**Свердловская обл.,Талицкий район,п.Троицкий,ул.Нагорная,д.1**

**ОКПО 50737622 ИНН 6654008094 КПП 663301001 ОГРН 1026602233338**

**тел.8(34371)4-17-46,e – mail** **topolek19@bk.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

на 2020-2021 учебный год

**Тема: «Финансовая грамотность дошкольников 4-5 лет»**

**Срок реализации 1 год.**

Воспитатель:

Вдовина Елена Михайловна

п.Троицкий

2020 г.

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ»**

**План по самообразованию**

**Тема:** «Финансовая грамотность дошкольников 4-5 лет»

**Актуальность**

 Финансовая грамотность - психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

 Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность является социальной проблемой общества, неотделимой от ребёнка с ранних лет жизни.

 Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин с родителями, участвуют в купле-продаже и других финансово- экономических отношениях, таким образом овладевают информацией в экономике на бытовом уровне. Всё это несёт в себе воспитательный потенциал, заключающийся в таких этических качествах, как честность, доброта, трудолюбие.

 С ранних лет мы обучаем детей всему: писать, читать, считать, но не готовим к трудностям в реальной жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Поэтому я начала эту работу в средней группе со второго полугодия учебного года.

 Очень важно вести эту работу совместно с родителями, так как пример взрослых является основополагающим. Многие хотят для своего ребёнка лучшее, но надо знать и помнить, что выполнение любого каприза ребёнка не даст детям понять, как относиться и обращаться с деньгами. Обязанность родителей объяснить ребёнку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется надо потрудиться и заработать деньги. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

 Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

 Обучение финансовой грамотности воспитывается в течение продолжительного времени, основываясь на принцип «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

**Цель:** способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 4-5 лет.

**Задачи**:

1. Вызвать интерес родителей к совместной работе по экономическому развитию детей.
2. Формировать первичные экономические представления об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
3. Формировать экономическое мышление детей 4-5 лет;
4. Воспитывать у детей правильное отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
5. Воспитывать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
6. Воспитывать у детей правильное поведение в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

**Прогнозируемый результат**

* Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории.
* Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

**РППС:**

* картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;
* оформление уголка (стенда) «Финансовая грамотность»;
* приобретение художественной литературы на экономическую тематику;
приобретение и изготовление дидактических игр.

**Участники:** Дети, воспитатель, родители.

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год.

Реализация плана по самообразованию строится на следующих принципах: системности; сезонности; учета местности; учета возрастных особенностей; интеграции; координации деятельности педагога и специалистов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семье.

**Этапы самообразования:**

1. Подбор и изучение методической литературы

2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования

3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

4. Представление опыта работы по теме.

**Основные формы реализации плана по самообразованию:**

• Беседы.

• Непосредственно – образовательная деятельность.

• Дидактические игры.

• Моделирование ситуаций – тренингов.

• Чтение художественной литературы.

•Работа с родителями: анкетирование, опросы, беседы и консультации.

**План работы с педагогами, с родителями, с детьми на 2020-2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **План работы с детьми, педагогами, родителями** |
| 1. | Сентябрь | * Чтение методических пособий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. Ознакомление с литературой: Шатова А. Д. «Тропинка в экономику». Для детей 4-7 лет; Шатова А. Д. «Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников»; Шатова А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников».
* Изучение опыта педагогов, представляющих свой материал на интернет порталах, педагогических сайтах. Составление плана работы.
* Подбор материала по данной теме, необходимого для работы с детьми и родителями.
 |
| 2. | Октябрь | * Создание РППС, подбор наглядного материала, отбор игровых и дидактических материалов по данной теме.
* Консультация для родителей «Принципы финансового воспитания в семье».
 |
| 3. | Ноябрь | * Создание РППС, создание методических пособий, атрибутов к сюжетно – ролевым играм, дидактические игры.
* Анкетирование родителей по теме: «Моё отношение к финансовой грамотности».
 |
| 4. | Декабрь | * Создание методических пособий, атрибутов к сюжетно – ролевым играм, дидактические игры.
* Разработка буклетов для родителей «Ребенок и финансы»
 |
| 5. | Январь | * Буклет для педагогов: «Бюджет семьи – забота каждого»
* Консультация для родителей «Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребенка».
* Работа с детьми «Финансовая азбука»

1.Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?»2.Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)3.Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»4. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка) |
| 6. | Февраль | * Консультация для педагогов: «Воспитание финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
* Работа с детьми «Труд»

1.Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда)Д/И «Что сделано руками человека?»2. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.4. Путешествие в Страну профессий.Д/И «Кому что нужно?» |
| 7. | Март | * Папка передвижка по теме
* Работа с детьми «Всякому делу надо учиться»

1.Беседа «Зачем всему надо учиться?»2.Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)3. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»Рисование «Моя будущая профессия»4. Беседа «Профессии моих родителей» |
| 8. | Апрель | * Консультация для родителей «Зачем ребенку экономика».
* Работа с детьми «Результаты труда человека. Товар»

1.Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет)2.Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/Р игра «Кафе»3. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек»(откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)4. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара) |
| 9. | Май | * Отчёт о проделанной работе.
* Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота №1»
* Работа с детьми «Деньги. Семейный бюджет»

1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций)2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»3.Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)4. Деловая игра «Финансовая азбука» (итоговая) |

**Перспективы на следующий год:**

1. Продолжить работу по теме: «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания» (согласно возрастной группе).

2. Продолжить разработку новых игр и игровых упражнений по данной теме.

3. Изучить новинки методической литературы.

4. Расширить работу по взаимодействию с родителями.

**Литература по теме самообразования**

1. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

5. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.