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия Свет

### «Пляшущие тени»

**Цель:** развивать зрительное ощущение, формировать представления о свете и темноте.

**Ход игры:** эта игра проводится на прогулке. В солнечную погоду обратите внимание детей на то, что их тела отбрасывают тени на земле. Предложите детям подвигаться (лучше стоя на ровной поверхности) и понаблюдать за тем, как тень на асфальте повторяет их движения. Можно обратить внимание детей на то, что тени в разное время суток разные: короткие или длинные.





## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

### Свет

#### «Солнечный зайчик»

**Цель:** развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

**Материалы:** зеркальце.

**Ход игры:** Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца солнечный лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульчикам и т. д. Затем предложите детям дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика. При этом передвигайте сначала луч плавно, затем быстрее.

Проводите игру в безопасном месте, чтобы дети не наталкивались на мебель и другие предметы. Если малышам понравилась игра предложите кому-нибудь из детей роль ведущего, а сами вместе с ребятами ловите солнечного зайчика.



## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

### Свет

#### «День и ночь»

**Цель:** развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

**Ход игры:** это занятие лучше проводить в зимнее время суток, когда день короткий. Когда стемнеет, предложите детям поиграть: «Давайте поиграем в игру «День и ночь». Когда я включу свет, и в комнате станет светло, наступит день. В это время вы будете ходить, играть, танцевать. А когда я выключу свет, и станет темно, наступит ночь. Тогда вы ляжете на ковер и будете спать».

В эту игру можно играть несколько раз, пока у детей не пропадет к ней интерес.





## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

### Цвет

#### «Цветная вода»

**Цель:** знакомить детей с цветом.

**Материалы:** акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.

**Ход игры:** в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску. На следующих занятиях можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.



## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

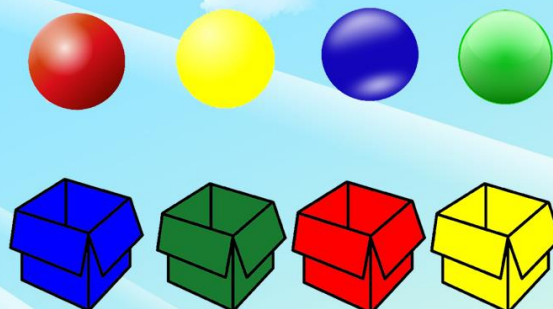
### Цвет

#### «Разложи по коробочкам»

**Цель:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

**Материалы:** небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.

**Ход игры:** поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку большую, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание сами, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 шт. одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.





## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

### Цвет

#### «Цветные парочки»

**Цель:** учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

**Материалы:** пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др., коробка).

**Ход игры:** перед началом игры подберите пары: сначала одинаковые (красные кубики, желтые шарики, зеленые карандаши и др., затем разные (красный помидор и красный мяч, желтый шарик и желтый цыпленок, зеленая елочка и зеленый листок и др.). Раздайте детям по одному предмету из пары, остальные перемешайте на столе или в коробке. Попросите малышей найти цветные пары своим предметам. В эту игру можно играть и с одним ребенком. Соберите в коробку пары предметов. Затем предложите ребенку разложить предметы парам, группируя их по цвету. Количество цветных пар следует увеличивать постепенно.



## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

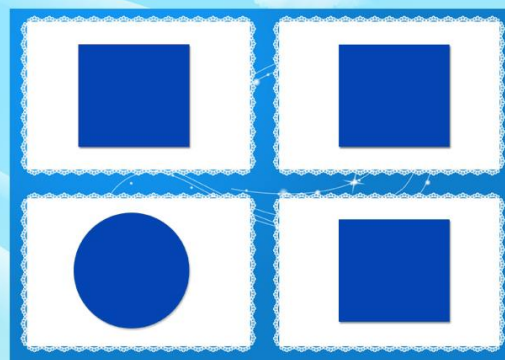
### Форма

#### «Найди лишнюю фигурку»

**Цель:** учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.

**Материалы:** плоские геометрические фигуры, разного цвета или карточки с их изображением (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, по 5 – 10 штук каждой формы).

**Ход игры:** это занятие проводится индивидуально или с небольшой группой детей. Перед каждым ребенком положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которых отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигурку, которая отличается от других по форме». Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера





## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

### Форма

#### «Башни»

**Цель:** познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.

**Материалы:** пластмассовые или деревянные вкладыши – пирамидки квадратной и круглой формы.

**Ход игры:** сначала эту игру лучше проводить индивидуально с каждым ребенком. Попросите малыша разобрать вкладыши и перемешать их. Предложите ему собрать две башни – пирамиды. Для того чтобы ребенку было легче справиться с задачей, помогите ему разделить вкладыши на две группы – квадратные и круглые. Потом башни можно разрушить, перевернуть вкладыши и собрать их.



## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

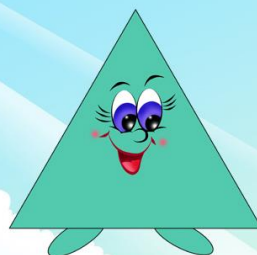
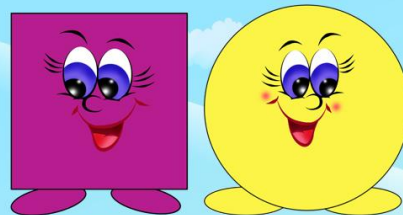
### Форма

#### «Разложи фигурки по домикам»

**Цель:** познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

**Материалы:** пять больших фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Много маленьких таких же фигур.

**Ход игры:** разложите перед ребенком большие фигуры-домики, и много маленьких и поиграйте с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катиться – вот так! А это квадрат. Его можно поставить». Затем предложите разложить маленькие фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по маленькой фигурке и предложите по очереди найти место каждой из них. Когда дети разложат все фигуры, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают. Затем еще раз покажите и назовите все фигуры, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя ее сюжет.





## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия Величина

### «Накрой платком»

**Цель:** познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький.

**Материалы:** предметы и игрушки разных размеров; платок.

**Ход игры:** сначала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой нет. Предложите детям поиграть в прятки – накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из – под платка маленькая, а та, которая не поместилась под платком – большая. Для этой игры можно придумать разные сюжеты: подготовить сюрприз на день рождения, спрятать кукол от Бабы – яги. В следующий раз используйте два платка разной величины. В конце игры подведите итог:

«Маленькую игрушку мы спрятали под маленьким платком, а большую под большим платком. А можно спрятать большую игрушку под маленьким платком? Попробуйте! Нет, не получается. А можно спрятать маленькую игрушку под большим платком? Можно! Маленькие игрушки прятать легче».



## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия Величина

### «Спрячь в ладошке»

**Цель:** познакомить с понятием величины.

**Материалы:** предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).

**Ход игры:** сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разносе (каждый ребенок берет по одному предмету). Подведите итог игры: «Маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет».





## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия Величина

### «Покормим кукол»

**Цель:** знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

**Материалы:** миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.

**Ход игры:** возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой.

Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять». Усложняя игру, можно предложить ребенку три миски и три ложки разного размера и разыграть сюжет сказки «Три медведя». Также в тарелки можно класть еду разного размера



## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия Количество

### «Зайцы и лиса»

**Цель:** учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного. Развивать внимание.

**Материалы:** шапочка лисы или маска, хвост лисы, бубен.

**Ход игры:** наденьте маску или шапочку лисы и прикрепите хвост. Объясните детям правила игры: «Много маленьких пушистых зайчиков скачет по полянке. Но вот звучит бубен. Это приближается лиса. Все зайцы быстро разбегаются и прячутся кто куда. Кто не успеет спрятаться, того лиса поймает и унесет с собой в лес. Дети прыгают, изображая зайцев. Через некоторое время ударьте в бубен. Дети прячутся, а лиса приходит на полянку и ищет зайцев: «Куда же подевались зайцы? Было много, а теперь ни одного...» Лиса уходит, и игра повторяется. По окончании игры подведите итог: «Хотя зайцев много, а лиса одна, им с ней не справиться, потому что лиса хитрая охотница. Поэтому лучше от лисы спрятаться. Было зайцев много, а теперь ни одного». В следующий раз роль водящего можно предложить кому-нибудь из детей.





## Дидактические игры на развитие зрительного восприятия

### Количество

#### «Наполни кувшин»

**Цель:** учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много. **Материалы:** два пустых прозрачных кувшина, фасоль (горох, гречка) в мешочке, кружка.

**Ход игры:** игра проводится индивидуально. Покажите ребенку пустой кувшин. Затем зачерпните фасоль кружкой и пересыпьте в кувшин. Предложите ребенку наполнить кувшин фасолью. Когда малыш справится с заданием, скажите «Кувшин был пустой, а теперь полный. Здесь много фасоли». Попросите ребенка пересыпать оставшуюся в мешочке фасоль в другой кувшин. Затем скажите: «Закончилась фасоль. Сколько здесь фасоли? Мало. В этом кувшине много, а в этом мало». Такую игру можно проводить, используя различные емкости (миски, банки) и материалы (крупы, семечки, песок, воду). Игру можно усложнить, предложив ребенку наполнить крупой 3 – 5 одинаковых емкостей, а затем сравнить количество крупы в них.



## Дидактические игры на целостный образ предмета

#### «Найди свою игрушку»

**Цель:** учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память.

**Материалы:** разнообразные игрушки.

**Ход игры:** раздайте детям по игрушке и предложите поиграть с ними (меняться игрушками в этой игре нельзя). Затем попросите малышей поставить игрушки на стол, добавьте к ним несколько новых предметов, перемешайте их и накройте салфеткой. Через минуту откройте игрушки и предложите детям найти среди них свои: кто найдет игрушку, может поиграть с ней (чужую игрушку брать нельзя). Дети по одному подходят к столу и берут свои игрушки. При необходимости с помощью наводящих вопросов помогите малышам вспомнить, с какими игрушками они играли. Можно также предложить детям найти свои игрушки в куче других на полу, среди расставленных на стеллаже игрушек, в шкафу, в большой коробке. Развивая память можно отсрочить поиск игрушек и попросить детей найти их через 5 – 10 минут.





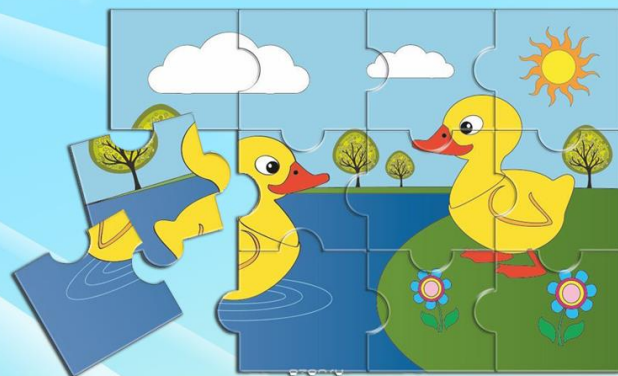
## Дидактические игры на целостный образ предмета

### «Собери целое»

**Цель:** учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.

**Материалы:** сборно-разборные игрушки и картинки с их изображениями.

**Ход игры:** разложите на столе детали сборно-разборной игрушки. Предложите детям рассмотреть картинку с ее изображением, назвать игрушку, найти на картинке и показать ее части. Затем попросите детей найти эти детали на столе и собрать игрушку. Обязательно обыграйте задание. Подобрав несколько простых сборно-разборных игрушек, можно предложить детям сначала разобрать их. В случае затруднения покажите малышам, как это сделать.



## Дидактические игры на развитие слухового восприятия

### «Мишка и зайчик»

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Материалы:** барабан или бубен.

**Ход игры:** объяснить детям правила игры: «Давайте поиграем! Мишка ходит медленно – вот так, а зайчик прыгает быстро – вот как! Когда я буду ударять по барабану медленно, ходите, как мишка, когда буду стучать быстро, прыгайте быстро, как зайчик». Повторите игру несколько раз. Можно предложить детям попробовать постучать в барабан в разном темпе, а затем выбрать на роль ведущего кого-нибудь из детей.





## Дидактические игры на развитие слухового восприятия

### «Кто там?»

**Цель:** развивать речевой слух.

**Материалы:** игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, мышка, и другие животные; картинки с их изображением.

**Ход игры:** в этой игре участвуют двое взрослых: один находится за дверью, держит игрушку и подает сигнал, другой проводит игру. За дверью раздаётся крик животного (мяу, гав-гав, пи-пи, ква-ква, и т. д.) . Предложите детям прислушаться и отгадать, кто так кричит: «Слышите, кто-то там за дверью кричит. Послушайте внимательно. Кто там? » Дети могут показать картинку с изображением соответствующего животного или назвать его словами. Откройте дверь и возьмите игрушку: «Молодцы, угадали. Послушайте. Кто еще кричит за дверью». Игра продолжается с другими игрушками. Если нет второго ведущего, то можно проводить игру, пряча игрушку за ширмой.



## Дидактические игры на развитие слухового восприятия

### «Кто позвал?»

**Цель:** развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** пригласите ребенка в центр комнаты и попросите его повернуться к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза) . Дети по очереди обычным голосом называют имя ребенка. Малыш должен слушать внимательно и стараться угадать, кто его зовет (указать на ребенка и назвать его имя) . Если ребенок угадал, кто его позвал, он меняется с этим игроком ролями. Если не отгадал, продолжает водить. Можно усложнить задачу, меняя при произнесении имени силу голоса, тембр, интонацию.





## Дидактические игры на развитие осязания

### «Переливание воды»

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Материалы:** лейка, воронка, ёмкости разного объема, вода, тазик, тряпки.

**Ход игры:** предложите детям поиграть с водой: по очереди опустить руки в воду и поводить ими из стороны в сторону. Затем попросите малышей рассказать, какая, по их мнению, вода (мокрая, подвижная, прохладная и т. п.). Дайте детям различные емкости, воронку и лейку. Предложите малышам переливать воду из таза в емкости.



## Дидактические игры на развитие осязания

### «Прячем руки»

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.

**Материалы:** крупы и бобовые (гречка, рис, горох и др.), миска совок, маленькая игрушка.

**Ход игры:** Это занятие лучше проводить индивидуально или с небольшой группой детей. В начале занятия объясните ребенку, что играть надо аккуратно, не рассыпая крупу. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Затем предложите ребенку опустить руки в крупу: «Где мои руки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками. Как приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да? » Можно спрятать в крупу маленькую игрушку, а затем предложить ребенку найти ее. Во время поисков можно разгребать крупу ладонями или копать при помощи совочка.





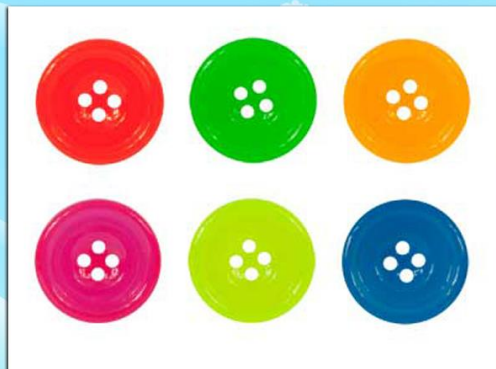
## Дидактические игры на развитие осязания

### «Загадочные пуговицы»

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:** Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

**Ход игры:** Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.



Взялись цвета мы изучать  
Ну и с чего же нам начать?  
Есть чудо пуговицы у нас  
Помогут нам они сейчас  
Мы в руки пуговицы возьмём  
И дом по цвету им найдем.



## Дидактические игры на развитие осязания

### «Волшебное поле»

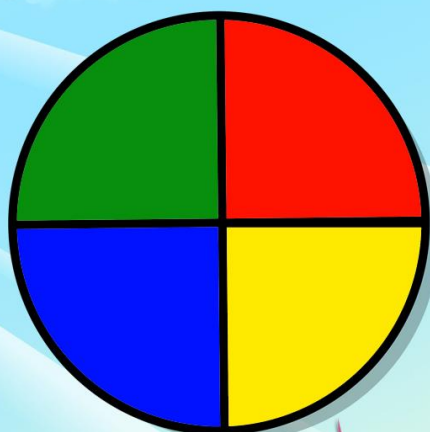
**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета.

**Игровой материал:** Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

**Ход игры:** Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

Есть у нас игра одна  
Очень круглая она.  
Тот кружок наш разделен,  
Четыре цвета включает он.

И ребята с ним играют  
Все цвета, там изучают.  
Зеленый, красный, желтый, синий -  
Все известны нам отныне.





## Дидактические игры на развитие осязания

### «Радуга»

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:** Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.

**Ход игры:** Воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.

Радужная арка

У нас сияет ярко!

Вот беда случилась с ней -

Потеряла часть лучей.

Лучи ребятки соберут,

Все в порядок приведут.

Станет радуга опять

Пуше прежнего сиять!



## Дидактические игры на развитие осязания

### «Шарики»

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:** Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарiku подобрать ленточку того же цвета.

Красный, желтый, голубой,

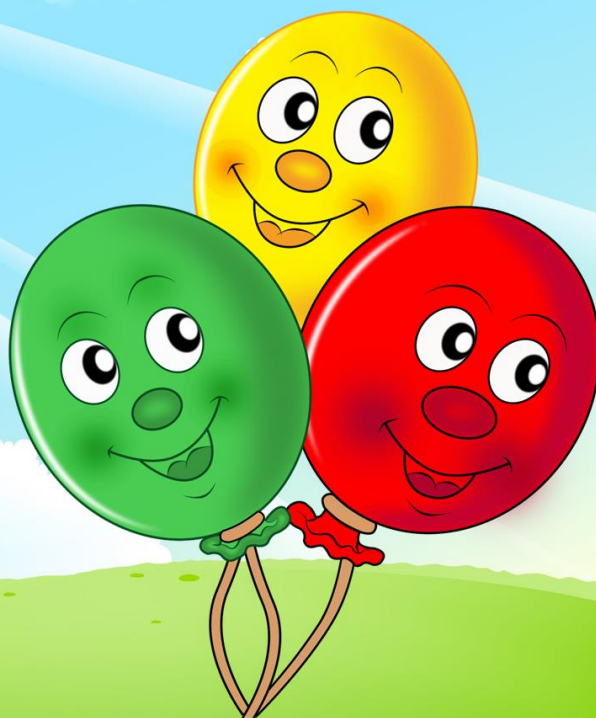
Шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать

Нужно ленту привязать,

Мы в руки ленточки возьмем

И шар по цвету им найдем.





## Дидактические игры на развитие осязания

### «Карусель»

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук, Развитие различать предметы один – много. **Игровой материал:** Внешний вид шпильки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков соответствует цвету сектора к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.

**Ход игры:** Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на сектор соответствующего цвета.

Закрутилась карусель,  
Ну давай играть скорей.  
Кубик ставим на свой цвет,  
Будет правильный ответ?



## Дидактические игры на развитие осязания

### «Бабочка»

**Цель игры:** Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:** Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.

Появилась перед нами  
Бабочка – красавица.  
Будем с бабочкой играть,  
Цвет крышек к крыльям подбирать





## Дидактические игры на развитие осязания

### «Яблонька»

**Цель игры:** Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:** Пособие представлено в виде игрового панно с изображенной яблонькой, в панно проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети берут крышки и прикручивают их к горловинам.

Будем с крышками играть,  
Разные яблочки собирать.



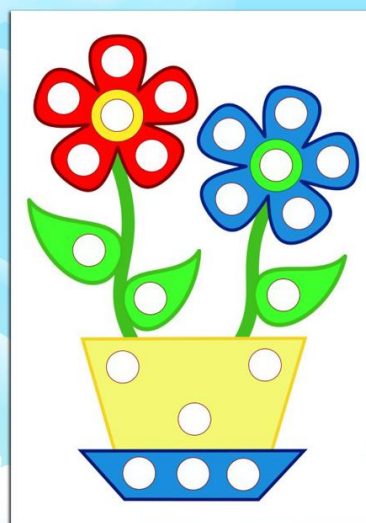
## Дидактические игры на развитие осязания

### «Волшебные колпачки»

**Цель игры:** Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:** Представлены панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого цвета. Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому цветочку, и прикрутить ее к горловине.





## Дидактические игры на развитие осязания

### «На что похожа фигура?»

**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Игровой материал:** Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

**Ход игры:** Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).



## Дидактические игры на развитие осязания

### «Спрячемся от дождика»

**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Игровой материал:** Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

**Ход игры:** Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”





## Дидактические игры на развитие осязания

### «Найди домик»

**Цель:** Воспитывать умение различать предметы по величине.

**Игровой материал:** Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.



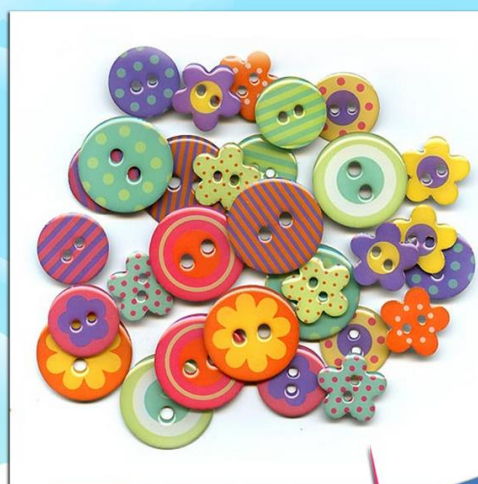
## Дидактические игры на развитие осязания

### «Выбери пуговицы»

**Цель:** Воспитывать умение группировать предметы по величине.

**Игровой материал:** 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

**Ход игры:** Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговицу к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.





# Дидактические игры на развитие осязания

## “Чудесный мешочек”

**Цель:** уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

**Игровой материал:** мешочек, муляжи овощей, фруктов.

**Ход игры:** воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов. - У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя? Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

