



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

| | |
|---|--|
| Принята На педагогическом совете Протокол № 1 От «29» августа 2025г. | Утверждаю Заведующий МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» О.В. Шевелёва Приказ № 2908-1ОД от «29» августа 2025 г. |
|---|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«СИТИ-ФЕРМЕРСТВО»**

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации 3 года

Разработал:
Педагог дополнительного образования
Хромова Е.А.

п. Троицкий, 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 6 |
| 1.3. Содержание Программы | 11 |
| 1.4. Планируемые результаты | 25 |
| Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 2.1. Календарный учебный график | 26 |
| 2.2. Условия реализации Программы | 26 |
| 2.3. Формы аттестации | 27 |
| 2.4. Оценочные материалы | 27 |
| 2.5. Материально-техническое обеспечение Программы | 27 |
| 2.6. Методические материалы | 28 |
| Аннотации | 39 |
| Сведения о разработчике | 30 |
| Список литературы | 31 |

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная обще развивающая программа «Сити-фермерство» (далее – Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), с изменениями.

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

15. Устав МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк».

Программа ориентирована на расширение познавательной сферы дошкольника. Поддержку его любознательности, активности, развитие познавательного интереса приобретение практических умений и навыков.

Актуальность разработанной Программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной Программы.

Актуальность Программы состоит в том, что позволяет познакомить обучающихся с многообразием видов культурных растений, обладающих питательными и целебными свойствами, с современными приемами агротехники выращивания сельскохозяйственных культур, сортов, внесенных в Государственный реестр по Свердловской области.

Программой предусмотрено знакомство с историей земледелия. При составлении Программы основной идеей является идея целостности окружающего мира и понимание неразрывной связи человека с природой, что позволяет показать окружающую среду, как среду единства природы и общества, это дает возможность сформировать у детей четкое представление о влиянии антропогенного фактора на окружающую природу. В ходе занятий, предусмотренных Программой, ребята учатся прогнозировать последствия своего поведения и деятельности в окружающей среде, овладевают практическими умениями и навыками. Все это способствует становлению и развитию творческих способностей личности ребенка, развитию кругозора детей. Общение с природой - основа формирования экологической культуры, ответственности, способствует созданию запаса впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;

- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;
- п.2.7. «экспериментирование с материалами и веществами».

Программа в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. № 1726-р ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в экологическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется любознательность, развитие познавательного интереса.

Таким образом, Программа, составленная с опорой на положения ФГОС ДО, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Отличительная особенность программы в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательно-исследовательского и эмоционального развития детей.

Одним из основных принципов, заложенных в ФГОС ДО, является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Он обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития. Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности.

Программа предусматривает различные формы и методы, такие как экскурсий в природу; участие в субботниках; трудовых операциях; инструктажах; в играх, развивающих интерес к труду, смекалку; участие в мероприятиях «День птиц», «Неделя леса, сада»; просмотр видеофильмов и т.д. Мероприятия воспитывают бережное отношение к хлебу, к природе родного края, уважение к труду земледельца, способствуют активизации познавательной активности, самостоятельности, навыков самообразования, практических умений.

Стимулирует детское творчество организация конкурсов, выставок, викторин, которые вызывают интерес, активность, желание совершенствовать свои умения и навыки, самостоятельно добывать сведения. Деловые и веселые состязания придают занятиям игровой и занимательный характер.

В ходе реализации программы предусматривается изучение передовых технологий агротехники сельскохозяйственных культур, знакомство с достижениями науки и техники, изучение новых видов овощных, полевых и лекарственных культур и их использование в питании, лечении человека, в

народной медицине. Программа формирует потребность в грамотной организации сельскохозяйственного труда.

В основу Программы включено проведение лабораторно-практических, учебно-исследовательских работ с соблюдением правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил. Большое внимание уделено выполнению практических работ по определению качества семян, сбору и оформлению гербариев, формированию навыков по выращиванию рассады овощей, полевых и овощных культур на агроучастке, определению качества урожая, уходу за посевами. Программа знакомит обучающихся с трудовой деятельностью людей по производству агропродукции, что имеет положительное значение в выборе профессии. Полученные практические навыки обучающиеся могут использовать в жизни на дачном, садовом участках.

Адресат программы – дети в возрасте от 4 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 3 года обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 102 часов (34 часа в год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – индивидуально-групповая работа.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с октября по май включительно; **продолжительность**:

- для детей 4-5 лет: 20 минут;
- для детей 5-6 лет: 25 минут;
- для детей 6-7 лет: 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у детей новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда.

Задачи программы:

- **Образовательные:**
 - углубление и расширение знаний по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания агросистемы на здоровье человека;
 - раскрытие взаимосвязи компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора;
 - изучение состояния полеводства и овощеводства в Свердловской области;
 - формирование правильных взглядов на взаимоотношения человека и агросистемы;
- **Развивающие:**
 - способствовать развитию аналитического мышления;
 - формировать нравственную культуру личности;

- развивать наблюдательность посредством наглядности наблюдений при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях;
- прививать навыки общественно-полезного труда, развивать общественную активность, содействовать профориентации обучающихся;
- совершенствовать трудовую подготовку детей, формирование интереса к труду, потребности овладевать определенными трудовыми навыками опираясь на национально-региональный компонент.

- **Воспитательные:**

- воспитание экологической грамотности обучающихся;
- формирование нравственной культуры личности;
- воспитание личной ответственности за сохранение природы своего края;
- воспитание потребности в грамотном ведении сельского хозяйства;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма контроля |
|----------------|--|-----------------|-----------------------------------|
| 4-5 лет | | | |
| 1. | Введение в программу | 1 | Беседа, обсуждение |
| 2. | Фрукты (яблоки, груши) | 1 | Беседа, обсуждение |
| 3. | Овощи (репа, морковь, огурец, помидор) | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 4. | Солнце | 1 | Беседа, обсуждение |
| 5. | Небо | 1 | Беседа, обсуждение |
| 6. | Луна и звезды | 1 | Беседа, обсуждение |
| 7. | Воздух | 1 | Беседа, обсуждение |
| 8. | Вода | 1 | Беседа, обсуждение |
| 9. | Осадки | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 10. | Снег | 1 | Беседа, обсуждение |
| 11. | Дождь | 1 | Беседа, обсуждение |
| 12. | Ветер | 1 | Беседа, обсуждение |
| 13. | Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки) | 1 | Беседа, наблюдение |
| 14. | Птицы: (голуби, вороны, воробьи, синица) | 1 | Беседа, обсуждение |
| 15. | Кустарники (сирень, смородина) | 1 | Беседа, обсуждение |
| 16. | Травянистые растения | 1 | Беседа, исследование |
| 17. | Деревья (лиственные) | 1 | Беседа, обсуждение |
| 18. | Деревья (хвойные) | 1 | Беседа, обсуждение |
| 19. | Питомцы (любимцы, компаньоны); | 1 | Беседа, обсуждение |
| 20. | Сельскохозяйственные животные | 1 | Беседа, обсуждение |
| 21. | Экзотические домашние животные | 1 | Беседа, обсуждение |
| 22. | Биологическая классификация | 1 | Беседа, исследование |
| 23. | Какое животное человек приручил первым? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 24. | Когда человек одомашнил козу? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 25. | Когда человек одомашнил овцу? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 26. | Когда человек одомашнил свинью? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 27. | Когда человек одомашнил лошадь? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 28. | Когда человек одомашнил курицу? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 29. | Когда человек одомашнил кролика? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 30. | Когда человек одомашнил собаку и кошку? | 1 | Беседа, обсуждение |
| 31. | Беседа о комнатных растениях и уходе за ними | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 32. | Правила ухода за растениями. | 1 | Беседа, исследование |
| 33. | Сбор семян в цветнике | 1 | Практическая деятельность |
| 34. | Итоговое занятие что мы интересного знаем про растения, насекомых, животных? | 1 | Беседа. Практическая деятельность |
| 5-6 лет | | | |
| 1. | Сити-фермер – профессия будущего | 1 | Беседа, исследования |
| 2. | Области применения сити-фермерства | 1 | Беседа, исследование |
| 3. | Прогулки и путешествие по лесу. | 1 | Беседа, исследование |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 4. | Критерии отбора растений для сити-фермерства | 1 | Беседа, исследование |
| 5. | Растения и их роль в жизни человека | 1 | Беседа, исследование |
| 6. | Человек и природа | | |
| 7. | Рассматривание семян | 1 | Беседа, исследование |
| 8. | Уход за растениями | 1 | Беседа, исследование |
| 9. | Почва и растения | 1 | Беседа, исследование |
| 10. | Почва и растения. Гидропоника | 1 | Беседа, исследование |
| 11. | Гидропоника. Гидропонный сосуд Травяничек | 1 | Практическая деятельность |
| 12. | Гидропоника. Сбор простейшей гидропонной системы | 1 | Практическая деятельность |
| 13. | Гидропоника. Сбор гидропонной системы для цветов | 1 | Практическая деятельность |
| 14. | Как и чем питаются растения. | 1 | Беседа, исследование |
| 15. | Что такое питательный раствор | 1 | Беседа, исследование |
| 16. | Приготовление питательного раствора | 1 | Практическая деятельность |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Беседа, исследование |
| 18. | Наблюдение за прорастанием семян Оформление дневника наблюдений | 1 | Беседа, исследование |
| 19. | Посадка луковиц тюльпана | 1 | Беседа, исследование |
| 20. | Наблюдение как растут наши тюльпаны Оформление дневника наблюдений | 1 | Беседа, исследование |
| 21. | Опыт-наблюдение: прорастание фасоли в различных условиях (темнота, холода, подоконник) | 1 | Беседа, исследование |
| 22. | Наблюдение как растет фасоль Оформление дневника наблюдений | 1 | Беседа, исследование |
| 23. | Наблюдение за прорастанием лука в различных средах (вода, питательный раствор, земля) | 1 | Беседа, исследование |
| 24. | Наблюдение как растут лук. Оформление дневника наблюдений | 1 | Беседа, исследование |
| 25. | Посадка томатов, перца | 1 | Практическая деятельность |
| 26. | Наблюдение как растут томаты и перцы Оформление дневника наблюдений | 1 | Беседа, исследование |
| 27. | Посадка огурцов | 1 | Практическая деятельность |
| 28. | Посадка огурцов. Подключение огурцов в гидропонной системе. Оформление дневника наблюдений | 1 | Практическая деятельность |
| 29. | Посадка бархатцев и астр | 1 | Практическая деятельность |
| 30. | Наблюдение как растут бархатцы и астры Оформление дневника наблюдений | 1 | Беседа, исследование |
| 31. | Уход за посадками | 1 | Практическая деятельность |
| 32. | Пересадка рассады. Наблюдение пересаженными ростками. | 1 | Практическая деятельность |
| 33. | Оформление выставки От семени к ростку | 1 | Практическая деятельность |
| 34. | Итоговое занятие «Что мы интересного знаем про растения, насекомых, животных?» | 1 | Беседа, практическая деятельность |

6-7 лет

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--------------------|
| 1. | Сити-фермер – профессия будущего | 1 | Беседа, повторение |
| 2. | Области применения сити-фермерства | 1 | Беседа, повторение |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 3. | Животные Австралии | 1 | Беседа, повторение |
| 4. | Животные Африка | 1 | Беседа, исследование |
| 5. | Животные Севера | 1 | Беседа, исследование |
| 6. | Карточка-картошка | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 7. | Его величества горох | 1 | Беседа, исследование |
| 8. | Труд хлебороба | 1 | Беседа, исследование |
| 9. | Знакомство с сельскохозяйственным трудом | 1 | Беседа. исследование |
| 10. | Растения для сити-фермерства | 1 | Практическая деятельность |
| 11. | Экология растений. | 1 | Практическая деятельность |
| 12. | Размножение растений (семенное) | 1 | Беседа, практическая деятельность |
| 13. | Размножение растений (отростками) | | Беседа, практическая деятельность |
| 14. | Выращивание микрозелени | 1 | Практическая деятельность |
| 15. | Микрозелень и цветы на гидропонике | 1 | Беседа, исследование |
| 16. | Системы освещения | 1 | Беседа, исследование |
| 17. | Экологическая тропа в детском саду. | 1 | Беседа, исследование |
| 18. | Фрукты и ягоды | 1 | Беседа, исследование |
| 19. | Цветы. Все о цветах. | 1 | Беседа, исследование |
| 20. | Полевые и луковые цветы. | 1 | Беседа, исследование |
| 21. | Первоцветы. Первые весенние цветы. | 1 | Беседа, исследование |
| 22. | Лекарственные растения. | 1 | Беседа, исследование |
| 23. | Огород на подоконнике. | 1 | Практическая деятельность |
| 24. | Пересадка рассады | 1 | Беседа, исследование |
| 25. | Как растет рассада | 1 | Практическая деятельность |
| 26. | Наблюдения | 1 | Практическая деятельность |
| 27. | Высаживание рассады, уход за ней. | 1 | Практическая деятельность |
| 28. | Полив растений. | 1 | Беседа, исследование |
| 29. | Совместный с детьми уход за огородом на участке | 1 | Практическая деятельность |
| 30. | Овощи в открытом грунте | 1 | Беседа, исследование |
| 31. | Употребление выращенных плодов На урожай! | 1 | Практическая деятельность |
| 32. | Сбор урожая | 1 | Беседа, исследование |
| 33. | Урожай | 1 | Практическая деятельность |
| 34. | Итоговое занятие Что мы интересного знаем про растения, насекомых, животных? | 1 | Беседа, исследование |

Содержание учебно-тематического плана

Возрастная группа 4-5 лет

1. Введение в программу

2. Яблоки и груши растут на деревьях.

Яблоки и груши созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, желтые, зеленые.

Фрукты бывают твердые и мягкие. По вкусу яблоки и груши бывают сладкими и кислыми

3. Взрослые убирают урожай на огороде. Морковь и репа растут в земле.

Морковь — твердая, оранжевого цвета, длинненькая. Репа твердая, желтого цвета, круглая. Огурец твердый, зеленого цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красного цвета, круглый. Все овощи растут на огороде.

4. Солнышко греет — на улице тепло.

Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.

5. Небо в начале осени — голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе — будет дождь или снег.

6. Осенью рано темнеет. Вечером на небе видны яркие звезды и месяц, похожий на маленький серпик. Месяц растет и превращается в большую круглую луну.

7. Воздух окружает нас по всюду, он есть даже в воде. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. В зависимости от времени года воздух может быть теплым и холодным. Птицы и насекомые при помощи крыльев летают в воздухе.

8. Вода нужна всем живым существам. Вода принимает форму сосуда, в который мы ее наливаем. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. Вода жидкая, но, если ее заморозить, то она станет твердой. Вода не имеет вкуса, но если в воду добавить соль она становится соленой, если добавить сахар-сладкой. Вода прозрачная, но может менять цвет, если ее покрасить. Вода нагревается на солнце. Для поддержания жизни вода нужна человеку, животным и растениям. Поэтому воду нужно беречь. После того как помыли руки, необходимо закрыть кран.

9. Дождь и снег. Осенью часто идут дожди. В начале осени дожди бывают теплыми, а к концу осени-холодными. Когда идет дождь, можно набрать в ведро дождевой воды. Этой водой полезно полить растения. Во время дождя люди ходят под зонтами. После дождя все вокруг становится мокрым. Вода замерзает, когда становится холодно, на лужах образуется лед. Поздней осенью идет мокрый снег.

10. Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и т. д. Намело много снега — образовались сугробы. Снег белый, холодный, легкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Снежинку

можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Если крепко сжать снег в ладошке —он растает, превратится в воду. Падает мокрый снег, на улице слякоть.

11. Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое.

Идет дождь — появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека —он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами.

Капли дождя стучат по крышам домов.

12. Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная — деревья качаются. Дует ветер — вертушки крутятся на ветру. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет.

13. Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно, насекомые прячутся.

14. Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом; тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются — они живые. У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы — черные, все остальное — серое. Вороны каркают: кар-кар-кар. Голубь — птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку. Ворона и голубь прыгают и ходят по земле. Воробей — бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробы прыгают. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев.

15. На ветках кустарников появились почки. Красиво цветет сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы кустарников. Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво.

16. Травка низкая по сравнению с деревьями; она растет на земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит травку в земле. Если траву поливать, то она быстро растет. Если вырвать травку с корешком — она завянет. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. На клумбе цветут астры: синие, красные, белые и др.

17. Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. У всех деревьев разные листья. Осеню с деревьев опадают листья — это явление называется листопад. Сухие листья шуршат под ногами.

С каждым днем листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. На деревья садятся птицы. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.

18. Познакомить детей с хвойными деревьями: елью и сосной, учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам, обогащать словарный запас по лексической теме «Ель и сосна» Елка остается зеленой. На ее веточках вместо листочек — маленькие иголочки, шишки.

19. Первая группа включает большое разнообразие животных, которых человек держит у себя дома с целью получения положительных эмоций. К таким видам относятся кошки, собаки, грызуны, рыбки и другие. Тем не менее, домашние любимцы могут стать и источником материальной выгоды. Например, в случае разведения и продажи ценных пород. Если говорить о собаках, то каждая порода имеет свои особенности и используется соответствующим образом: для удовольствия, охраны, выпаса стада и др.

20. Сельскохозяйственных животных заводят преимущественно для получения материальной выгоды. Они дают продукты питания (молоко, яйца, мясо) и различные материалы (шерсть, кожу, пух). Также могут использоваться в быту. Некоторые виды имеют несколько предназначений. Например, лошадей разводят для продажи, участия в скачках, передвижения и транспортировки грузов. Сельскохозяйственные животные характеризуются своим умением приспосабливаться к разным условиям окружающей среды, а человек содействует данному процессу. К примеру, они могут без труда переносить высокие и низкие температуры, питаться природной и искусственной пищей. Яркими представителями таких видов считаются лошади, коровы, свиньи и овцы. Именно поэтому они распространены повсеместно. Однако некоторые виды, наоборот, могут существовать лишь в определенной местности, где очень холодно или жарко (северный олень, верблюд, лама и др.)

21. Такие животные содержатся людьми в домашних условиях и при этом считаются очень редкими или необычными. Экзотическим должно считаться любое дикое либо уникальное животное. Тем не менее, многие виды, например, рептилии, грызуны или амфибии слишком долго живут в домах людей, поэтому перестали быть экзотикой. «Экзотом» также часто называют вид, который не характерен для определенной местности. С юридической точки зрения определение термина «экзотическое животное» происходит по местному законодательству.

22. С точки зрения биологии домашних животных классифицируют точно так же, как и их диких родственников на следующие отряды и группы: парнокопытные и непарнокопытные, подотряд жвачных; хищные; грызуны; зайцеобразные; птицы; амфибии; рептилии; беспозвоночные. Группа птиц имеет собственную классификацию — разделение на отряды: гусеобразные; курообразные; попугаеобразные; воробьинообразные; голубеобразные; страусообразные.

23. Первым диким животным, которое одомашнил человек, является собака. На сегодняшний день исследователи рассматривают несколько версий ее

происхождения. Согласно основным из них, собака могла произойти от волка либо шакала. Также точно неизвестно: у животного лишь один предок или сразу несколько. Ученые пришли к выводу, что одомашнивание собаки произошло в эпоху верхнего палеолита (17-10 тысяч лет назад) на территории Старого Света (Европы, Азии, Африки). Однако нет единого мнения на счет того, когда именно и по какой причине это произошло. В данный период основной функцией собаки была помочь в охоте.

24. Коза – одно из первых сельскохозяйственных животных, одомашненных человеком. Это произошло около 11-9 тыс. лет назад на территории Ближнего Востока. Предок домашней козы – дикий бозааровый козел. Животное и сейчас обитает в некоторых регионах Азии. Изначально было 3 разных вида домашних коз, но позже различия между ними исчезли.

25. Одомашнивание овцы произошло около 8000 лет назад в регионах, которые соответствуют современной Сирии, Турции и северной части Месопотамии. Предком домашней козы считается муфлон.

26. Согласно археологическим находкам, одомашнивание диких свиней началось на Ближнем Востоке (бассейн Тигра) примерно 12700-13000 лет назад. Причем сперва их держали на воле в полудиком состоянии. Свиньи легко приспосабливаются к новым условиям, а также отличаются вседоступностью. Поэтому проблем с их приручением не было.

27. Одомашнивание лошади древними людьми произошло в начале 4 тыс. до н. э. На это указывают следы удила, обнаруженных на зубах ископаемых видов. В 3 тыс. до н. э. уже появились разные породы. Самые ранние доказательства данного процесса связаны с ботайской культурой (современный Казахстан).

28. Предком всех домашних кур является дикий вид – банкинская джунглевая курица. В естественных условиях она обитает в Юго-Восточной Азии. Примерный период одомашнивания – 9500-3300 лет до н.э.

29. Согласно самой распространенной версии, одомашнивание кроликов произошло гораздо позже относительно других животных – в 600 году н. э. Сделано это было французскими монахами. Однако в последнее время данное утверждение подвергается критике. Ученые не могут подтвердить его ни генетическими исследованиями, ни археологическими находками. Вопрос остается открытым и требует изучения.

30. Собака одомашнена около 17-10 тыс. лет назад в зависимости от региона. Раньше всего животные начали жить рядом с людьми на Ближнем Востоке и в Европе, затем – на востоке Евразии, в Центральной Азии. Диким предком домашней собаки считается волк либо шакал – единой версии среди исследователей нет. Кошка поселилась рядом с человеком позже, чем собака – около 10000 лет назад. Это произошло на территории так называемого Плодородного полумесяца (ближневосточного региона). Кошки сохранили главную общую черту с дикими предками – способность к ловле добычи. Их одомашнивание происходило несколькими волнами в разных частях света.

31. Расширение представлений о комнатных растениях, правилах ухода за ними, назначение.

32. Рыхление. Чтобы земля была мягкой её нужно рыхлить, глубоко нельзя, чтобы не повредить корешки.

Полив. Носик лейки прислоняется к горшку, чтобы вода мимо не текла. Поливаем, пока земля не пропитается водой.

Мы с вами дышим носом, а растения дышат листочками. Давайте вспомним правила, как надо правильно обрабатывать листья от пыли:

- горшок с растением поставим на стол, постеленный скатертью,
- мелкие листочки, например, как у наших растений, будем аккуратно опрыскивать из пульверизатора,

Теперь надеюсь, что Буратино запомнил, как надо правильно рыхлить и поливать растения. И его растения не будут больше грустить.

33. Познакомить детей с правилами сбора и хранения семян. Учить различать семена различных цветковых растений. Воспитание желания работать в коллективе и получать удовольствие от коллективного труда.

34. Итоговое занятие «Что мы интересного знаем про растения?» Закрепить у детей знания о живых объектов. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Возрастная группа 5-6 лет

1. «Сити-фермер – профессия будущего»

Познакомить детей с понятием «сити-фермерство», «сити-фермер».

Развивать у детей познавательную активность в процессе знакомства с новой профессией.

2. «Области применения сити-фермерства»

Формировать представление об отраслях: овощеводство, ягодоводство, декоративное цветоводство, дизайн помещений.

Расширять представление об особенностях выращивания культур в отраслях.

3. Леса называют легкими нашей планеты. Благодаря лесным насаждениям воздух насыщается кислородом и очищается от вредных выбросов. Лес дает прохладу и служит домом для животных, птиц и других живых существ. Лес дарит нам целебные травы, грибы, орехи и ягоды. Древесина используется в строительстве, из нее делают мебель, игрушки, бумагу. Лес погубить легко, но требуется много времени и сил, чтобы вырастить из маленьких саженцев большой лес.

4. «Критерии отбора растений для сити-фермерства»

Познакомить с критериями отбора растений для сити-фермерства.

Рассмотреть благоприятные условия выращивания (освещённость, высота растения)

5. «Растения и их роль в жизни человека». Познакомить детей с разнообразием растений;

Сформировать представления детей о положительной роли растений в жизни человека и всего живого на земле.

6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Пробуждать любознательность, желание самому выращивать растения и ухаживать за ними.

7. «Рассматривание семян»

Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена.

Расширять представления о том, что форма и количество семян у разных растений разное.

8. «Уход за растениями» Закрепить знания об основных потребностях растений.

Расширять знания детей о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление).

Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний.

Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

9. «Почва и растения»

Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы.

Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, вода.

Показать значение почвы для растений и живых организмов.

Развивать умение проводить простейшие опыты, на их основании делать выводы.

Развивать мыслительные способности: анализ, обобщение.

10. «Почва и растения. Гидропоника»

Познакомить с понятием «гидропоника», историей возникновения гидропоники и ее применением в наши дни.

Изучить способы и методы выращивания растений без почвы.

11. «Гидропоника. Гидропонный сосуд «Травянчик» Изготовить своими руками гидропонные сосуды для выращивания растений.

Провести опыты по выращиванию растений методом гидропоники.

12. «Гидропоника. Сбор простейшей гидропонной системы»

Продолжать знакомиться с понятием «гидропоника».

Провести опыт со сбором простейшей гидропонной системы из пластиковых бутылок.

13. «Гидропоника. Сбор гидропонной системы для цветов». Продолжать знакомиться с понятием «гидропоника».

Провести опыт со сбором гидропонной системы для цветов.

14. Как же растение удовлетворяет свою потребность в питательных элементах?

Углерод и кислород оно получает из воздуха при фотосинтезе в зеленых частях своего тела. Водород и часть кислорода поступают с водой через корни и значительно меньше через листья. Через корни поступают также азот и зольные элементы. Часть их может проникнуть и через листья.

15. Что такое питательный раствор»

Дать детям представление о роли питания в жизни растений.

Показать значение питания для растений и живых организмов.

Развивать умение проводить простейшие опыты, на их основании делать выводы.

Развивать мыслительные способности: анализ, обобщение.

16. «Приготовление питательного раствора»

Продолжать формировать представление о роли питания в жизни растений.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

Приготовить питательный раствор.

17. Дикорастущие и культурные растения.

Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущие и культурные (по взаимодействию с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений.

18. «Наблюдение за прорастанием семян»

Оформление дневника наблюдений.

Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями).

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике. Воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

19. «Посадка луковиц тюльпана»

Учить детей сажать луковицы в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития цветов (почва, влага, тепло и свет).

20. Наблюдение «Как растут наши тюльпаны»

Оформление дневника наблюдений

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.

21. «Опыт-наблюдение: прорастание фасоли в различных условиях (темнота, холод, подоконник)»

Учить детей соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте.

Формировать у детей понятие о том, что растениям роста необходимы вода и свет.

Закреплять знания о росте и развитии растений.

Учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами.

22. Наблюдение «Как растет фасоль»

Оформление дневника наблюдений

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.

23. «Наблюдение за прорастанием лука в различной среде (вода, питательный раствор, земля)»

Учить детей сажать луковицы в различные среды.

Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях необходимых для роста луковицы, о необходимости света, тепла, влаги почвы, для роста луковицы.

Воспитывать умение трудиться в коллективе.

24. Наблюдение «Как растут лук»

Оформление дневника наблюдений

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.

25. «Посадка томатов, перца»

Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи), передавая их характер и особенности.

Развивать глазомер.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

26. Наблюдение «Как растут томаты и перцы»

Оформление дневника наблюдений

Формирование умений изображать предметы по памяти.

Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.

Корректировать наблюдательность, пространственное мышление, зрительную память.

Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.

27. «Посадка огурцов»

Учить детей сажать семена в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой.

28. «Посадка огурцов.

Подключение огурцов к гидропонной системе.

Оформление дневника наблюдений»

Учить собирать гидропонную систему.

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.

29. «Посадка бархатцев и астр»

Учить детей сажать семена в землю; соблюдать последовательность действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте, перед собой ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать его за собой.

30. Наблюдение «Как растут бархатцы и астры»

Оформление дневника наблюдений

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений; вести дневник наблюдения за развитием растений – фиксируя изменения в дневнике.

31. «Уход за посадками»

Закрепить знания об основных потребностях растений; о способах ухода за растениями (полив, рыхление).

Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний.

Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

32. «Пересадка рассады»

Учить детей высаживать рассаду (при высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие). Что прижилось, что погибло» Учить детей делать выводы на основании наблюдений

Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.

Воспитывать заботливое отношение к растениям, к природе в целом, способствовать пониманию детей о необходимости сохранять природу для людей и животного мира во избежание природных катализмов и продолжению жизни на земле.

33. Оформление выставки «От семени к ростку»

Закрепление полученных знаний.

Развивать умение соотносить цвета при дизайнерском оформлении модели «Огород на подоконнике».

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

34. Итоговое занятие «Что мы интересного знаем про растения?» Закрепить у детей знания о живых объектов. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий. Воспитывать

экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Возрастная группа 6-7 лет

1. «Сити-фермер – профессия будущего»

Познакомить детей с понятием «сити-фермерство», «сити-фермер».

Развивать у детей познавательную активность в процессе знакомства с новой профессией.

2. «Области применения сити-фермерства»

Формировать представление об отраслях: овощеводство, ягодоводство, декоративное цветоводство, дизайн помещений.

Расширять представление об особенностях выращивания культур в отраслях.

3. Программное содержание: расширять представления детей о животном мире разных континентов; систематизировать знания детей об уникальной природе Австралии; развивать наглядно-образное и логическое мышление; воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

4. С лёгкой руки Корнея Чуковского, каждый малыш с самого раннего возраста знает о том, что в Африке царит вечное лето, обитает огромное количество необычных и чрезвычайно интересных животных. Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Задачи: - уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;

5. Формировать представление детей о животных Севера; уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки; формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.

6. Познакомить детей с историей распространения картофеля в России, возможностями использования картофеля в приготовлении пищи.

Обогащать и систематизировать знания детей о картофеле.

Уточнить и пополнить знания детей о картофеле как продукте питания.

Дать представление о происхождении картофеля, приёмах его возделывания.

7. Определить опытным путем вырастит ли горох в домашних условиях. Для достижения поставленной цели мне необходимо решить следующие задачи:

- Высадить горох в цветочный горшок, осуществляя уход за всходами гороха.

- Наблюдать за процессом выращивания гороха.

Объект исследования - семена гороха.

Предмет исследования – условия роста гороха.

Гипотеза моего исследования: если соблюдать все агротехнические условия, то в домашних условиях можно вырастить горох.

8. Программное содержание: познакомить детей с трудом хлебороба; вызывать у детей интерес к профессии; формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.

9. Содействовать формированию у детей представлений о профессиях сельских жителей.

- Закрепить знания детей о деятельности сельских жителей, о профессиях села.

- Формировать представления о новых для детей профессиях (агроном, зоотехник), о значении их работы.

- Формировать представления детей о важности сельского труда для страны и для каждого из нас.

- Развивать умение детей делать логические выводы, обобщение.

- Воспитывать: позитивное отношение к людям разных профессий, умение взаимодействовать с другими детьми во время игр.

10. Растения для сити-фермерства плодовые и овощные культуры (томат, огурец, капуста, кабачки, земляника, редис, морковь, картофель); пряные и листовые зеленые (петрушка, укроп, салат, базилик, кресс-салат); декоративно-листственные (папоротники,); цветочно-декоративные (пеларгония, нарциссы, георгины, флоксы, лилейники,); Критерии отбора растений: направление (продовольственное, рассада, внутреннее озеленение); продолжительность выращивания, отношение к условиям выращивания (освещённость, высота растения, устойчивость к повышенной влажности).

11. Факторы окружающей среды - воздух, вода, свет, почва - и их роль в жизни растений. Растения в дикой природе, саду и теплице: особенности. Жизненное пространство: влияние на жизнедеятельность, здоровье и питание растений. Искусственные (контролируемые) условия жизни растений и оборудование для их создания: для чего необходимы.

12. Размножение растений для сити-фермерства (семенное) Преимущества и недостатки. Общие правила подготовки семян и рассады овощных культур к посеву. Отбор семян – очистка, обнаружение и отбраковка нежизнеспособных семян, сортировка и калибровка. Химическое и гидротермическое обеззараживание.

Практика отбор нежизнеспособных семян. Определение всхожести семян. Гидротермическое обеззараживание семян

13. Размножение растений (отростками) Срезать черенки лучше всего ранней весной. Для растений, которые можно размножать отпрысками, отводками, делением, или “живородящих” время года значения не имеет. Теперь черенкам нужен теплый и влажный климат. Накройте сосуд прозрачной пленкой так, чтобы она не касалась листьев. Пленка, пакет или банка-колпак поддерживают постоянную влажность и облегчают укоренение черенка. Только

не забывайте время от времени проветривать! Сосуд-питомничек поставьте в теплое и светлое место, но не на яркое солнце. Как только растение укоренится, покрытие уберите. Спустя одну-две недели в первый раз полейте черенки сильно разведенным удобрением.

14. Выращивание микрозелени. Подбор сортов для выращивания. Способы получения рассады. Выращивание в разных субстратах: минеральная вата, вермикулит, водная культура. Получение рассады. Питательные смеси, контроль за ними. Уход за растениями.

Практика: подготовка семян, посев семян для получения рассады

15. Микрозелень и цветы на гидропонике. Подбор сортов для выращивания. Способы получения рассады. Выращивание в разных субстратах: минеральная вата, вермикулит, водная культура. Получение рассады: питательные смеси. Питательные смеси, опоры для растений.

Практика: подготовка семян, посев семян.

16. Системы освещения. Влияние света на развитие растений: яркость (светолюбивые, тенелюбивые), продолжительность (длиннодневные, короткодневные) освещение; особенности роста и развития при различной длине дня. Спектры света (длинна волны) и их влияние на растения в разных фазах растения. Интенсивность освещения. Разновидности ламп. Практика: Создания системы освещения из светодиодных ламп. Определение интенсивности освещении на разном расстоянии от источника света. Определение минимально необходимости освещенности.

17. Экологические тропинки в дошкольном учреждении позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки на свежем воздухе с целью экологического образования и воспитания, с одновременным решением задач оздоровления детей. Подобные практико-ориентированные проекты позволяют дошкольникам по-новому взглянуть на привычные объекты окружающей среды; формируют осознанное, ответственное отношение к ней. Кстати, отдельные «станции» экологической тропы можно организовать не только на природе, но и в помещении: ими могут стать мини-огороды на подоконниках и уголки природы; гербарии, выставки поделок из природного материала и фитобары. Посмотрите, какие варианты этой важной работы подбрали Ваши коллеги.

18. Ассортимент фруктов, с которыми "имеют дело" нынешние дети, намного больше, чем это было ещё несколько десятилетий тому назад. Тогда даже вездесущие теперь бананы можно было увидеть лишь на картинках. В этом, самом витаминном, разделе портала МААМ собраны конспекты и сценарии разнообразных занятий на тему "Фрукты", полезные советы по организации опытно-экспериментальной деятельности. Обратите внимание, как Ваши коллеги использовали "фруктовую" тему для создания самодельных дидактических игр. На этих страницах Вы найдёте немало любопытных и остроумных идей, изложенных в иллюстрированных публикациях. Особое внимание уделено поделкам по фруктовой тематике.

19. Цветы - это не просто растения. Это частички живой зелёной планеты, чудесных жизненных сил природы, приносящие в нашу жизнь красоту и радость.

Можно легко угадать, где живут люди добрые и искренние - по обилию садовых или комнатных цветов в их доме. Цветы - это наши естественные помощники, украшающие жильё и улучшающие микроклимат в доме и во дворе. А многие полевые цветы ещё и обладают целебными свойствами. К примеру, ромашка, ставшая прекрасным символом российского Дня всех влюблённых - Дня семьи, любви и верности.

20. Большую часть данного тематического раздела составляют конспекты творческих занятий и мастер-классы по созданию всевозможных поделок, изображающих луговые цветы. Любая из этих поделок способна стать приятным и трогательным подарком для мамы или бабушки. Выберите для совместного с детьми творчества понравившиеся Вам мастер-классы. Кроме того, здесь Вы найдёте конспекты занятий и сценарии развлечений, приглашающих ребят в воображаемое или настояще путешествие на весенний либо летний луг. Подготовиться к занятиям по экологии и природоведению, спланировать интересную и занимательную для детей проулку Вам помогут материалы коллег из этого раздела.

21. Первоцветы – поистине удивительные растения. Они приспособились цветти тогда, когда на деревьях нет и в помине зелёной листвы, снег в тенистых местах пока лежит тут и там, а первые весенние солнечные лучики ещё не могут напоить землю досыта благодатным теплом. Можно понять восторг людей, увидевших первые цветы, и их желание сорвать и принести подснежники или ландыши домой. Но в этом нет толка: хрупкая жизнь редких цветов очень скоро завянет.

Как донести до сознания детей необходимость беречь первоцветы, рассказывают материалы данного раздела. А ещё в этом разделе собраны прекрасные примеры детских творческих занятий по созданию рисунков и поделок, изображающих первые весенние цветы.

22. Знакомство с некоторыми лекарственными растениями родного края; - развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческого воображения; - воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям. Непосредственно образовательная деятельность...

23. Как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они возятся на мини-огородиках и наблюдают за результатами своего труда! «Овощная» тема чрезвычайно популярна в детских садах, и год от года эта популярность только растёт. Самое простое – это поставить в стаканы с водой репчатый лук и наблюдать, как он, сперва робко, а потом быстро и решительно, выпускает зелёные перья. Но и этот простейший «огород на окошке» можно оформить с фантазией, сделать этот нехитрый процесс увлекательным для ребят.

24. Расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.

26. Расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.

27. За растениями ведутся регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. Актуальным стало создание ЛЭП-буков, коллекций семян.

В подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

28. Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

29. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

30. Формировать у детей элементарных знаний о выращивании овощей на огороде, в открытом грунте, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.

31. Употребление выращенных плодов, зелени. Формировать интерес к результату своего труда

32. Формирование трудовых навыков через сбор урожая на огороде в детском саду. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.

33. Не только в былые времена, но даже и в современную нам эпоху полученный урожай является залогом изобилия и разнообразия продуктов питания на столе. Материалы, собранные в этом тематическом разделе, призваны обобщить и систематизировать знания детей о позднем лете и ранней осени; дополнить и закрепить их понятия о дарах полей, садов и огородов: фруктах, овощах, злаковых и других культурных растениях. В большом количестве здесь представлены готовые конспекты образовательных занятий, бесед и ОД, сценарии утренников на тему «Праздник урожая» и «Овощной базар», физкультурных досугов, фольклорных праздников. "Урожайная" тема прекрасно

подходит для создания занимательных дидактических игр. Посмотрите, как результативно её смогли использовать Ваши коллеги - готовых "рецептов" создания развивающих игр в этом разделе найдётся предостаточно.

34. Итоговое занятие «Что мы интересного знаем про растения?» Закрепить у детей знания о живых объектов. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

1.4. Планируемые результаты

К концу освоения Программы ребёнок должен знать:

- что такое природа, признаки живой и неживой природы;
- факторы неживой природы;
- многообразие живой природы;
- основные законы природы;
- некоторые особенности природы своего края;
- особенности труда людей области;
- правила поведения в природе;
- проблемы загрязнения окружающей среды;
- охраняемых представителей растительного и животного мира Свердловской области;

- целебные и ядовитые растения;
- растения поля, огорода, их роль в жизни человека;
- семена полевых и овощных культур;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- простейшие правила личной и общественной гигиены;
- правила техники безопасности.

Уметь:

- вести наблюдения в природе, фиксировать их;
- вести фенологические наблюдения;
- охранять растения и животных;
- определять с помощью опытов изученные свойства воды, почвы;
- различать растения изученных сообществ и животных своего края;
- сажать и сеять культурные и цветочно-декоративные растения;
- применять садово-огородные растения и их плоды в лечебных целях;
- обращаться с сельскохозяйственным инвентарем;
- собирать семена и готовить их к посеву;
- вести уход за растениями, наблюдения;
- посеять семена, распиховать рассаду в ящики, горшочки;
- ухаживать за рассадой;
- пользоваться специальными предметами: микроскопом, лупой;

- бороться с сорняками и вредителями огорода;
- соблюдать правила поведения в природе;
- узнавать изученных птиц в природе;
- проводить наблюдения в природе за сезонными явлениями.;
- изготавливать кормушки для зимующих птиц;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении работ, опытов, правила личной гигиены.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Условия реализации Программы:

- разработанность Программы с учетом интереса и возрастных особенностей обучающихся;
- создание ситуации успеха;
- удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении.

Принципы работы:

- постепенность и последовательность (от простого к сложному);
- использование образного, ассоциативного мышления в различных формах работы с детьми;
- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- коллективный способ развития личности в социуме, и индивидуальный подход к каждому ребенку в работе над трудностями

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

| Содержание | Возрастная группа | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------|----------------|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Объем недельной нагрузки | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Сроки проведения мониторинга | октябрь-май | | |
| Кол-во недель | 1 год обучения – 34 недель | | |
| | 2 год обучения – 34 недель | | |
| | 3 год обучения – 34 недель | | |

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации и контроля

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует успехи и неудачи и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать дополнительную образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выставки, где демонстрируются индивидуальные и коллективные работы обучающихся;
- онлайн-фотовыставка на сайте ДОО;
- журнал посещаемости;
- грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде);
- проведение викторин.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы включает в себя: наблюдение, устный фронтальный опрос, беседа, практикум;

Форма представления результатов:

- открытые просмотры детской деятельности;
- конкурс «Огород на окне»;
- демонстрация выращивания посевов.

2.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходим кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный всем необходимым в соответствии с санитарными нормами:

- компьютер – 1;
- мультимедийный проектор с экраном – 1;

- стол учительский – 1;
- стол ученический – 10;
- диски и флэш-карты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы) – 3;
- демонстрационная магнитная доска – 1;
- шкаф для приборов лабораторный – 1;
- шкаф для коллекций и дидактических материалов – 1;
- звуковые колонки – 1;
- лотки и джутовые коврики – 5;
- лейки с водой – 3;
- бутылочки с водой для опрыскивания семян – 3;
- бейджики «Сити-фермер» – 1;
- магниты для картинок – 8.

2.6. Методическое материалы

Видеофильмы: «Секреты природы», «Азбука земли», мультфильм «Приключения Капельки», «Трава. Микрокосмос», «Первоцветы» «Экологические системы и их охрана», «Природные сообщества», «Экология. Охрана природы», «Мы знакомимся с природой», «Экология и мы», «Биосферные заповедники».

Мультимедийные презентации: «Происхождение культурных растений», «Растения в разные времена года», «Первоцветы», «Откуда хлеб появился?» «Лес и его обитатели», «Красная книга (растения)», «Сколько профессий у растений», «Где растут колбасные деревья», «Организм человека и окружающая среда», «Охрана окружающей среды», «Растения поля, луга, леса, сада».

Дидактический материал: «Покрытосеменные растения», «Вредители сельскохозяйственных культур», «Сельскохозяйственные машины и орудия», «Охрана растений», «От зерна до каравая», «Растения – хищники», «Минеральные удобрения», «Почва», «Классификация цветковых растений», «Почва и ее обработка», «Рассказы о жизни насекомых», «Зеленая аптека».

Гербарий: культурных растений, сорных трав, целебных и ядовитых растений.

Коллекции: семян культурных, сорных растений, семян сорных трав, удобрений, полезных и вредных насекомых, вредителей поля, огорода, состав почвы.

Муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов.

Наглядные пособия: папки-раскладушки, папки-накопители, наборы открыток, дидактический материал по темам, настольно-дидактические игры эколого-биологического содержания.

Плакаты: «Охрана и привлечение птиц», «Ценные дикорастущие злаковые травы Свердловской области», , «Птицы Свердловской области», «Заповедники России», «Роль леса в защите природной среды», «Рациональное

природопользование», «Вредители зерновых, зернобобовых культур», «Болезни зерновых, овощных культур», «Агротехнические и химические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур», «Грибы - возбудители болезней растений», «Типы корневых систем», «Корневые системы и условия обитания», «Видоизменение корней. Корнеплоды», «Распространение плодов и семян», «Прорастание семян», «Птицы и насекомые», «Вегетативное размножение растений».

Аннотация к Программе

Разработчик: Хромова Елена Александровна, педагог дополнительного образования.

Данная дополнительная обще развивающая программа имеет естественно-научную направленность.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в объеме 102 часов в год.

Форма обучения. Очная.

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, согласно возрастной категории.

Формы занятий: Групповая.

Формы контроля: Наблюдение, устный фронтальный опрос, беседа, практикум.

Цель программы: Формирование у детей новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда.

Задачи:

- углубление и расширение знаний по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания агросистемы на здоровье человека;
- раскрытие взаимосвязи компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора;
- изучение состояния полеводства и овощеводства в Свердловской области;
- формирование правильных взглядов на взаимоотношения человека и агросистемы;

В результате освоения программы у обучающихся будет:

К концу освоения Программы ребёнок должен знать:

что такое природа, признаки живой и неживой природы, факторы, законы природы, некоторые особенности природы своего края, особенности труда людей области, правила поведения в природе, проблемы загрязнения окружающей среды, охраняемых представителей растительного и животного мира Свердловской области, целебные и ядовитые растения, растения поля, огорода, их роль в жизни человека, семена полевых и овощных культур, факторы, влияющие на здоровье человека, правила техники безопасности.

Уметь: вести наблюдения в природе, фиксировать их, вести фенологические наблюдения, охранять растения и животных, определять с помощью опытов изученные свойства воды, почвы, различать растения изученных сообществ и животных своего края, сажать и сеять культурные и цветочно-декоративные растения, применять садово-огородные растения и их плоды в лечебных целях, обращаться с сельскохозяйственным инвентарем, соблюдать правила поведения в природе, узнавать изученных птиц в природе, проводить наблюдения в природе за сезонными явлениями.

Сведения о разработчике

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования Хромова Елена Александровна, курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования детей» Каменный Город, 520 ч. 2024 г.

Список литературы

1. Анцыперова Т.А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе/Анцыперова Т.А./// Детский сад от А до Я. 2009. №1. С. 152-158.
2. Бобылева Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками/Бобылева Л., Бобылева О.///Дошкольное воспитание. 2010. №4. С. 38-43.
3. Бодракова Н.И. Экологическое воспитание дошкольников/Бодракова Н.И.///Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 104-109.
4. Вдовиченко С. Экологические модели/Вдовиченко С., Воробьева Т.///Дошкольное воспитание. 2008. №12. С. 121-122.
5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников/Веревкин И., Чиженко Н.///Детский сад от А до Я. 2008. №6. С. 101-103.
6. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников/Волосникова Т.В.///Дошкольная педагогика. 2005. №6. С.16-20.
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников/Воронкевич О.А./// Дошкольная педагогика. 2006. №3. С. 23-27.
8. Гиусов Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco_lib2_03.php (дата обращения: 06.02.2014).
9. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников/Горбунова Г.А.///Дошкольная педагогика. 2005. №6. С.10-15.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/С.Н. Николаева – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2001. 208 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279300

Владелец ШЕВЕЛЁВА ОЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Действителен С 21.03.2025 по 21.03.2026