

Свердловская обл., Галицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д. 1
ОКПО 50737622 ИНН 6654008094 КПП 663301001 ОГРН 1026602233338
тел. 8(34371)4-17-46, e – mail topolek19@bk.ru

Принята На педагогическом совете Протокол №1 от «03» сентября 2019г.	Утверждено И.о.заведующего МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» _____ О.В. Шевелёва Приказ № __ от «03» сентября 2019г.
---	--

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ на 2019-2020 учебный год

**Тема: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
МНЕМОТЕХНИКИ»**
Срок реализации 3 года.

Воспитатель:
Вдовина Елена Михайловна

п. Троицкий
2019г.

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ»

План по самообразованию

Тема: "Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством мнемотехники".

Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, развитие связной речи, повышение уровня речевой активности детей. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие **задачи:**

- Развитие связной монологической речи.
- Обогащение словарного запаса детей.
- Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.
- Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.
- Формирование умений отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц.
- Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделение существенных признаков.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Сформированы коммуникативные навыки общения детей, повышен уровень мотивации к занятиям, расширен круг знаний об окружающем мире. Словарный запас выведен на более высокий уровень. Совершенствованы лексико-грамматические средства языка. Дети умеют рассказывать по схемам описаниям и мнемотаблицам, переводить графические символы в «живые» слова. Тем самым развито их внимание, мышление, память и, конечно же, речь. Повышен интерес детей к художественной литературе. Повысилась заинтересованность родителей в вопросах речевого развития ребёнка. Родители включены в коррекционно-педагогический процесс.

АКТУАЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день проблема развития речи детей является одной из главных проблем. Уровень развития речи детей в дошкольном возрасте различен. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно сформулировать вопрос, построить

краткий или развернутый ответ. А уж что говорить об описательной речи это явление очень редкое. Нарушение экспрессивной речи наблюдается у большинства детей. Отсутствие образной речи, богатой синонимами, дополнениями, определениями. Речь чаще односложная, словарь беден. Дети не могут грамматически правильно построить распространенное предложение, ограничиваясь простыми предложениями, а зачастую перечислениями предметов и их частей. У детей отмечаются значительные трудности при описании предмета по плану, данному педагогом. Трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, разучивании стихов, пословиц, поговорок.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, уметь описать предмет связно и последовательно, уметь рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников - очень сложный процесс. Чтобы процесс обучения был для детей интересным, занимательным, развивающим, а также для достижения наилучших результатов используются нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Одним из приемов, которые значительно облегчают ребенку составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем. Они заметно упрощают задачи, делают высказывания дошкольника четкими, связными и последовательными. Опорные схемы выступают в роли плана-подсказки, значит, ребенок может строить по ним свой рассказ.

Использование мнемотаблиц позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Чтобы помочь детям в этом, на занятиях по развитию речи используются схемы описания: для составления описательных рассказов о диких и домашних животных, птиц, растений, при составлении рассказов о временах года, о явлениях природы.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Мной выстроена структура работы в данном направлении, с простейших

мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам. Что можно изобразить на мнемотаблице? Вообще мнемотаблица это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для детей младшего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Предлагаемая методика очень хорошо себя зарекомендовала и имеет высокую эффективность при работе с детьми. Она основывается на том, что мозг человека гораздо проще «опирается» на образы, и именно по ним проще запомнить слова и фразы, которые до этого запоминались с большим трудом. Другими словами, если ребенку сложно запомнить строки стихотворения, то с нарисованными к нему образными картинками – эффективность запоминания увеличивается.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

В моей работе мнемотаблицы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей и используются:

- для обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах произведений художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях использую модельные схемы, мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень". А также для составления описательных рассказов по лексическим темам.

Гипотеза исследования: целенаправленная и систематическая работа по использованию карточек-схем в воспитательно-образовательном процессе, как элемента мнемотехники, представляет педагогу дополнительную возможность для успешного развития связной речи и речевой активности младших дошкольников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

МЕСЯЦ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	РАБОТА С ДЕТЬМИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	Подбор материала по данной теме: «Использование мнемотехники при обучении детей связной речи»; Постановка целей и задач по данной теме.	Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Компот» Используя моделирование облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения текста стихотворения.	Консультация для родителей Как учить ребенка описывать увиденное? Консультация на тему «Развиваем память ребёнка»
Октябрь		Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Осень» Используя моделирование облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения текста стихотворения, формировать приемы работы с памятью.	Памятка для родителей «Как работать с мнемотаблицами»
Ноябрь	Подготовить консультацию для педагогов «Использование мнемотаблиц в развитии связной речи у детей младшего дошкольного возраста»	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Задачи: Формировать способность воспроизводить текст с помощью мнемотаблицы, составлять предложения из 2-3 слов.	Подготовка памяток для родителей. Информационный стенд «Что такое мнемотехника?»
Декабрь		Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири»	Папка передвижка Составляем и используем

		Формирование умения детей запоминать стихотворение по схемам рисункам.	мнемотаблицы дома.
Январь		Заучивание стихотворения В. Петрова «Дед мороз прислал нам елку» Формирование умения детей интонационно передавать настроение.	Консультация для родителей Развиваем и обогащаем словарный запас детей.
Февраль		Составление описательного рассказа «Зима» с опорой на картинно-графическую схему Формирование умения детей составлять связный рассказ по картинке с помощью воспитателя.	Папка - передвижка с образцами мнемотаблиц составленных по произведениям (стихи, рассказы, сказки) .
Март		Заучивание отрывка стихотворения З. Александровой «Мой мишка» Формирование умения детей составлять связный рассказ по картинке с помощью воспитателя, пополнять и активизировать словарный запас детей	Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам.

Апрель		<p>Пересказ сказки «Репка» Формирование умения детей пересказывать сказку опираясь на таблицу (мнемосхемам, описывать животных)</p>	<p>Памятка для родителей «А я знаю наизусть».</p>
Май		<p>Пересказ сказки «Колобок» Беседа по тексту и отслеживая последовательность, расставить в нужной последовательности заранее подготовленные схемы к данному произведению. Вызвать речевую активность, формирование умения следить за развитием событий, отвечать на вопросы.</p>	<p>Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка».</p>