Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 19 «тополек»

Принято Утверждаю

Решением педагогического И.о.заведующего

совета протокол МКДОУ "детский сад №19 "Тополек"

от 30.08.2018 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С.Шаламова

приказ № 2 от 30.08.2018 г.

**Перспективный план**

работы педагога-психолога

Кузнецовой Олеси Николаевны

на 2018/2019 учебный год

**Информационная справка**

**Основная цель работы:** создание психологических условий для успешного познавательного и личностного развития детей в процессе освоения образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения в условиях ФГОС ДО.

 **Основные задачи:**

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
2. Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии воспитанников.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.
4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.
5. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.

2. Коррекционно - развивающее.

3. Консультативное.

4. Просвещение и психопрофилактика.

4. Организационно-методическое, экспертная работа.

**Формы работы:** наблюдение, беседа, анкетирование, развивающие занятия, тренинги, практико-ориентированные семинары, консультации.

**Основные направления работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории участников образовательной деятельности | Содержание работы | Группы | Срокивыполнения |
| **Психодиагностическая деятельность** |
| Работа с детьми | 1. Изучение адаптационного процесса, наблюдение за воспитанниками раннего возраста  | 1 младшая | сентябрь-декабрь |
| 2. Диагностика уровня актуального развития детей в рамках деятельности ПМПк. | средняя, старшая, подготови-тельная | по графику ПМПк |
| 3. Диагностика уровня   психологической готовности детей к обучению в школе. | подготови-тельная | сентябрь, май |
| 4. Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы детей по запросу родителей, педагогов.  | все возрастные группы | в течение года |
| 5. Мониторинг уровня общего развития у вновь прибывших детей | в течение года |
| Работа с педагогами | 1. Анкета «Психологический климат в коллективе». | сотрудники ДОУ | ноябрь |
| 2. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» (Бойко). | декабрь |
| Работа с родителями | 1.Анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» | 1 младшая | декабрь |
| 2.Анкетирование «Что такое готовность к школьному обучению» | подготови-тельная | сентябрь |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| Работа с детьми | 1. Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ. | 1 младшая | в течение года |
| 2. Подгрупповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы (программа «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаева) | Подготови-тельная  | в течение года |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия в рамках подготовки детей к школьному обучению | подготови-тельная | сентябрь-апрель |
| 4.Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками по запросам родителей (законных представителей), педагогов. | все возрастные группы | в течение года |
| 5.Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в условиях семейного воспитания (Консультативный пункт) |  | в течение года |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений. | все возрастные группы | по запросу в течение года |
| 2. Групповые родительские собрания |  | в течении года |
| Работа с педагогами | 1. Практико-ориентированный семинар на тему «Эффективное общение с родителями воспитанников » | все возрастные группы | ноябрь |
| 2. Психологическое сопровождение педагогов в условиях ФГОС. |  | в течение года |
| **Консультативная деятельность.** |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования детей. | все возрастные группы | в течение года |
| 2.Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, направленных на ПМПк (ПМПК), а также родителей, воспитывающих детей на дому или детей с ОВЗ. | в течение года |
| 3. Участие в родительских собраниях и конференциях. | в течение года |
| 4. Представление методических материалов на сайте ДОУ. | в течение года |
| 5. Оформление информационного стенда для родителей. | в течение года |
| Работа с педагогами | 6. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. | все возрастные группывсе возрастные группы | в течение года |
| 1. Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования воспитанников. | в течение года |
| 2. Оформление информационного стенда, подготовка памяток. | в течение года |
| **Психопрофилактическая деятельность и просвещение.** |
| Работа с детьми | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, в рамках деятельности Консультативного центра | ранний возраст | в течение года |
| 2. Психопрофилактическая       работа       с       детьми подготовительных   к   школе   групп   по   развитию личностно - мотивационной готовности детей к школе | подготови-тельная |
| Работа с родителями | 1. Оформление информационно-просветительской папки в    каждой    возрастной    группе    «Рекомендации специалистов». Подготовительная  группа: «Психологическая характеристика детей 6-7 лет» | все возрастные группы | 1 раз в квартал  |
| 2. Оформление уголка. «Психологическая готовность к школе- что это» - консультация.«Режим дня первоклассника» «Как облегчить адаптацию к школе у ребенка» | подготови-тельная | Декабрь- апрель |
| 4. Памятка «Ваш малыш идет в детский сад» | 1 младшая | сентябрь |
| Работа с педагогами | 1. Педагогический час на тему «Педагогическая поддержка детей из семей, находящихся в СОП, ТЖС» | все возрастные группы | в течение года |
| октябрь |
| 2. Семинар – практикум «Такие разные детки» (агрессивные, тревожные) | февраль |
| 3. тренинг по профилактике эмоционального выгорания;- «ящик пожеланий» - педагоги оставляют пожелания для своих коллег | 1 раз в полугодие  |
|  | 4. Тренинг на сплочение коллектива «Личность педагога как инструмент воспитания» | декабрь |
| **Организационно-методическая и экспертная работа** |
| Планирование деятельности, ведение отчётной документации. | все возрастные группы | в течение года |
| Подготовка и обновление психологического инструментария. | в течение года |
| Составление аналитических справок, записок по итогам диагностических обследований, разработка рекомендаций для администрации, педагогов по их запросам. | в течение года |
| Подготовка к педсоветам, родительским собраниям. |
| Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий. |
| Оформление информационного стенда, подготовка методических материалов для сайта ДОУ. | в течение года |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства и научных конференциях |  |
| Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми, посещение занятий. |
| Мини-педсовет по итогам диагностического обследования уровня школьной готовности выпускников | подготови-тельная | сентябрь |
| Мини-педсовет по итогам изучения адаптационного процесса детей раннего возраста, анализ адаптационных листов, анкетирования родителей | 1 младшая | декабрь-январь |
| Подготовка документов к ПМПк, ПМПК. Выработка рекомендаций родителям. | все возрастные группы | по графику ПМПк |
| Анализ работы за 2018-2019 учебный год. | май |
| Работа в территориальной ПМПК в качестве специалиста. | по графику ПМПК |
|  |  |

**Используемый диагностический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый | Методика |  | Источник |  |  |  |  |  |
| параметр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Воображение, | Дьяченко |  | О.М | Психолог | в | ДОУ: |  | методические |
| моторика | «Дорисовывание фигур» | рекомендации | к |  | практической |
|  |  |  |  |  | деятельности / под ред. Т. В. |
|  |  |  |  |  | Лаврентьевой. М ,1996 |  |  |  |
| 2. | Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина | Ю.В | Учим |
|  |  |  |  |  | детей общению. Ярославль, 1997 |  |
| 3. | Статус в группе | «Два дома» |  | Агаева Е.И. Задачи и функции |
|  |  |  |  |  | психолога в ДОУ. М, 1998 |  |  |
| 4. | Мотивация | Банков. | С.А. | Тестовая | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа |
|  |  | беседа |  |  | адаптации детей 6-7 лет | к школьной |
|  |  |  |  |  | жизни «Радость познания». Ростов-на- |
|  |  |  |  |  | Дону, 2001 |  |  |  |  |  |
| 5. | Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина | .Н.И. | Диагностическая |
|  |  |  |  |  | программа |  | по |  | определению |
|  |  |  |  |  | психологической готовности детей 6-7 |
|  |  |  |  |  | лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. | Игра | Эльконин | Д.Б. | Коломинский | Я.Л. | Панько | Е.А. |
|  |  | «Критерии | развития | Психология |  | детей |  | шестилетнего |
|  |  | игровой деятельности» | возраста. Минск 1999 |  |  |  |
| 7. |  | Степанова | Г.Б. | Юдина | Е.В. | Степанова | Г.Б. |
| Коммуникативные | Индивидуальный | Педагогическая диагностика в д/с. М. |
| навыки | профиль | социального | 2002 |  |  |  |  |  |
|  |  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемые психодиагностические комплекты**

1. Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
2. Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
4. Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
5. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. "(авт. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).

**Используемые методики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название методики | Цель |  |  |  | Группа |  |
| п/п |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня |  |  | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | сформированности |  |  | школе группа |  |
|  |  |  |  | произвольности |  |  |  |  |
| 2. | Исследование |  | Определить | уровень |  | развития | Подготовительная к |  |
|  | восприятия |  |  | зрительного | и | слухового | школе группа. |  |
|  |  |  |  | восприятия |  |  |  | Старшая группа |  |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование | уровня |  | развития | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | мышления | /классификация, | школе группа. |  |
|  |  |  |  | обобщение/; |  |  |  | Старшая группа |  |
| 4. | Последовательность | Исследование |  | словесно- | Подготовительная к |  |
|  | событий |  |  | логического мышления |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 5. | Десять слов |  |  | Определение | объема | рече- | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | слуховой памяти |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 6. | Зрительная память | Определение объема зрительной | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | памяти |  |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 7. | Кружки |  |  | Определение | уровня |  | развития | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | внимания |  |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 8. | Мелкая моторика | Исследование | уровня |  | развития | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | мелкой моторики |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 9. | Мотивационная |  | Определение | сформированности | Подготовительная к |  |
|  | готовность |  | к | мотивации к обучению |  |  | школе группа |  |
|  | обучению в школе |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Методика | экспресс- | Интеллектуальные способности | Подготовительная к |  |
|  | диагностики |  |  | детей |  |  |  | школе группа |  |
|  | интеллектуальных |  |  |  |  |  |  |
|  | способностей детей 6 - |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Авторы адаптации: Е. |  |  |  |  |  |  |
|  | И. Щебланова, | И. С. |  |  |  |  |  |  |
|  | Аверина, | Е. | Н. |  |  |  |  |  |  |
|  | Задорина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | «Ориентировочный | Определение школьной зрелости | Подготовительная к |  |
|  | тест | школьной |  |  |  |  | школе группа |  |
|  | зрелости» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Авторы: А. Керн – Я. |  |  |  |  |  |  |
|  | Йирасек. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | Методика | «Беседа | о | Определение | «внутренней» |  | Подготовительная к |  |
|  |  | школе»(разработана Т. | позиции школьника |  |  |  | школе группа |  |  |  |
|  |  | А. Нежновой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  | Коммуникативная |  | Определение | параметров |  | Подготовительная к |  |
|  |  | готовность: |  |  | развития общения |  |  |  | школе группа |  |  |  |
|  |  | - | со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - | со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  | «Определение |  | Определение | предпочтительных |  | Подготовительная к |  |
|  |  | мотивов | учения» | мотивов к учебной деятельности |  | школе группа |  |  |  |
|  |  | М.Р.Гинзбург |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  | Методика «отношение | Выявление отношения ребенка к |  | Подготовительная к |  |
|  |  | ребенка к школе» |  | школе через анкетирование |  |  | школе группа |  |  |  |
| 16. |  | «Самое непохожее» |  | Изучение |  | мышления |  | и |  | Подготовительная к |  |
|  |  |  | Л.А.Венгер |  | восприятия детей |  |  |  | школе группа |  |  |  |
| 17. |  | Тест «Бендер» |  | Изучение | зрительно-моторной |  | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  |  |  |  | координации, | произвольности, |  | школе группа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умения работать по образцу |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  | Диагностика |  | Определение уровня успешности |  | Младшая группа |  |
|  |  | адаптации | ребенка | к | адаптации | ребенка к условиям |  |  |  |  |  |
|  |  | ДОУ |  |  |  | детского сада. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  | Изучение | стартовых | Комплексная диагностика |  |  |  | Подготовительная |  |
|  |  | возможностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группа |  |  |  |
|  |  | дошкольников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  | Диагностические |  | Диагностика синдрома дефицита |  | Со средней группы |  |
|  |  | критерии | СДВГ | по | внимания и гиперактивности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | классификации DSM- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |