



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д.1  
тел.8(343) 714-17-46, e-mail [topolek19@bk.ru](mailto:topolek19@bk.ru)

Утверждаю:



Заведующий

МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»

О. В. Шевелёва

**Конструкт открытого занятия по окружающему миру  
на тему «День Земли»  
для детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

Подготовила:  
Воспитатель  
Маслакова Ю.В.

п. Троицкий, 2025

## Конструкт занятия

**Образовательная область:** “Познавательное развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”

**Тема занятия:** «День Земли»

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Цель занятия:** расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

**Цель ребенка:** совершенствовать знания и умения через выполнение различных заданий.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. - формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;

**2. Развивающие:** развивать познавательную активность, любознательность у детей, мышление, память, речь, - учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение, делать выводы - развивать логическое мышления.

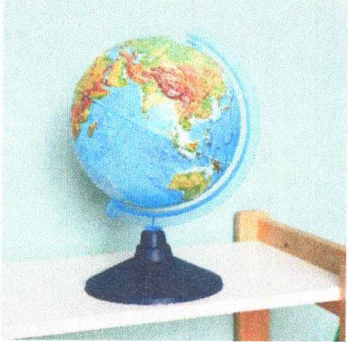
**3. Воспитательные:** воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе.

**Материалы и оборудование:** изображения солнца, воды, воздуха, картинки с изображением планеты Земля, Солнца, глобус, карточки «Времена года», Карточки с изображениями металла, бумаги, пластика, стекла; шаблоны листочков; лепбук

## Ход деятельности

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат
<b>Организационно-мотивационный</b>	<p>Создание эмоционального настроения: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, сколько гостей у вас сегодня. Все они пришли, чтобы посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами научились. Давайте их поприветствуем.</p> <p>- Ребята, я думаю вы согласитесь со мной что каждый новый день надо начинать с хорошего настроения, чтобы настроение было хорошим, возьмемся за руки, улыбнемся, передадим друг другу искорку тепла и любви.</p> <p>Психогимнастика  <i>Есть хорошая примета          всем с утра дарить приветы          Встанем рядышком, по кругу,          Скажем «Здравствуйте!» друг другу.          Нам здороваться не лень:          Всем «Привет!» и «Добрый день!»;          Если каждый улыбнется —          Утро доброе начнется.          — ДОБРОЕ УТРО!</i></p> <p>— Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.          Проходите на свои места.</p>	<p>Дети приветствуют гостей.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети становятся в круг.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем</p> <p>Дети садятся за столы.</p>	<p><b>Формы:</b>          Фронтальная</p> <p><b>Методы:</b>          Словесный (беседа)          Худ. слово</p>	<p>Дети настроены на общение.          Проявляют интерес к предстоящей деятельности.          Отвечают на вопросы воспитателя.</p>

<p><b>Основной</b></p>	<p>Закрепление знаний о природе</p>	<p>- ребят сегодня предлагаю вам отправиться в мир природы. И выполнить все задания. Давайте вспомним, что такое мир природы?          Это все, что не создано руками человека. Это животные, рыбы, птицы, насекомые, растения, небо, море, звезды и так далее. У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом.          - а как можно назвать наш общий дом? (вывешивает карту мира) (Земля). - Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.</p>	<p>Дети внимательно слушают.           Ответы детей.           Ответы детей.</p>	<p><b>Формы:</b>          Фронтальная   <b>Методы:</b>          Словесный (беседа, похвала, наводящие вопросы)</p>	<p>Дети активно включаются с воспитателем в беседу, отвечают на вопросы</p>
<p><b>Этап постановки проблемы</b></p>	<p>Формулировка проблемы в доступной для детей форме.</p>	<p>-Ребята, сегодня, 22 апреля – Всемирный день Земли. Его можно назвать праздником чистой воды, земли и воздуха - всего, что необходимо для жизни.  <b>Первое задание:</b>          - почему его назвали Всемирный день Земли?          - а для чего нужно знать природный мир?          - как по вашему мнению в мире отмечают этот праздник?          Земля -- это наш общий дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Нужно беречь природу, сажать леса, подкармливать птиц, охранять животных.</p> <p style="text-align: center;">Добрым мир создал творец,          Солнце – общий наш отец,          А Земля – конечно, мать          Нужно Землю охранять!</p>	<p>Внимательно слушают и отвечают на вопрос.                   Дети отвечают.</p>	<p><b>Формы:</b>          Фронтальная   <b>Методы:</b>          Словесный (беседа)</p>	<p>Дети активно включаются с воспитателем в беседу, отвечают на вопросы.</p>

<p><b>Этап практического решения проблемы</b></p>	<p>Освоение ребенком умений в ходе его практической деятельности.</p>	<p><b>Второе задание</b></p> <p>- что это такое? (воспитатель снимает накидку).</p> <p>Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какой формы Земля?</li> <li>- каким цветом обозначена на глобусе суша?</li> <li>- много ли на нашей планете воды?</li> <li>-каким цветом она обозначена на глобусе?</li> <li>-какие ещё планеты вы знаете?</li> <li>- молодцы, вы справились с заданием</li> </ul> <p>-а сейчас давайте немного разомнемся.</p> <p>Выходите из-за столов.</p> <p><b>Физкультминутка</b>  <b>«Мы немного отдохнем»</b></p> <p><i>Дружно топая ногами (1-2-3)</i>  <i>Мы немного отдохнем, встанем, глубоко вздохнем.</i>  <i>Руки в стороны, вперед, вправо, влево поворот.</i>  <i>Дружно хлопаем руками (1-2-3),</i>  <i>Тихо сядем мы за стол. И продолжим разговор.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присаживаемся на места.</li> <li>- природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А именно вам подскажут загадки</li> <li>- это будет наше <b>третье задание:</b></li> </ul>	<p>Дети внимательно слушают педагога.</p> <p>Дети встают и подходят к глобусу и отвечают на вопросы</p>  <p>Выходят из-за столов, повторяют движения за педагогом.</p> <p>Дети садятся за столы. Дети слушают педагога.</p>	<p><b>Формы:</b> Фронтальная; Индивидуальная</p> <p><b>Методы:</b> Словесный (беседа, направляющие вопросы) Худ. слово</p>	<p>Дети рассматривают глобус и активно выполняют задания педагога.</p>
---	---	---	--	--	--

**Не огонь, а больно жжет.**

**Не пекарь, а печет. (Солнце)**

- может ли человек прожить без солнечного света и тепла? Нет, а почему?

**Солнце** дает тепло и свет. Без солнца наша планета превратится в темную, ледяную пустыню.

**Через нос проходит в грудь,**

**И обратно держит путь.**

**Он - невидимый, и все же**

**Без него прожить не можем. (Воздух)**

А без воздуха можем мы прожить? (Нет).

Почему на картинке ничего не изображено?

Следующая загадка:

**Меня пьют, меня льют,**

**Всем я нужна, кто такая я? (Вода)**

Сможем мы прожить без воды? Почему?

**Повсюду, где бежит вода,**

**Цветет земля, цветет страна...**

-ребята, мы все: люди, животные, растения – жители Земли. Мы сейчас с вами узнали, что же необходимо всем живым существам на Земле?

-молодцы мы переходим к **четвертому заданию:**

-планета Земля вращается вокруг солнца, поэтому происходит смена времени года. Давайте мы с вами сейчас вспомним какие времена года мы знаем. (зима, осень, весна, лето)

Ответы детей.



Ответы детей

**Методы:**

Словесный  
(беседа,  
наводящие  
вопросы)

Худ. слово

Дети активно  
выполняют задания  
педагога.



<b>Заключительный</b>	Подведение итогов деятельности, формирование элементарных навыков самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите ребята, вам понравилось сегодня выполнять задания?</li> <li>- Что больше всего понравилось?</li> <li>- С выполнением, какого задания у вас возникли трудности?</li>   <li>- мне тоже очень понравилось наше занятие, вы очень хорошо показали свои знания и нашим гостям. Наше занятие окончено. Спасибо!</li> </ul>	Ответы детей.	<b>Формы:</b> Фронтальная Индивидуальная <b>Методы:</b> Словесный (беседа, похвала)	Рефлексия Дети закрепили знания о природе.
-----------------------	--	---	---------------	--	---