



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №19 «Тополёк»  
/О.В.Шевелёва/

## Доклад на тему: «Геокешинг – как игровая технология дошкольного образования»

### **Теоретическая часть.**

Мы живем в век информационных технологий, где большинство детей знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами и играть в видеоигры, предпочитая их занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе. А ведь дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и физического здоровья. Сегодня перед нами стоит задача подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. При этом, не ограничивая свободу ребенка, давая ему возможность развиваться как индивидуальность.

Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, позволяющая интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу является технология геокешинга.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (*земля*) и *cache* (*тайник*), получается – «поиск тайника в земле». Это действительно смысл «**геокешинга**»

**Цель геокешинга** – пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру, развитие ориентировки в пространстве, мышления, понимания речи, любознательности, наблюдательности и творчества.

### **Задачи:**

- формировать коммуникативные умения детей, культуру общения в жизненных ситуациях;

- формировать исследовательские умения воспитанников;
- стимулировать спортивную деятельность детей;
- развивать целеустремленность, концентрацию внимания, логическое мышление;
- закреплять у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме и определять направление маршрута;
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Для организации геокешинга важно соблюдать основные структурные компоненты технологии:

Учет главного правила для детей – «Удиви меня!»;

Определить, какие образовательные задачи нужно решить через геокэшинг;

Формировать умение анализировать и разрабатывать маршруты, ориентироваться на местности;

Технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах.

Зоны проведения геокешинга;

- здание ДОУ
- территория ДОУ
- лесополоса (парк Юбилейный)
- поселок (совместно с родителями)

Соблюдение основных правил участниками игры:

- Действовать в команде.
- Не отклоняться от маршрута
- Клад является общей находкой
- Не забыть отметить клад на карте
- Соблюдать инструкции.

Сюжет игры строится на решении логических задач, ориентировке на местности, прохождении препятствий, которые требуют от участников ловкости и хорошей физической подготовки. При этом игра может начинаться в здании детского сада, а продолжиться на его территории.

**Виды заданий:**

1. Карта в которой отсутствует несколько фрагментов;
2. Поиск по загадкам, ребусам, по приметам: например, отгадать загадки и по первым буквам отгадок сложить слово;
3. Отыскать подсказку в каком-то контейнере с чем-то (мешок с крупой, сухой бассейн и т.д.);
4. Преодоление препятствий (прыгни, пролезь, докни);

5. Задания с элементами экспериментирования: например, достань подсказку, не намочив руки;
6. Если задание выполняется в здании детского сада, то может быть использована интерактивная доска с разными заданиями: например, собери все фрукты в корзину;
7. На территории детского сада и др.

Дети совместно с воспитателем перемещаются по определенной территории детского сада, где и происходит основное ориентирование по карте, закрепление умения ориентироваться в пространстве и обеспечение двигательной нагрузки. На этом этапе могут присутствовать и сказочные и волшебные герои. Во время своего мини-похода они наблюдают за объектами живой и не живой природы, преодолевают разнообразные препятствия.

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- *Маршрутный лист по станциям*: например, «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться, также могут быть и загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать. Так постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- *Карта - схематическое изображение маршрута, макет*. Например, можно составить «Карту сокровищ» (на карте приблизительно по схеме территории ДОУ можно нарисовать: сам Остров сокровищ);
- *Использование ИКТ*: например, «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).

Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста включает в себя 4 этапа:

1 этап - предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта, находящегося за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, определять на них местоположение различных объектов.

2 этап - подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает образовательные задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры: атрибуты, карту схем, презентацию, демонстрационный материал и другие.

3 этап - проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, обсуждение с детьми маршрута, нахождение тайника с помощью подсказок.

4 этап - подведение итогов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания.

Технологию «Геокешинг» можно применять при решении разных образовательных задач.

В процессе геокешинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и умственно развиваются. Дети закрепляют ранее полученные знания, узнают новые сведения.

**Помните, дорогие воспитатели!**

Геокешинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща. Чтобы развитие познавательных способностей дошкольников было эффективным, необходимо не только правильно подобрать необходимые для этого игры и занятия, но и заинтересовать ребенка тем или иным делом. Только в этом случае развитие познавательных способностей дошкольника будет идти быстрыми темпами, а интерес ребенка к окружающему миру никогда не угаснет!