



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 19 «Тополёк»**

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Принято
На педагогическом совете
Протокол №
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
Заведующим МКДОУ
«Детский сад №19 «Тополёк»
О.В. Шевелёва
Приказ № от «30» августа 2022 г.



ПЛАН
по теме самообразования
«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ –
ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:
Мурашкина О.Н.
1 кв. категория

п.Троицкий, 2022г.

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»
(китайская пословица)*

Актуальность темы

Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе игровую. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, педагог развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. Поэтому я углубленно начала работать над темой «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира».

Цель: создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности.

Формы работы: совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, консультативная работа с родителями.

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.

Возрастная группа: 2-я младшая группа (дети 3-4 лет).

Срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

Предполагаемый результат:

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;
- желание улучшить образовательный процесс;
- освоение новых технологий по поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию;
- совершенствование учебно-методического сопровождения;
- внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- разработка и внедрение дидактических материалов;
- расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающем мире;
- развитие познавательных умений через экспериментальную деятельность;
- развитие навыков проводить простейшую опытно-экспериментальную деятельность с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Форма отчёта о проделанной работе: выступление на педагогическом совете.

План работы по самообразованию

І РАЗДЕЛ		
Организационно-педагогические мероприятия		
№	Мероприятия	Срок проведения
1	Подбор методической литературы для изучения	сентябрь
2	Познакомиться с интернет-ресурсами; изучить методическую литературу	в течении года
3	Разработать перспективный план работы с детьми	сентябрь
4	Создание центра для опытно-экспериментальной деятельности	в течение года
5	Оформление сборника консультаций для родителей	в течении года
6	Анализ работы по самообразованию. Отчет о проделанной работе. Публикация материала.	май

ІІ РАЗДЕЛ		
Работа с детьми		
№	Мероприятия	Цели
<i>Сентябрь</i>		
1.	Опыт: «Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами и особенностями песка: он бывает сухой и мокрый (влажный, сырой); сухой – сверло – желтого цвета, сыплется струей, не лепится; сырой – по цвету значительно темнее, лепится в комки, не сыплется, в него легко играть.
2.	Игры с песком	Закрепить с детьми свойства и особенности песка. Побуждать детей делать интересные постройки, сооружения.
3.	Опыт: «Узнаем, какая глина»	Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
4.	Дидактические игры «Отпечатки», «Я пеку, пеку, пеку», «Фрукты из песка»	Формирование представлений о песке
<i>Октябрь</i>		
1.	Опыт «Ветер»	Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление)
2.	Опыт: «Поймаем воздух»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий
3.	Игры с воздушными шарами	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его
4.	Наблюдение за деревьями	Формировать умение определять силу и направление ветра
<i>Ноябрь</i>		
1.	Игры с водой	Познакомить детей со свойствами воды: течёт, журчит, брызги летят, капельки капают. Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбам, птичкам. Водой моем лицо, руки, чтобы были чистыми.

2.	Вода-волшебница	Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)
3.	Опыт с водой «Тонет – не тонет»	Предложить детям проверить, какие из окружающих предметов тонут в воде, а какие остаются на поверхности. Для эксперимента использовать пробки, кусочки пластилина, бусины
4.	Подвижные игры «Птички и дождик», «Солнышко и дождик»	Развитие двигательных движений, умения выполнять движения по тексту
<i>Декабрь</i>		
1.	Опыт: «Снег и его свойства»	Познакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, защищает растения от холода
2.	Опыт: «Снег в комнате тает»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега (зависимость состояния снега от температуры воздуха)
3.	Опыт: «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду»	Закрепить представление детей о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха
4.	Подвижные игры «Дед Мороз», «Заморожу», «Снежинки и ветер»	Способствовать двигательной активности детей
<i>Январь</i>		
1.	Наблюдение за снегом в морозный день	Развивать наблюдательность и умение самостоятельно делать выводы. В морозный день послушать как скрипит снег под ногами
2.	Опыт: «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лёд (твёрдый, холодный, блестящий, хрупкий, при падении могут расколоться на куски)
3.	Опыт: «Снег – это вода»	Показать детям, что снег состоит из воды. Обратить внимание детей на то, что вода, полученная из снега, грязная
<i>Февраль</i>		
1.	Опыт: «Вода разной формы»	Показать детям, что вода занимает форму той посуды, куда её наливают
2.	Опыт: «Здравствуй, ветер»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер
3.	Наблюдение за ветром	Развивать умение наблюдать, выяснить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака
<i>Март</i>		
1.	Наблюдение за сосульками	Расширять знания детей о свойствах воды. Выяснить, где больше сосулек – на солнечной стороне или на теневой? Почему? Сравнить сосульки по толщине и длине
2.	Опыт: «Горячо-холодно»	Сформировать у детей навыки определять температурные качества веществ и предметов
3.	Опыт: «Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться, из воды можно делать «душ»

<i>Апрель</i>		
1.	Опыт: «Порвём бумагу»	Дать представление о том, что бумага рвётся
2.	Опыт: «Лодочка пльви»	Дать представление о том, что предметы из бумаги могут плавать по воде
3.	Опыт: «Видно ли сквозь бумагу?»	Способствовать расширению представлений детей о свойствах бумаги, побуждать самостоятельно добывать знания
<i>Май</i>		
1.	Опыт: «Солнечные зайчики»	Расширять представления о свете
2.	Опыт: «Тень»	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте
3.	Дидактические игры «Волшебная коробочка», «Части суток»	Развивать интерес, познавательную активность, мотивацию, любознательность

III раздел		
Работа с родителями		
№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Анкетирование «Опытно-экспериментальная деятельность»	Сентябрь
2.	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Ноябрь
3.	Папка-передвижка «Опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста»	Март
4.	Привлечение родителей к созданию и пополнению развивающей среды с целью развития детского экспериментирования	В течение года
5.	Фотовыставка «Нам интересно всё, что неизвестно» (дети+родители)	В течение года

Изучение методической литературы

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М., 2005г.

2. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», М.: ТЦ Сфера. 2005г.
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2004г.
4. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
6. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти, 2005г.