

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 03.09.2019г.

Утверждаю
И.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад №19
«Тополек»
_____ О.В. Шевелева
Приказ № от 03.09.2019г.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Воспитатель подготовительной группы:
О.Н. Мурашкина

п. Троицкий, 2019г.

Содержание:

Актуальность	3
Перспективное планирование на 2019-2020 уч. год	5
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника	7
Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду	8
Список литературы	11
Конспекты занятий	12
Консультация для родителей	24

Актуальность выбранной темы

Малая Родина... У каждого человека она своя,
но для всех является той путеводной звездой,
которая на протяжении всей жизни
определяет очень многое, если не сказать -
всё.

В настоящее время одной из наиболее важных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного образования поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Отошли в прошлое некоторые праздники, появились новые; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоением; средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема социокультурного воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, разными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Срок реализации: 1 год (2019-2020 учебный год).

Цели:

- Воспитание гражданина и патриота своей страны;
- Формирование нравственных ценностей;
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию;
- Повышение уровня самообразования.

Задачи:

- Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.
- Воспитать любовь к родному краю, дому, семье, детскому саду посредством экскурсии, прогулок, просмотров фильмов и презентаций, рассматриваний иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине, встреч со знаменитыми людьми, дидактических игр, тематических выставок, праздников, развлечений.
- Сформировать нравственные ценности и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края.
- Привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников.
- Предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Перспективы при продолжении работы на следующий год:

- Продолжить работу по теме: «Формирование представлений о малой родине у дошкольников»;
- Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;
- Изучить новинки методической литературы;
- В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников.

Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практический выход
Изучение методической литературы	Сентябрь-май	<p>1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы : патриотическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет.</p> <p>2. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики.</p> <p>3. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской.</p> <p>4. Зеленова Н. Г. Мы живем в России : гражданско-патриотическое воспитание дошкольников : подготовительная группа.</p> <p>5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий (авт.: А. Я. Ветохина и др)</p>	
Изучение статей в журналах	Сентябрь-май	<p>«Воспитатель ДОУ»</p> <p>«Дошкольное воспитание»</p> <p>«Ребенок в детском саду»</p> <p>«Обруч»</p>	
	Сентябрь	Оформление уголка в подготовительной группе детского сада «Моя Родина – Россия». Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию.	Стенд «Моя Родина – Россия». Карточка игр.
	Октябрь	Беседа по теме «Улица, на которой я живу».	Выставка рисунков "Улицы нашего города".
	Ноябрь	Беседа «Знаменитые люди прославившие наш край»	Выставка работ детского творчества.
	Декабрь	Викторина «Моя Родина».	Выставка рисунков

Работа с детьми			«Триколор – флаг России».
	Январь	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. Экскурсия в музей своего поселка. Ознакомление с различной росписью («городецкая», «хохло́мская», «дымковская», «гжель» и другие)	Выставка рисунков «Дымковская барышня»
	Февраль	Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России».	Участие в празднике, посвященному «Дню Защитника Отечества».
	Март	Беседа «Моя мама – лучшая на свете».	Участие в празднике «Международный женский день». Выставка детских работ «Мамин портрет».
	Апрель	Культурный отдых горожан (музеи, Дом творчества, Дом культуры и т.д.)	Фотовыставка «Мое любимое место в городе»
	Май	Беседа «9 мая - День Победы». Непосредственно образовательная деятельность, посвященная Дню победы.	Участие в утреннике, посвящённому Дню Победы.
Работа с родителями	Октябрь	Консультация «Воспитание маленького гражданина».	Информация для родительского уголка.
	Ноябрь	Оформление альбома «История нашего города».	Альбом «История нашего города».
	Февраль	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Выставка плакатов.
	Март	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Выставка рисунков.
	Май	Работа по благоустройству территории детского сада (участка)	Озеленение и подготовка площадки.
Самореализация	Май	Отчёт по теме самообразования.	Выступление на педсовете.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В комплексных программах воспитания и обучения дошкольников определены основные задачи и содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию, опираясь на них, нужно вести целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с понятием “Родина”.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Родной край, район, село... Надо показать ребенку, что родной край, район, село славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Край, район, село – частица Родины.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (прадедушек, прабабушек, участников Великой Отечественной Войны, их фронтовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “ненависть к врагу”, “трудовой подвиг”, и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. “В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям”, - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с детьми и с их родителями.

Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, утрачиваются формы коллективной деятельности, происходит пропаганда ложных ценностей.

Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детский сад и школа, которым обществом поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности юного человека.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера усваиваются знания, происходит овладение умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование интеллектуальной и субъективной активности, духовно-нравственного сознания. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания. Нравственно-патриотическое и гражданское воспитание – важная задача отечественной дошкольной педагогики.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

С самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребёнка о родном городе, стране, особенностях русских традициях; способствовать воспитанию сочувствия и сострадания к чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, товарищам по группе; приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине; формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Нравственно-патриотическое воспитание можно рассматривать как основную часть, одно из направлений образовательного процесса. Главная и

конечная цель нравственно-патриотического воспитания – подготовка молодёжи к ответственному участию в жизни страны. Её суть заключается в усвоении идей и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке патриота и гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

В наши дни одно из направлений отечественной педагогики предполагает обращение к нравственным ценностям отечественного образования и воспитания. Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Нравственное возрождение – есть главное условие выживания нашего общества, сохранения российского народа и российской государственности.

Нравственность при общем сходстве у каждого народа имеет свои особые отличия. В каждом народе своеобразно проявляются благотворительность, почтение к родителям, к старшим, вежливость. Эти нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства.

Реализация такой системы образования невозможно без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Д.С. Лихачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекапти-поле. В настоящее время разработаны программы и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: В.Н. Вишневецкая «Свет Руси», Г.Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности», Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ», М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.Д. Маханёва «Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Г.А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина».

Авторы в своих работах указывают на использование:

1. Личностно-ориентированной технологии – организации процесса обучения ребёнка, при котором занятия проводятся в индивидуальном, собственном ему темпе, обладающая наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

2. Интеграцию предметных областей знаний, которые способствуют созданию основного фундамента развития ребёнка, ориентированные на новые модели организации деятельности.

Интеграция – глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она охватывает все виды познавательной и творческой деятельности, разнообразные игры: дидактические, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, подвижные. Интеграция основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления познавательной и речевой деятельности. Механизмом интеграции является образ, созданный средствами и воспроизводимый (создаваемый) детьми в разных видах деятельности.

Интегрированное построение образовательной деятельности даёт ребёнку возможности: реализовать свой творческий потенциал, поскольку на занятиях ребёнок думает, сочиняет, фантазирует, познаёт законы и премудрости жизни; в интересной игровой форме обогатить свой жизненный опыт; сформировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; воспитать чувство патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; ответственность за свои дела и поступки.

Интеграция происходит по нескольким направлениям.

1. Социальный мир: систематизация, углубление и усвоение детьми вечных ценностей: сочувствия, сострадания, правдолюбия, милосердия, в стремлении его к добру и неприятию зла; формирование интереса к различным формам познания мира (моделирование и экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность).

2. Развитие речи: расширение и систематизация словарного запаса, развитие инициативной речи; совершенствование грамматической структуры речи.

3. Продуктивная деятельность: реализация впечатления, знаний, эмоционального состояния детей в сюжетно-ролевой игре, в инсценировках, в играх-драматизациях; реализация коммуникативных навыков в совместной игровой и творческой деятельности.

Нравственные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством нравственно-патриотического воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям.

Список литературы

1. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги, 2006. – 64с.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2010. - 158 с.
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы : патриотическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.
4. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России : гражданскопатриотическое воспитание дошкольников : подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва : Издательство Скрипторий 2010. – 109с.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. - 190 с.

Конспекты занятий

Беседа на тему «Улица, на которой я живу»

Цель: пробуждать в детях любовь к своему городу, улице на которой они живут, к своему дому.

Задачи:

- формирование патриотических чувств; расширять представление о родном городе, в котором живут дети, воспитывать чувство ответственности за свой город, закреплять домашний адрес.
- закреплять знание своего домашнего адреса, расширять знания о том, в честь кого названа та улица на которой они живут
- совершенствование речи как беседы общения; помощь детям в построении высказывания; умении вести диалог с воспитателями и сверстниками.
- продолжать расширять представления об окружающем, стремление любоваться красотой архитектурных сооружений; формировать умение эстетически оценивать их.

Материал: фотографии поселка, лист бумаги, карандаши.

Активизация словаря: жилые, общественные, кирпичный, панельный, деревянный, магазин, почта, больница, парикмахерская.

Предварительная работа: побеседовать с родителями, чтобы они рассказали детям, в честь кого названа улица, на которой они живут.

Ход:

Ребята, я сегодня шла на работу и встретила мальчика, который стоял и плакал. Оказывается, он потерялся, его мама ушла, а он не знает свой домашний адрес.

- А вы знаете свой домашний адрес? ...
- Как называется улица, на которой ты живёшь?...
- Почему она так называется?...
- Какие здания есть на вашей улице?...
- Какие здания мы называем жилые?...
- Какие здания мы называем общественными?...
- Какие общественные здания есть на вашей улице?...
- Как выглядит дом, в котором ты живёшь?...
- Сколько в нём этажей?...
- Из чего он сделан?... (кирпич, дерево, панели)
- Значит он какой?... (кирпичный, панельный, деревянный)
- Возле вашего дома есть детская площадка?...
- Что на ней построено?...

- А ты ходишь поиграть на ней?... С родителями или один?...
- В какое время года ваша улица всего красивей? Или она тебе нравится в любое время?...

- Что можете сделать вы, чтобы ваша улица стала чище и красивее?...

Физминутка

- Ребята, вы так много знаете о своей улице. Давайте мы сейчас с вами превратимся в художников и нарисуем свою улицу.

По окончанию работы создаём общую картину города по рисункам.

Итог занятия:

Давайте любить свой дом, свой двор, свой город, ведь это маленькая наша родина. Это мы – хозяева города, от нас с вами зависит каким он есть и каким он будет в будущем.

Беседа на тему «Знаменитые люди, прославившие наш край»

Цель:

- Познакомить с людьми прославившие наш город; вызвать интерес к истории своего города

- Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

- Развитие памяти, внимания, речи, мышления.

Задачи:

Формирование нравственной культуры детей, развитие нравственного сознания, системы нравственных ценностей.

Материал: карта Свердловской области, портреты героев.

Ход:

Здравствуйте ребята! Начнём нашу беседу с календаря природы.

Какое время года? (Осень) Какая погода на улице? (ответы детей)

Какой сейчас месяц? (Ноябрь)

Какие праздники мы отмечаем в ноябре? (День народного единства)

В каком городе мы живём? (Талица)

Талица находится на территории Свердловской области.

Значит в какой области мы живём? (Мы живём в Свердловской области)

Это карта Свердловской области.

На карте отмечены города и деревни, которые находятся на территории нашей области.

Как называется наш областной центр? (Екатеринбург)

Ребята, а вы знаете наша область героическая!

Во время Великой Отечественной Войны, Екатеринбург назывался Свердловском. Свердловск конечно не участвовал в самой войне, но внёс значительный вклад для победы страны. За годы войны заводом Уралмаш были выпущены тысячи боевых машин, 731 танк Т-34 и многое другое.

Ребята, кого называют героем? (Герой, человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.)

И сегодня мы с вами поговорим о людях, которые прославили наш город.

Всего на фронт ушло более 100 000 жителей города, 62 из которых были удостоены звания Героя Советского Союза, в их числе легендарный разведчик Николай Кузнецов, лётчики М. П. Одинцов и Г. А. Речкалов (дважды Герои Советского Союза).

Трудно назвать всех славных героев той войны.

Вот такие замечательные люди наши земляки. И мы должны помнить и гордиться ими за их мужество, силу воли, любви к своей Родине и городу.

И на этом наша беседа подошла к концу. Понравилось? Что нового узнали? Ваши впечатления?

Викторина «Моя Родина»

Задачи:

- Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, гимн, герб);
- Обобщить знания о родном городе и его достопримечательностях;
- Развивать познавательные интересы, память, мышление, речь;
- Развивать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родной стране, городу, семье, дому, детскому саду;
- Воспитывать чувство гордости, любви к родному городу Талица, к своей Родине России;
- Воспитывать в детях чувство товарищества, умение соперничать и поддерживать друг друга.

Оборудование: карта мира, глобус, символы России — Флаг, Герб, Гимн; открытки с достопримечательностями города, герб города Талица, разноцветные ленточки и картон, карточки с изображением флага, буквы для составления слов Родина, Россия.

Ход:

Старый двор, берёзки молодые, хоровод кудрявых тополей,

Это всё страна моя Россия, милый образ Родины моей!

Наше Отечество, наша Родина — матушка-Россия....

Как вы думаете, почему Отечеством мы зовём её (потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды)

Родиной? (мы зовём её потому, что здесь мы родились, всё вокруг для нас тут родное).

А матушкой? (потому, что она вскормила, вырастила, выучила нас русскому языку и, как мать, защищает и бережёт нас).

Сегодня викторина посвящена нашей Родине - России.

Команда УМНИКОВ и ЗНАТОКОВ покажут свои знания!

Россия – самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию

Конкурс вопросов:

1. В каких частях света расположена Россия? (Европа, Азии)

2. Какими океанами омывается? (Северным Ледовитом, Тихим и Атлантическим)

Наша страна отличается от других стран своей историей, обычаями, традициями.

3. Как называют людей, которые живут в нашей стране? (Россияне) .

4. На каком языке говорят все россияне? (на русском).

У каждой страны есть свое правительство.

5. Как зовут президента РФ? (В.В. Путин)

6. Назовите столицу нашего государства? (Москва).

У всякой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать всегда о какой стране идет речь.

7. Назовите государственные символы России. (Герб. Флаг. Гимн.)

Воспитатель: (демонстрируя герб России)

8. Что за птица изображена на гербе России? (двуглавый орёл)

9. Что изображено в самом центре герба России? (Герб Москвы)

10. Кто изображен на гербе Москвы? (Георгий Победоносец, убивающий копьём змея)

11. Что это олицетворяет? (Победу добра над злом)

Конкурс “Собери свой флаг”.

У каждой группы на столе лежат ленточки разных цветов. Вам нужно из них собрать правильно флаг России.

Воспитатель (демонстрируя флаг России): под флагом сражаются за свою Родину войны, флаг поднимают во время побед, флаги вывешиваются во время праздников.

Что означает белая полоса? (Мир, чистоту совести)

А синий цвет? (Небо, верность и правду)

А какое значение у красного цвета? (Это цвет силы, огня, отваги).

Гимн России – самая главная торжественная песня страны. Под звучание гимна выдающимся людям страны – артистам, спортсменам, ученым, писателям – вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают клятву верности, обещают защищать Родину от ее врагов.

Как надо слушать гимн? (Стоя)

Правильно, стоя, проявляя уважение к своей стране. (Дети стоя слушают первый куплет гимна России).

Крепко любили и любят свою Родину русские люди, храбро защищали ее от врагов, сложили о ней много песен, сказаний, пословиц и поговорок.

Ребята, какие вы знаете пословицы и поговорки о нашей Родине?

Конкурс «пословицы и поговорки о Родине»

Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. Вспомните, какие русские народные промыслы вы знаете? (дымковские игрушки, хохломская посуда, гжель, палехские шкатулки, жостовские подносы, матрешки) (выставка изделий народных промыслов).

А сейчас я предлагаю вам сказать как можно больше хороших, красивых слов о нашей родине. (Называют по очереди, в кругу)

Берегли родную землю русские люди, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена, воспевали о ней песни.

Конкурс «собери слово Родина, Россия»

Ребята, на ваших столах лежат буквы, из них нужно собрать слово и выложить его на ковре.

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной, любимый двор.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
Среди просторов нашей большой страны есть и самое любимое и дорогое для нас место, в котором мы с вами живем, это наша малая Родина.
Как называется наша область? (Свердловская обл.)
Как называется наш город? (Талица)
Конкурс «собери герб Талицы»
Конкурс «достопримечательности г. Талица»
Назовите, какие достопримечательности изображены на фотографиях?
Ребята, вы молодцы вы отлично справились со всеми заданиями. Теперь, я точно уверена, что вы растете настоящими гражданами своей страны.
Подведение итогов, награждение.
Наша страна сильна своим единством, ведь не зря говорят: Если дружба велика, будет Родина крепка.
Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми и мне хотелось бы всем пожелать - любите свою родину, любите как свою родную мать, ведь для человека нет ничего дороже, чем родина.

НОД «Главные праздники России»

Цель: Систематизация знаний по теме.

Предварительная работа: рассматривание карт; рассматривание иллюстраций по теме.

Материал: Карты, гербы, флаги, мозаика.

Ход НОД:

Воспитатель: Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия.

А вы знаете, почему у нашей страны такое название? (ответы детей)

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Как вы думаете, что такое Родина? Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем.

(Родина у каждого человека одна.)

Давайте проверим наши знания о России.

Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

- Наша страна называется... Россия.
 - Граждане России называются... россияне.
 - Столица России – город... Москва.
 - Кто президент в России... Путин.
 - Кто выбирал президента... российский народ.
 - Какой документ имеет гражданин России... паспорт.
 - В каком документе записаны права гражданина России... конституция РФ.
 - Что должен делать гражданин России, живя в российском государстве... соблюдать права и обязанности.
- «Государственные символы».
- Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)
 - Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)
- Звучит «Гимн» А. Александрова.

Предлагаю на доске выбрать среди разных флагов российский флаг.

Игра «Узнай наш флаг».

Цель: закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран.

Воспитатель: - Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.)

Найдите российский герб среди других стран.

Игра «Узнай наш герб».

Цель: закрепить знания детей о государственном гербе, научить узнавать герб России среди гербов других стран.

Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьем поражает змея.)

Герб наш символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость).

«Города России».

Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел и деревень. Назовите города, которые вы знаете.(дети называют)

«Народы России»

- Как вы думаете, сколько народов проживает в России? (Дети называют национальности).

- А чем народы отличаются друг от друга? (Они могут отличаться внешностью.)

У народов России разные обычаи, своя история, свои праздники, свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда у всех разная. Каждый народ говорит на своем языке. Самый многочисленный народ в России – русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой.

«Главные праздники России».

В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

1. Дед Мороз принес подарки, Их под елочку кладет.

Наступил веселый, яркий, Лучший праздник... (Новый год).

2. Чтоб на всей большой Земле Мир настал для человечества,
Отмечаем в феврале День... (Защитника Отечества).

3. Если нам куда-то надо, Путь найти поможет карта.

Если нам нужны награды, Быстрый бег начнем со старта...

А весной мы встретить рады Женский день... (Восьмое марта).

4. Музыка, флаги, шары и цветы, Столько весенней вокруг красоты!

Первого мая отметим всегда Радостный праздник... (Весны и труда).

5. Идет парад, гремит салют, Звучит оркестр там и тут,

Не только прадеды и деды Встречают славный... (День Победы)

6. 12 июня мы отмечаем день Рождения России.

«Русский человек без Родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране.

Беседа на тему «Моя мама – лучшая на свете»

Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.

Материал и оборудование: предметные картинки, фотографии с профессиями взрослых.

Ход:

Ребята, послушайте, о ком это стихотворение?

Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют, у нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло. (О маме.)

Правильно – о маме. В марте наша страна отмечает замечательный праздник «8 марта». И сегодня мы посвящаем нашу беседу этому дню. Дети, а кто для вас мама?

Предлагаю сказать красивые слова о маме, передавая друг другу вот этот красивый цветок. Какая ваша мама?

Игра «Самые лучшие слова»

1 реб: - Моя мама самая умная;

2 реб: - Моя мама самая заботливая др.

Молодцы

Мать... Мама... Мамочка... Эти слова на всех языках самые главные.

Женщина-мать дает жизнь, вскармливает и воспитывает детей, растит их для будущего. Мама- это первое слово, которое произносит человек. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь.

Молодцы, ребята, вы сказали много чудесных слов о своих мамах. А теперь давайте поподробнее расскажем о своих мамах. Вы должны сказать, как её зовут, кем она работает, и найти профессию мамы на иллюстрации.

Игра «Доскажи пословицу про маму»:

1. При солнышке тепло, при матушке добро.
2. Нет лучшего дружка, чем родная матушка.
3. Птица рада весне, а младенец матери.
4. Мать кормит детей, как земля людей.
5. Куда мама, туда и ребёнок.
6. Сердце матери лучше солнца греет.
7. Материнская ласка не знает конца.

Молодцы! Много пословиц знаете. Как и в пословицах, так и всё в мире построено на любви, припомните:

Кто любил Мальвину? - Пьеро.

Кого любила Крошечка-Хаврошечка? - Коровушку.

Кого любил Чудовище? - Настеньку.

Кого любила Герда? - Кая.

Кого любила Снегурочка? - Леля.

Кого полюбила Царевна-Лебедь? - Гвидона.

Кого полюбила Царевна-Несмеяна? - Емелю.

Кого любит Мать? - Своих детей.

Вот так молодцы! На все вопросы ответили правильно.

А сейчас предлагаю поиграть со мной в игру «*Чьи детки?*» (Игра с мячом):

У котенка – кошка. У козленка - коза.

У цыпленка - курица. У гусенка - гусыня.

У утенка - утка. У теленка - корова.

У жеребенка – лошадь. У ягненка – овца.

У тигренка – тигрица. У львенка – львица.

Послушайте стихотворение Е. Благиной «*Посидим в тишине*».

Мама спит, она устала... Ну, и я играть не стала!

Я волчка не завожу, Я уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки, Тихо в комнате пустой,

А по маминой подушке Луч крадется золотой.

И сказала я лучу: - Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела: Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела, Я б могла похохотать,

Да мало ль я чего хочу! Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене, А потом скользнул ко мне.

- Ничего, - шепнул он будто, - Посидим и в тишине.

О ком это стихотворение? (О маме. О том, что ее ребенок не стал тревожить мамин сон шумными играми.)

Ребята, о ком мы с вами сегодня говорили? (О мамах)

Какой праздник приближается? (8 марта)

Как вы думаете, какой подарок будет для мам самым желанным? (Наша любовь, забота, уважительное отношение)

Кого надо не забыть поздравить в этот день? (Мам, бабушек.)

На этом наша беседа подошла к концу, всем – большое спасибо за активное участие.

Беседа «9 мая – День Победы»

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств;

Материал: демонстрация картин и иллюстраций боевых сражений, памятников, парада Победы; аудиозапись со звуками стрельбы.

Ход: Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем городе.

А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. А сейчас откройте глаза. (Воспитатель включает звуки военных действий.)

Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки?

Хотите узнать больше о ВОВ?

Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с немецких аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Громом по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы.

Люди поклялись все как один встать на защиту Родины. Четыре года воевал с врагами наш народ. И днем и ночью сражались они за Родину. Вот тогда была написана песня «Священная война».

Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая, как можно скорее захватить столицу – самое сердце нашей Родины. Фашисты наступали и на другие города и села. И город Санкт-Петербург в годы войны перенёс тяжелейшие испытания - вражескую блокаду. Тогда этот город назывался Ленинградом. Фашисты окружили Ленинград плотным кольцом. Жителям города нечего было есть. Зимой по льду ладожского озера проходила Дорога жизни, по которой возили в город продукты. Этих продуктов было очень мало. Но ленинградцы не сдавались. Они выстояли и не пустили врагов в свой город. (Показ слайдов). После окончания войны городам, прославившимся своей

героической обороной во время Великой Отечественной войны, присвоено звание городов-героев. В процессе просмотра дети дополняют рассказ воспитателя, высказывают свое мнение.

Трудное и голодное наступило время. Тяжелое оно было для всего народа, но особенно тяжело было детям. Многие остались сиротами. Дети лицом к лицу столкнулись с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма. Дети нередко убегали на фронт, и вместе со взрослыми, вставали на защиту Родины. Во время войны ими было совершено много героических поступков и подвигов, многие дети стали героями.

Ребята, как вы думаете что такое «подвиг», «героический поступок»?

Да, ребята, героический поступок - это поступок во имя других. Во время сражений многие бойцы получали тяжелые ранения. Медицинские сестры и санитарки выносили раненых воинов с поля боя, оказывали им первую помощь. Героические медсестры и врачи спасли жизни тысячам солдат и офицеров. Воевать на фронте, сражаться с врагами – это конечно совсем не женское дело. Но в годы войны не только сестры милосердия, но и отважные летчицы, связистки, стрелки, разведчицы приближали нашу Великую победу.

А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг? (Такого человека называют герой!)

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам превратиться в военных летчиков и поиграть в игру «Самолет».

Физкультминутка «Самолёт»:

Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем ладоши.)

Руки в стороны держите. (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки)

И на место ты садись! (Сели на места.) .

Долго длилась война, но 9 мая 1945 года война закончилась победой нашего народа. Наступил долгожданный мир. Все радовались, и в честь этой победы на Красной площади в Москве прошел Парад Победы, возглавлял парад Г. К. Жуков. В этом году, наша страна будет отмечать 71 годовщину со дня Победы. (Звучит отрывок песни «День Победы»). Много людей погибло в этой страшной войне. Вечная память нашим героям, защитившим нашу Родину. Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Какие вы знаете? (ответы детей)

Ребята у нас в городе тоже есть герои, наши земляки это – Николай Иванович Кузнецов.

В День Победы возлагают цветы к обелискам, поздравляют ветеранов. А кто такие ветераны? (ответы детей). Это солдаты Великой Отечественной войны, а сейчас – бабушки и дедушки, с каждым годом их становится все меньше. Как мы должны относиться к тем, кто подарил нам мирное небо? (ответы детей) Мы должны помнить о той войне, о героях и их подвигах. Мы не должны забыть этот страшный урок истории. Молодцы ребята, вы очень хорошо поработали на занятии, очень внимательно слушали. Я думаю, что вы будете достойными защитниками нашей Родины.

Консультация для родителей «Воспитание маленького гражданина»

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста это потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Помимо патриотических чувств, важным элементом становления маленького гражданина является осознание своей этнической принадлежности.

А любое осознание начинается со ЗНАНИЯ. Знания о том кто я, что такое народ, какой мой народ, какова его история, культура, традиции...

Этих знаний зачастую у детей нет. Чувство принадлежности к своему народу у ребенка не появляется само собой, оно нуждается в специальном формировании.

Задача развития этно-гражданской идентичности ребенка очень сложна. Воспитательная работа должна носить комплексный характер. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно заложить основы уважения и любви к своему народу, своей стране.

Как воспитать гражданина?

- Поощряйте интерес Вашего ребенка к культуре и истории своего народа
- Объясняйте значения народных праздников, обычаев, традиций
- Читайте ребенку народные сказки, потешки
- Используйте в общении с ребенком пословицы и поговорки
- Играйте с Вашим ребенком в народные игры
- Обращайте внимание ребенка на события, происходящие в стране
- Знакомьте ребенка с государственными символами (герб, флаг, гимн)

- Изучайте с ребенком родную природу и учите беречь ее