



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Развивающее пособие «Загадка дня»

Подготовила:
Воспитатель 1 кв. категории
Мурашкина О.Н.

п. Троицкий, 2025г.

Пояснительная записка

Развитие ребёнка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днём перед ним раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всём участвовать: задавать вопросы взрослым и сверстникам, находить причинно-следственные связи, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, экспериментировать, т.е. проявлять познавательную активность. Понятие «познавательная активность» сегодня, безусловно, относится к числу наиболее распространенных характеристик не просто познавательной деятельности, а всей деятельности, характерной для современного человека. И это вполне закономерно.

Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования. Задача педагогов детского сада – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. Не секрет, что в дошкольных образовательных учреждениях ведется постоянный поиск новых развивающих методов и инновационных технологий развития и воспитания. Меня, как воспитателя, привлекла технология «Говорящая стена», которая с недавних пор появилась в образовательном пространстве детского сада.

Актуальность этой технологии продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС ДО, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам.

«Говорящая стена» — это технология организации образовательного пространства в детском саду, при которой дети занимают активную жизненную позицию в принятии решений проведения проектов, организации праздников, процесса учебной деятельности и взаимодействия со взрослыми.

Одним из направлений «говорящей стены» является технология «Загадка», которая строится на собственной активности ребенка, способствует развитию логического мышления, познавательной активности, творческого воображения.

Технология «Загадка дня» ставит своей **целью** всестороннее развитие ребенка и направлена на решение следующих образовательных и развивающих **задач**:

- освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;
- развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;

- развитие предпосылок логического (абстрактного) мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- развитие способностей к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для проявления познавательной активности детей.

Для решения поставленных задач используются такие **методы и формы**, как:

- *метод проб и ошибок* - применяется к решению чётко поставленных задач, предполагающих только два варианта ответа «ДА» или «НЕТ»;
- *обнаружение закономерности* - например, в задачах на последовательности нужно отыскать повторяющиеся фрагменты в данных;
- *мозговой штурм* - метод, основанный на коллективном обсуждении, помогает найти альтернативные варианты решения проблемы.

Внедрение в практику технологии «Загадка дня» позволяет наметить следующие **ожидаемые результаты** - развитие у каждого ребёнка дошкольного возраста:

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;
- критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения;
- позитивных отношений с другими людьми (взрослыми и детьми), способности к сопереживанию (эмпатии);
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т.ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность);
- способностей координировать собственные движения в сфере крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей.

Специфика технологии «Загадки дня» заключается в следующем. Утром, когда дети приходят в группу, воспитатель предлагает задание, расположенное на специальном стенде. В зависимости от возраста и развития

детей текст задания может быть написан или представлен в виде рисунка. Ребёнок подходит и сам «прочитывает» смысл задания. Задание предлагается не обычной, привычной для нас, формы, а загадку, предполагающую только два варианта ответа, которые также представлены в виде рисунка. Ребёнок даёт ответ (также в зависимости от возраста): прикрепляет карточку со своим именем или фотографией, пишет своё имя или ставит «плюсик» в определенную графу ответов.

Технологию «Загадка дня» рекомендуется применять для закрепления и систематизации пройденного материала различного содержания, например:

- при развитии речи и обучении началам грамоты: формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.); формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове); знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы).
- при формировании математических представлений и логического мышления: формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел); формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования); нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе).

Данная технология помогает закреплению детских представлений во всех образовательных областях. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать, исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности.

У нас «Загадка дня» расположена на стенде при входе в группу, где каждый ребенок имеет возможность подумать и дать ответ. Дети могут вступить в дискуссию со сверстниками или взрослыми – педагогами, родителями сразу, как только сделали выбор своего ответа. Обсуждение продолжается на утреннем групповом сборе, где воспитатель предоставляет каждому желающему высказать своё мнение и аргументы. Чтобы проверить правильность выбора ответа на загадку дети решают, в каких центрах активности и каким способом можно получить достоверную информацию, то есть происходит планирование дальнейшей деятельности.

Применяя технологию «Загадка дня» при работе с детьми, я отметила много плюсов: можно решить одновременно большое количество задач, как познавательной направленности, так и решения вопросов диагностики. У детей формируется умение находить информацию, поддерживать дискуссию, планировать свою деятельность. А главное - это интересно и увлекательно!

Развивающее пособие «Загадка дня»



Средства обучения

Для применения в работе технологии «Загадка дня» ребенку необходимо предоставить возможность выбора, как обозначить на бумаге тот вариант ответа, к которому он склоняется. Старший дошкольник попробует написать своё имя, ребёнок младшего возраста - поставить знак выбора (плюсик, галочка и т.п.), выбрать своё фото или картинку согласно маркировке группы.

Для организации работы потребуются следующие материалы:

- компьютер (оформление задания);
- принтер (печать готового задания);
- бумага (цвет, ориентация и содержание не ограничиваются);
- стенд или магнитная доска на уровне ребёнка (крепление задания).

При работе со старшим дошкольным возрастом:

- фломастеры, карандаши или маркеры для доски (для обозначения ответа).

При работе с младшим дошкольным возрастом:

- фотографии детей, картинки маркировки согласно списку группы;
- кармашки или конвертики напротив каждого варианта ответа (для обозначения ответа);
- кармашки или конвертики для хранения фотографий, картинок;
- прищепки с фотографией детей или картинки;
- лента атласная напротив каждого варианта ответа (для обозначения ответа прищепкой с фотографией детей).

В ходе решения задания дети помогают друг другу и почти не нуждаются в помощи воспитателя, благодаря чему он может больше внимания уделять наблюдению за детьми, что является основным методом педагогической диагностики.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Познавательная активность «почемучек»: умеют ли дошкольники задавать вопросы? / Баранова Э.А. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011.

2. Бодрова Е.В., Юдина Е.Г., ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Бодрова Е.В., Юдина Е.Г., – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019.

Сведения об авторе

Ф.И.О.	Мурашкина Оксана Николаевна
Место работы	МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»
Должность	Воспитатель
Квалификационная категория	Первая
Образование	Высшее
Стаж работы в должности	6 лет
Общий стаж работы в отрасли образования	12 лет
Телефон рабочий	+7(343) 714-17-46
Телефон домашний (сотовый)	89501914145
Домашний адрес	п. Троицкий, ул. Докучаева 27