



**Методика проведения занятия по ответственному обращению с животными  
в МКДОУ «Детский сад № 19 «Тополек –  
«Кормушка для птиц»**

**Цель занятия:** Изучение образа жизни и поведения птиц зимой, о связи с окружающей средой и роли человека в жизни птиц.

**Объект исследования:** зимующие птицы нашего края.

**Задачи проекта:**

1. Расширить представления о жизни зимующих птиц нашего края.
2. Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
3. Практическая работа (выполнение кормушек).
4. Кормить птиц всю зиму

**Местообитание птиц:** участок детского сада

**Методы и приёмы:**

1. Наблюдения.
2. Сбор информации.
3. Работа с литературой.
4. Обработка собранной информации.
5. Творческая работа.

**1 Этап работы:** расширение представления о жизни зимующих птиц нашего края

**Задачи:** расширить представления о жизни зимующих птиц в условиях сельской местности, о приспособленности, особенностях их поведения и питания.

Зимующие птицы не улетают от нас в тёплые края. Они питаются почками, семенами и плодами деревьев и кустарников, и отыскивают корм около жилища человека. Птицам очень трудно зимой. Нередко они голодают. Во время морозов и сильных метелей они погибают от голода. Особенно часто птицы погибают зимой. Поэтому птиц зимой надо подкармливать.

**Снегирь.** В октябре снегири улетают на зимовку в леса нашей страны. Кормятся они там семенами ольхи, ясеня, клена, липы и других деревьев и кустарников.

Когда наступают морозы, снегири перебираются поближе к человеческому жилью, залетают в сады и огороды, отыскивают ягоды рябины и облепихи.

**Синица.** Тяготеет к жилью человека, часто встречается в крупных городах и других населенных пунктах, в пригородах, в садах и парках. В холодное время года большая синица остается в местах гнездовых, либо кочует на небольшие расстояния, сбивается в смешанные стайки с другими птицами и кочует в поисках корма. Охотно посещает кормушки, где кормится семечками подсолнуха, несоленым салом, сливками из молочных пакетов.

**Воробей.** Домовой воробей - спутник человека. Ведет оседлый образ жизни, чему благоприятствуют условия для гнездования и обильный корм в поселениях человека. В рацион воробья входят семена сельскохозяйственных культур, отбросы различных продуктов, которые он подбирает в человеческих поселениях, хлебные злаки в полях, ягоды вишни, смородины в садах, весной - цветочные почки. При отсутствии поблизости полей вылетает кормиться на луга, опушки лесов, где собирает семена дикорастущих трав и насекомых.

**Практическое занятие:**

**Задачи:** Сделать и развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте, следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

Дети вместе с родителями изготовили кормушки. Мы их повесим на участке в детском саду. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек будут появляться с самого рассвета, поэтому корм надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности, к природе. Только заботясь о братьях наших меньших, оказывая им посильную помощь, ребенок сможет почувствовать себя частью природы.

**2 Этап работы:** провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц

*Поисково - экспериментальная деятельность:* «Изучаем жизнь зимующих птиц»:

- Познавательное занятие. Наблюдение за птицами во время прогулок «Вот такие птички, птички - невелички»,
- Рассматривание картины «У кормушки».
- Занятие-путешествие «В гости к синичке»
- Чтение художественной литературы. Цикл рассказов о птицах Е. И Чарушин «Про больших и маленьких», М. Юрачно «Веселые загадки о птицах», П.Н. Барто «О чем поют птицы», «Пусть поют птицы», «Столовая для птиц», Александр Яшин «Покормите птиц»,
- «Безопасный мир», «Правила поведения в природе»

*Художественно-продуктивная деятельность:*

- Коллективная работа «У кормушки» (аппликация),
- Рисование «Снегирь», «Кормушка для птиц»,
- Лепка «Птичка невеличка», «Зернышки для синички».

*Игровая деятельность:*

- Дидактические игры: Упражнение «Скажи одним словом», «Третий лишний», «Что это за птица?», «Птицы», «Не зевай!», «Исправь ошибку». Н/и «Домино» (птицы - «Разрезные картинки»).
- Подвижные игры: «Совушка», «Кот и воробышки», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Попрыгай, как....»

*Беседы:* «Как живут наши пернатые зимой», «Кто заботиться о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»

### **«Вот какие птички, птички-невелички»**

Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время. Образовательная область:

#### 1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;
- формировать гуманное отношение к живой природе, птицам;
- воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему, выполнять творческую работу.

#### 2. Познавательное развитие.

Задачи:

- содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной и звуковой основе;
- содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей.

#### 3. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### 4. Речевое развитие.

Задачи:

- закрепить умения детей отвечать на вопросы полным предложением;
- учить составлять короткие рассказы о зимующих птицах;
- активизировать и расширять словарь по теме "Зимующие птицы"
- развивать внимание, мышление.

#### 5. Физическое развитие.

Задачи:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).

Предварительная работа: чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихов, разгадывание загадок о птицах, просмотр иллюстраций, изготовление кормушек.

Материалы и оборудование: разрезные картинки, иллюстрации с изображением птиц, заготовки для изготовления кормушек, кисточки и краски, ножницы.

Ход совместной деятельности: воспитатель показывает разные картинки с изображением птиц.

### **Анкета для родителей. «Вместе с детьми кормим зимующих птиц»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на наши вопросы.

1. Регулярно ли Вы кормите зимой с вашим ребенком птиц? Если нет, то когда?
2. В какое время суток насыпаете корм?
3. Где, в каком месте Вы проводите подкормку? *(на кормушке, которую вывесили; около дома; в детском саду или другое)*
4. Чем кормите птиц?
5. Кто является инициатором подкормки: Вы или ребенок?
6. Какие птицы прилетают к Вам кормиться?
7. Удаётся ли Вам с ребенком понаблюдать за поведением птиц у кормушки? Как часто?
8. Если не наблюдаете за подкормкой птиц, что Вам мешает?
9. Имеется ли интерес у ребенка к подкормке птиц, в чём это проявляется?
10. Заметили ли Вы какие-либо изменения в поведении и характере ребенка после начала подкормки птиц?
11. Используете ли Вы художественную литературу для поддержания интереса и воспитания любви к птицам?
12. Смотрите ли Вы телевизионные передачи о природе вместе с ребенком? Если да, то какие?
13. Делали ли Вы вместе с ребенком кормушки для птиц? Кто являлся инициатором: Вы или ребенок?
14. Хотели бы Вы принять участие в конкурсе по изготовлению кормушек и включиться вместе с вашим ребенком в зимнюю подкормку птиц в рамках детского сада?

**Заключение:** проведя анализ мы сделали следующие выводы:

1. В нашем крае зимуют только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях птицы;
2. Сытой птице мороз не страшен;
3. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.