



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e – mail topolek19@bk.ru



Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №19 «Тополёк»
О.В. Шевелёва

План работы по инновационной площадке:

«Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования»

Подготовила:
Воспитатель
Шевелева З.В.

п. Троицкий, 2023



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д. 1
тел. 8(34371)4-17-46, e – mail topolek19@bk.ru

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №19 «Тополёк»
_____ О.В. Шевелёва

План работы по инновационной площадке:

«Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования»

Подготовила:
Воспитатель
Шевелева З.В.

п. Троицкий, 2023

Вид проекта: познавательный – практический, долгосрочный

Участники проекта: воспитатель, воспитанники дошкольного возраста, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Если раньше мир детства был миром «почемучек», анализирующих и ищущих причину, то для детей информационной эпохи более значим вопрос – «Зачем?» Это означает, что они хотят знать цель и что, как следствие, будет в будущем. Поиску ответа на эти вопросы во многом способствует проектно-исследовательская и творческая деятельность с участием семей воспитанников.

Проект – это «маленькая жизнь» одной какой-то важной идеи, воплощаемой в реальность. Проекты помогают детям впитывать в себя культуру, разлитую в окружающей обстановке внутри дома и за его пределами, что является интеллектуальным стимулом для развития личности ребёнка. Проектная деятельность позволяет интегрировать в себе содержание различных практик (игровых, коммуникативных, информационно-познавательных и др.) и даёт ребёнку ответ на интересующий вопрос: «Зачем это надо?», в частности, зачем надо знать и изучать российские традиции воспитания и образования. И взрослым надо быть готовыми доходчиво и убедительно объяснить детям в процессе творческих проектов, например: «Зачем нужно чтить память героев страны и уважать героев труда», «Зачем встречать гостя хлебом да солью и что это значит?» «Зачем на Руси говорили: счастливого пути и скатертью дорога», «Зачем изучать свой семейный род» и т.п. Проектная деятельность – это общий семейный труд, а по завершению – большой праздник, т.к. в конце детей всегда ожидает сюрприз. Какой и зачем – смогут ответить педагоги-участники проекта.

Проблемное поле. В педагогической практике работы с детьми и семьями воспитанников активно используются разные виды проектной деятельности (исследовательские, познавательные, творческие и др.). Семье свойственно откликаться на сотрудничество в логике своих потребностей, когда уважается их система ценностей и взглядов, есть изначальное доверие неограниченному потенциалу семьи в развитии и самореализации всех ее членов и

искренняя включенность в их реальный жизненный опыт. В таком, весьма деликатном общении, можно не заметить, подчас, то назидательного тона, то нарушения границ партнера. Обращаясь к семейному опыту, педагогам важно заботиться об этике общения, чтобы не травмировать ни детскую психику, ни эмоции родителей.

Вызывает обоснованную тревогу факт обесцененности народной педагогики среди традиций современной семьи. Дело в том, что уже которое поколение родителей воспитано и воспитывает своих детей на общемировых ценностях в пространстве мультикультурной интеграции. Работа инновационной площадки по данному направлению сосредоточена на собирании по крупицам российских традиций воспитания и образования, в том числе, семейного. И в их числе могут быть событийные моменты или семейные даты, наполненные значимыми для конкретной семьи символами (день первого шага, крещение, окончание д/сада и школы, совершеннолетие, получение паспорта, вступление в трудовую жизнь, проводы в армию, бракосочетание и иные даты). Все это представляет важные инициации детей и взрослых, способствующие обретению зрелости, освоению науки жить. В прежние времена «навыки взросления» были заложены во все: в традиции народных праздников, обычаи по организации семейного быта и труда, ведение домашнего хозяйства, обустройство жилья. Даже в песенное мастерство исполнения лирических, плясовых, хороводных, трудовых, обрядовых традиций было заложено видение законов, по которым устроен наш мир. Люди дорожили народной культурой и передавали ее из поколения в поколение. Дать возможность нынешним отцам и матерям «примерить» ее к своей жизни, прочувствовать и осознать ее педагогическую ценность, научиться на нее опираться – один из важных смыслов погружения семьи в палитру разных проектов, чтобы рассмотреть изучаемый вопрос с различных ракурсов и сторон.

Цель. Сосредоточить междисциплинарную интеграцию специалистов образовательных организаций на комплексном решении вопросов изучения и распространения российских традиций воспитания и образования через организацию проектно-исследовательской и творческой деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- Вовлекать родителей в проектную деятельность по приобщению к российским традициям семейного воспитания и образования, в том числе, памятным датам России.
- Стимулировать детскую инициативу и любознательность в совместных детско-родительских творческих проектах.
- Способствовать повышению интереса детей и их родителей к истории российских традиций духовно-нравственного воспитания и образования.

Ожидаемые результаты.

- Социологический опрос семей воспитанников по изучению социокультурных традиций и обычаев, материалы обобщения его результатов.
- Сбор и обработка практических материалов и инновационного опыта разнообразной практики коллективных творческих проектов.
- Описание детско-родительских проектов в рамках региональных дат семейного календаря, рекомендованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Обобщение родительских практик по приобщению детей к традициям духовно-нравственного воспитания.
- Представление индивидуальных и межсемейных проектов в разных форматах: описательного рассказа, видеоэкскурсий, семейного макета из поделок, сувениров, фотоколлажей, презентаций и пр.

Формы работы с родителями воспитанников:

- беседы и консультации;
- папки-передвижки
- индивидуальные беседы
- семейные мини – проекты.
- Участие родителей в пополнении РППС группы: обогащение центра нравственно-патриотического воспитания.
- Участие родителей в акциях в течение года, согласно плану реализации проектной деятельности.

Этапы реализации проекта

I этап: Организационный - подготовительный.

Цель:

Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства.

Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами.

II этап: Практический

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили мероприятия согласно плану, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Выходные вместе»

III этап: обобщающий

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

Презентация результатов работы на педсовете ДОУ.

План работы по теме проекта

Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап подготовительный		
1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода.	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования	Воспитатель
1.2. Составление плана над проектом.	Реализация мероприятий по проектной деятельности	Воспитатель
1.3. Беседа с родителями на тему "Семейные традиции"	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Воспитатель, родители.
1.4 Анкета для родителей «Какая у вас семейная традиция?»	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Воспитатель, родители.
1.5. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала (энциклопедии), дидактических пособий.	Создать условия для реализации проекта	Воспитатель, родители.
1.6. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Пополнение центра нравственно-патриотического воспитания .	Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.	Воспитатель, родители.
1.7. Консультация для родителей "Зачем ребенку необходимо знать родословную своей семьи?"	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатель.
1.8. Ознакомление родителей и	Сформировать интерес у детей к проектной деятельности.	Воспитатель,

детей с планом работы на учебный год. Дать представление о формах работы с детьми и родителями, о создании продукта проекта.			родители, дети.
II этап: Практический			
Месяц Тема	Совместная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность с родителями	Консультативная информация для родителей
Ноябрь Семейная традиция «Вместе регулярно заниматься спортом»	Просмотр обучающего видео "Семейные традиции народов мира" Беседа на тему: «Мои близкие», «Традиции нашей семьи», «Какими видами спорта занимаются в семье» Сюжетно-ролевая игра: «Семья».	Фото всей семьи занимающихся спортом.	Папка-передвижка: «Организация совместных игр в семье »
Декабрь Семейная традиция «Выходной день в моей семье»	Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди». « Как вы любите проводить свободное время»	Фото всей семьи выходной вместе.	Консультация «Как провести выходной вместе с ребенком» Буклет « Как интересно провести выходные с детьми»

Январь Семейная традиция «Коляда – коляда»	Беседа на тему: «Что такое рождество?» «Что такое Коляда?» «обычай и традиции праздника Коляда» Развлечение «Отворяй ворота, идет Коляда»	Фото всей семьи «Коляда – вместе с семьей».	Консультация для родителей «Коляда, коляда» Папка – передвижка «Коляда, коляда – отворяй ворота»
Февраль Семейные традиции «Отметим папе праздник»	Беседа: «Мой папа солдат» Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой. Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики». Развлечение с папами посвящённое 23 февраля.	Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома.	Папка-передвижка: «Растим мужчину» «О роли отца в семье»
Март Семейная традиция Масленица»	Беседа на тему: ««Русские народные традиции», расширять знания о русской Народной традиции праздник Масленица». Понедельник – «Встречи»» Вторник - "Заигрыш". В этот день строили крепости, горки, качели вешали. Среда - "Лакомка" («Сладкоежка»). В этот день или лакомились блинами и другими масленичными яствами. Четверг - "Широкая Масленица". Еда вся - блинная. Пятница - "Тещины вечерки". Вся семья на блины к бабушке шла. Суббота - "Золовкины посиделки" - к тетям и дядям шли на блины.	Фото всей семьи с праздника Масленица	Папка – передвижка «Масленица»

	<p>Воскресенье - седьмой и последний день Масленицы – был днём «проводов зимы»: чучело, сделанное из соломы, выносили на улицу и сжигали. Так вот прощались с Масленицей...</p> <p>Открытое занятие «Широкая масленница»</p> <p>Рисование: «образ обрядовой куклы-Масленицы.»</p>		
<p>Апрель</p> <p>Семейная традиция «Мы помощники»</p>	<p>Беседа на тему:</p> <p>«Мои домашние обязанности»,</p> <p>«Если мама устала...»</p>	<p>Фото семейные «</p> <p>Мои домашние обязанности»</p>	<p>Папка-передвижка:</p> <p>«Домашние обязанности».</p>
<p>Май</p> <p>Семейная традиция «Пасха»</p>	<p>Беседа на тему «Пасха»:</p> <p>Когда появился этот праздник, почему он так называется, и почему он так важен для нас?</p> <p>Когда же отмечают этот великий праздник и сколько времени он длится?</p> <p>Сколько дней длится Пасха у православных?</p> <p>Праздник Пасхи один из основных в народном календаре.</p> <p>У светлого праздника Воскресения Христова есть свои традиции, обычаи.</p> <p>Откуда же появился такой обычай – красить яйца на Пасху?</p>	<p>Фото всей семьи с праздника Пасха</p>	<p>Папка-передвижка:</p> <p>«Пасха»</p> <p>Консультация для родителей «Ребенку о Пасхе Христовой»</p>

	Рисование на тему «Пасха»		
Июнь «Выходные у бабушки и дедушки»	«Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Анализ детей своего вклада в хранение и носителя семейных традиций. Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки» Беседа «Как вы проводите время на выходных у дедушки и бабушки»	Фото с бабушкой и дедушкой	Папка – передвижка «Мы помощники»
III этап: обобщающий			
Презентация проекта: Просмотр обучающего видео "Семейные традиции народов мира"			
Муниципальный конкурс лучших практик работы с родителями «Мы Вместе» : Диплом 2 степени в номинации: «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»			

Практическая значимость проекта:

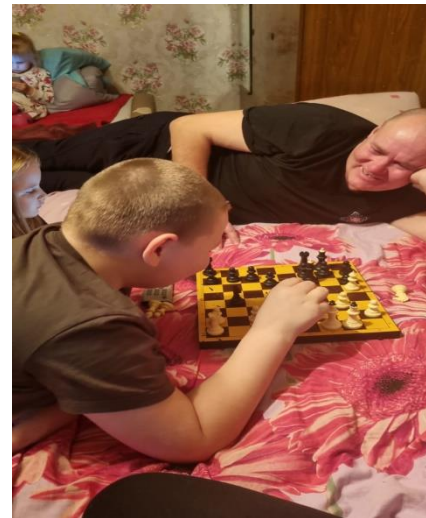
Работа способствовала:

- Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаше возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).
- Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-

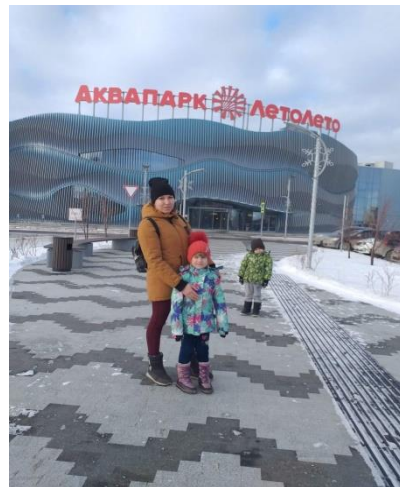
родительском коллективе.

- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
- Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.
- Оснащению РППС в группе.
- Созданию центра по нравственно- патриотическому воспитанию.
- Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада.

Семейная традиция «Вместе регулярно заниматься спортом»



Семейная традиция «Выходной день в моей семье»



Семейная традиция «Выходной день в моей семье»



Семейная традиция «Коляда – коляда и Рождество»



Семейные традиции «Отметим папе праздник»



Семейная традиция «Широкая Масленица»



Открытое занятие «Широкая масленица»



Семейная традиция «Мы помощники»



Семейная традиция «Пасха»



Семейная традиция «Выходные у бабушки и дедушки»



**Муниципальный конкурс
лучших практик работы
с родителями
«Мы вместе»**

