



ФГОС для детей с ОВЗ





**Нормативно-правовая
база получения
образования детьми с
ОВЗ
в образовательных
организациях**

УРОВНИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ:



- **международные** (подписанные СССР или РФ);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы — семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и РФ и др.);
- **региональные**

Международные документы

Всеобщая Декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года)

положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (от 14.12.1960 г.)

Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц» (от 20 декабря 1971 года)

Международные документы



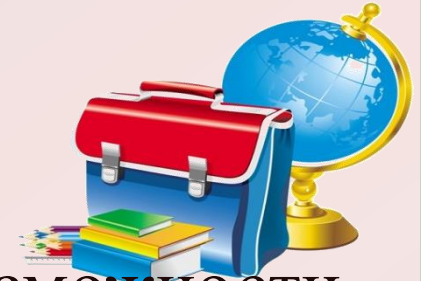
Декларация прав ребенка (от 20 ноября 1959 г.)

принцип 5 – «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

Декларация ООН «О правах инвалидов» (от 9 декабря 1975 года)

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (от 3 декабря 1982 года)

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ



-Образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы.

-Разрабатываемые и принимаемые государственные законы, касающиеся обязательного образования, должны распространяться на детей со всеми видами инвалидности, в том числе с самыми тяжелыми формами нарушений.

-Обязательные критерии, предъявляемые к государственной системе образования: индивидуализированности, доступности, всеобъемлющего характера



Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», (**Саламанкская декларация**) (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.).

Положения для правительств:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;

Положения для правительств:

- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.



Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 года).

Образование должно быть направлено на:



- развитие умственных и физических способностей в **самом** полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов")

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:



-Конституция Российской Федерации,

-Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,

-Федеральный закон № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г.

-Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г.

-Конституция Российской Федерации,

-Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,

-Федеральный закон № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г.

-Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г.

-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120



Употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 года, Пр-271).

-Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).

-Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012, № 761)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ (ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА)



Статьи (42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОНЯТИЯ В ЧАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:



Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.





ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.



Дети с ограниченными возможностями здоровья могут приниматься на обучение по адаптированной общеобразовательной программе и по адаптированной основной образовательной программе (реализуемой в образовательной организации или классе для детей с нарушениями слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью) **только с согласия родителей** (законных представителей) и **на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст.52).**



СФГОС



Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

АООП –адаптированная основная общеобразовательная программа- (на класс, на школу).

АОП –адаптированная общеобразовательная программа (на ребенка)

СИПР –специальная индивидуальная программа развития (на ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью ,с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19.12.2014



1. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
1. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



СФГОС



Требования к условиям реализации
АООП

Требования к результатам освоения
АООП

Требования к структуре
АООП

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

ВАРИАНТЫ АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Категория обучающихся	Варианты АООП
Глухие дети	I, II, III, IV
Слабослышащие дети	I, II, III
Слепые дети	I, II, III, IV
Слабовидящие дети	I, II, III
Дети с речевыми нарушениями	I, II
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с ЗПР	I, II
Дети с РАС	I, II, III, IV

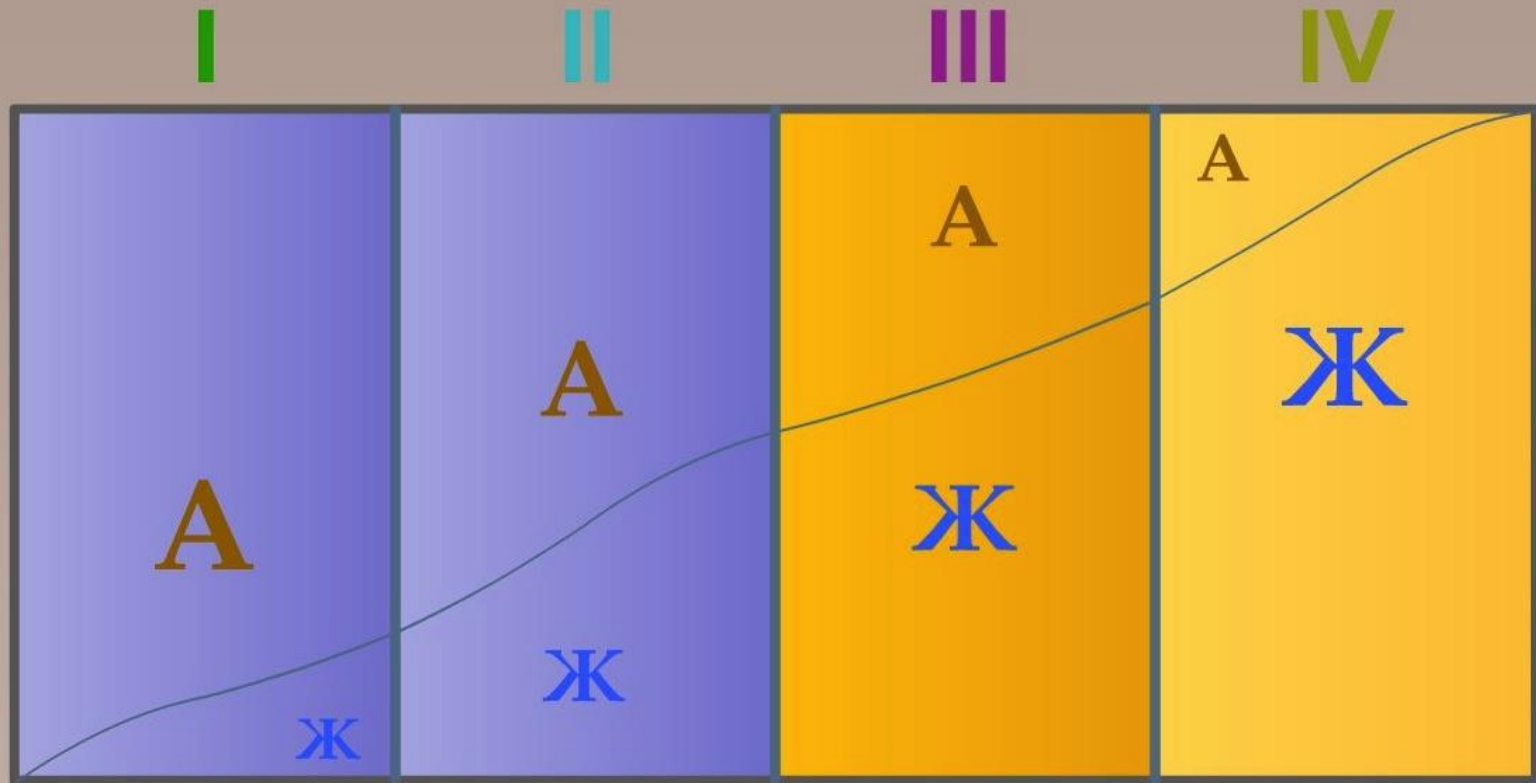


В стандарте для каждого уровня определены

- 1) особенности реализации ФГОС;
- 2) учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося,
- 4) сроки освоения образовательной программы



СООТНОШЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ СТАНДАРТА



100 %

Структура АООП



1. Целевой раздел включает:

1.1. пояснительную записку;

1.2. планируемые (возможные)

результаты освоения обучающимися
АООП;

1.3. систему оценки достижения

планируемых результатов освоения
АООП.



СТРУКТУРА АООП



II. Содержательный раздел АООП

определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ;

включает следующие программы:

2.1. программу формирования универсальных /базовых учебных действий;

2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.3. программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания;

2.4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.5. программу коррекционной работы;

2.6. программу внеурочной деятельности.



СТРУКТУРА АООП



III. Организационный раздел

- определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП;
- организационный раздел включает:
 - 3.1. учебный план;
 - 3.2. систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.(пример АООП)



АОП



- Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

- Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.



- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.



- Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.





Планируемые дефектологические всеобучи по СФГОС:

- - Трудности формирования УУД у детей с ОВЗ
- - Инклюзивный урок по ФГОС

