Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 19 «тополек»

Принято Утверждаю

Решением педагогического И.о.заведующего

совета протокол МКДОУ "детский сад №19 "Тополек"

от 30.08.2018 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С.Шаламова

приказ № 2 от 30.08.2018 г.

**Перспективный план**

работы педагога-психолога

Кузнецовой Олеси Николаевны

на 2018/2019 учебный год

**Информационная справка**

**Основная цель работы:** создание психологических условий для успешного познавательного и личностного развития детей в процессе освоения образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения в условиях ФГОС ДО.

**Основные задачи:**

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
2. Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии воспитанников.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.
4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.
5. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.

2. Коррекционно - развивающее.

3. Консультативное.

4. Просвещение и психопрофилактика.

4. Организационно-методическое, экспертная работа.

**Формы работы:** наблюдение, беседа, анкетирование, развивающие занятия, тренинги, практико-ориентированные семинары, консультации.

**Основные направления работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории участников образовательной деятельности | Содержание работы | Группы | Сроки  выполнения |
| **Психодиагностическая деятельность** | | | |
| Работа с детьми | 1. Изучение адаптационного процесса, наблюдение за воспитанниками раннего возраста | 1 младшая | сентябрь-декабрь |
| 2. Диагностика уровня актуального развития детей в рамках деятельности ПМПк. | средняя,  старшая, подготови-тельная | по графику ПМПк |
| 3. Диагностика уровня   психологической готовности детей к обучению в школе. | подготови-тельная | сентябрь, май |
| 4. Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы детей по запросу родителей, педагогов. | все возрастные группы | в течение года |
| 5. Мониторинг уровня общего развития у вновь прибывших детей | в течение года |
| Работа с педагогами | 1. Анкета «Психологический климат в коллективе». | сотрудники ДОУ | ноябрь |
| 2. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» (Бойко). | декабрь |
| Работа с родителями | 1.Анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» | 1 младшая | декабрь |
| 2.Анкетирование «Что такое готовность к школьному обучению» | подготови-тельная | сентябрь |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Работа с детьми | 1. Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ. | 1 младшая | в течение года |
| 2. Подгрупповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы (программа «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаева) | Подготови-тельная | в течение года |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия в рамках подготовки детей к школьному обучению | подготови-тельная | сентябрь-апрель |
| 4.Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками по запросам родителей (законных представителей), педагогов. | все возрастные группы | в течение года |
| 5.Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в условиях семейного воспитания (Консультативный пункт) |  | в течение года |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений. | все возрастные группы | по запросу в течение года |
| 2. Групповые родительские собрания |  | в течении года |
| Работа с педагогами | 1. Практико-ориентированный семинар на тему «Эффективное общение с родителями воспитанников » | все возрастные группы | ноябрь |
| 2. Психологическое сопровождение педагогов в условиях ФГОС. |  | в течение года |
| **Консультативная деятельность.** | | | |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования детей. | все возрастные группы | в течение года |
| 2.Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, направленных на ПМПк (ПМПК), а также родителей, воспитывающих детей на дому или детей с ОВЗ. | в течение года |
| 3. Участие в родительских собраниях и конференциях. | в течение года |
| 4. Представление методических материалов на сайте ДОУ. | в течение года |
| 5. Оформление информационного стенда для родителей. | в течение года |
| Работа с педагогами | 6. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. | все возрастные группы  все возрастные группы | в течение года |
| 1. Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования воспитанников. | в течение года |
| 2. Оформление информационного стенда, подготовка памяток. | в течение года |
| **Психопрофилактическая деятельность и просвещение.** | | | |
| Работа с детьми | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, в рамках деятельности Консультативного центра | ранний возраст | в течение года |
| 2. Психопрофилактическая       работа       с       детьми подготовительных   к   школе   групп   по   развитию личностно - мотивационной готовности детей к школе | подготови-тельная |
| Работа с родителями | 1. Оформление информационно-просветительской папки в    каждой    возрастной    группе    «Рекомендации специалистов». Подготовительная  группа: «Психологическая характеристика детей 6-7 лет» | все возрастные группы | 1 раз в квартал |
| 2. Оформление уголка. «Психологическая готовность к школе- что это» - консультация.  «Режим дня первоклассника»  «Как облегчить адаптацию к школе у ребенка» | подготови-тельная | Декабрь- апрель |
| 4. Памятка «Ваш малыш идет в детский сад» | 1 младшая | сентябрь |
| Работа с педагогами | 1. Педагогический час на тему «Педагогическая поддержка детей из семей, находящихся в СОП, ТЖС» | все возрастные группы | в течение года |
| октябрь |
| 2. Семинар – практикум «Такие разные детки» (агрессивные, тревожные) | февраль |
| 3. тренинг по профилактике эмоционального выгорания;  - «ящик пожеланий» - педагоги оставляют пожелания для своих коллег | 1 раз в полугодие |
|  | 4. Тренинг на сплочение коллектива «Личность педагога как инструмент воспитания» | декабрь |
| **Организационно-методическая и экспертная работа** | | | |
| Планирование деятельности, ведение отчётной документации. | | все возрастные группы | в течение года |
| Подготовка и обновление психологического инструментария. | | в течение года |
| Составление аналитических справок, записок по итогам диагностических обследований, разработка рекомендаций для администрации, педагогов по их запросам. | | в течение года |
| Подготовка к педсоветам, родительским собраниям. | |
| Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий. | |
| Оформление информационного стенда, подготовка методических материалов для сайта ДОУ. | | в течение года |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства и научных конференциях | |  |
| Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми, посещение занятий. | |
| Мини-педсовет по итогам диагностического обследования уровня школьной готовности выпускников | | подготови-тельная | сентябрь |
| Мини-педсовет по итогам изучения адаптационного процесса детей раннего возраста, анализ адаптационных листов, анкетирования родителей | | 1 младшая | декабрь-январь |
| Подготовка документов к ПМПк, ПМПК. Выработка рекомендаций родителям. | | все возрастные группы | по графику ПМПк |
| Анализ работы за 2018-2019 учебный год. | | май |
| Работа в территориальной ПМПК в качестве специалиста. | | по графику ПМПК |
|  | |  |

**Используемый диагностический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый | | Методика | |  | Источник |  |  |  |  |  |
| параметр | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Воображение, | Дьяченко |  | О.М | Психолог | в | ДОУ: |  | методические | |
| моторика | | «Дорисовывание фигур» | | | рекомендации | | к |  | практической | |
|  |  |  |  |  | деятельности / под ред. Т. В. | | | | | |
|  |  |  |  |  | Лаврентьевой. М ,1996 | | |  |  |  |
| 2. | Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | | | Клюева Н.В. Касаткина | | | | Ю.В | Учим |
|  |  |  |  |  | детей общению. Ярославль, 1997 | | | | |  |
| 3. | Статус в группе | «Два дома» | |  | Агаева Е.И. Задачи и функции | | | | | |
|  |  |  |  |  | психолога в ДОУ. М, 1998 | | | |  |  |
| 4. | Мотивация | Банков. | С.А. | Тестовая | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа | | | | | |
|  |  | беседа |  |  | адаптации детей 6-7 лет | | | | к школьной | |
|  |  |  |  |  | жизни «Радость познания». Ростов-на- | | | | | |
|  |  |  |  |  | Дону, 2001 |  |  |  |  |  |
| 5. | Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | | | Гуткина | .Н.И. | | Диагностическая | | |
|  |  |  |  |  | программа |  | по |  | определению | |
|  |  |  |  |  | психологической готовности детей 6-7 | | | | | |
|  |  |  |  |  | лет к школьному обучению. М. 1993 | | | | | |
| 6. | Игра | Эльконин | | Д.Б. | Коломинский | | Я.Л. | Панько | | Е.А. |
|  |  | «Критерии | | развития | Психология |  | детей |  | шестилетнего | |
|  |  | игровой деятельности» | | | возраста. Минск 1999 | | |  |  |  |
| 7. |  | Степанова | | Г.Б. | Юдина | Е.В. | Степанова | | | Г.Б. |
| Коммуникативные | | Индивидуальный | | | Педагогическая диагностика в д/с. М. | | | | | |
| навыки | | профиль | социального | | 2002 |  |  |  |  |  |
|  |  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемые психодиагностические комплекты**

1. Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
2. Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
4. Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
5. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. "(авт. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).

**Используемые методики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название методики | | | Цель |  |  |  | Группа |  |
| п/п |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Графический диктант | | | Выявление уровня | |  |  | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | сформированности | |  |  | школе группа |  |
|  |  |  |  | произвольности | |  |  |  |  |
| 2. | Исследование | |  | Определить | уровень |  | развития | Подготовительная к |  |
|  | восприятия |  |  | зрительного | и | слухового | | школе группа. |  |
|  |  |  |  | восприятия |  |  |  | Старшая группа |  |
| 3. | Четвертый лишний | | | Исследование | уровня |  | развития | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | мышления | /классификация, | | | школе группа. |  |
|  |  |  |  | обобщение/; |  |  |  | Старшая группа |  |
| 4. | Последовательность | | | Исследование |  | словесно- | | Подготовительная к |  |
|  | событий |  |  | логического мышления | |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 5. | Десять слов |  |  | Определение | объема | | рече- | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | слуховой памяти | |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 6. | Зрительная память | | | Определение объема зрительной | | | | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | памяти |  |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 7. | Кружки |  |  | Определение | уровня |  | развития | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | внимания |  |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 8. | Мелкая моторика | | | Исследование | уровня |  | развития | Подготовительная к |  |
|  |  |  |  | мелкой моторики | |  |  | школе группа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старшая группа |  |
| 9. | Мотивационная | |  | Определение | сформированности | | | Подготовительная к |  |
|  | готовность |  | к | мотивации к обучению | |  |  | школе группа |  |
|  | обучению в школе | | |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Методика | экспресс- | | Интеллектуальные способности | | | | Подготовительная к |  |
|  | диагностики |  |  | детей |  |  |  | школе группа |  |
|  | интеллектуальных | | |  |  |  |  |  |  |
|  | способностей детей 6 - | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Авторы адаптации: Е. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | И. Щебланова, | | И. С. |  |  |  |  |  |  |
|  | Аверина, | Е. | Н. |  |  |  |  |  |  |
|  | Задорина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | «Ориентировочный | | | Определение школьной зрелости | | | | Подготовительная к |  |
|  | тест | школьной | |  |  |  |  | школе группа |  |
|  | зрелости» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Авторы: А. Керн – Я. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Йирасек. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | Методика | | | «Беседа | о | Определение | | | | «внутренней» | | |  | Подготовительная к | | |  |
|  |  | школе»(разработана Т. | | | | | позиции школьника | | | | |  |  |  | школе группа |  |  |  |
|  |  | А. Нежновой) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  | Коммуникативная | | | |  | Определение | | | | параметров | | |  | Подготовительная к | | |  |
|  |  | готовность: | | |  |  | развития общения | | | | |  |  |  | школе группа |  |  |  |
|  |  | - | со взрослыми | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - | со сверстниками | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  | «Определение | | | |  | Определение | | | | предпочтительных | | |  | Подготовительная к | | |  |
|  |  | мотивов | | | учения» | | мотивов к учебной деятельности | | | | | | |  | школе группа |  |  |  |
|  |  | М.Р.Гинзбург | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  | Методика «отношение | | | | | Выявление отношения ребенка к | | | | | | |  | Подготовительная к | | |  |
|  |  | ребенка к школе» | | | |  | школе через анкетирование | | | | | |  |  | школе группа |  |  |  |
| 16. |  | «Самое непохожее» | | | |  | Изучение | | |  | мышления |  | и |  | Подготовительная к | | |  |
|  |  |  | Л.А.Венгер | | |  | восприятия детей | | | | |  |  |  | школе группа |  |  |  |
| 17. |  | Тест «Бендер» | | | |  | Изучение | | | зрительно-моторной | | | |  | Подготовительная к | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | координации, | | | | произвольности, | | |  | школе группа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умения работать по образцу | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  | Диагностика | | | |  | Определение уровня успешности | | | | | | |  | Младшая группа | | |  |
|  |  | адаптации | | | ребенка | к | адаптации | | | ребенка к условиям | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ДОУ | |  |  |  | детского сада. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  | Изучение | | | стартовых | | Комплексная диагностика | | | | |  |  |  | Подготовительная | | |  |
|  |  | возможностей | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группа |  |  |  |
|  |  | дошкольников | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  | Диагностические | | | |  | Диагностика синдрома дефицита | | | | | | |  | Со средней группы | | |  |
|  |  | критерии | | | СДВГ | по | внимания и гиперактивности | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | классификации DSM- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | IV | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |