



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д. 1
тел. 8(34371)4-17-46, e – mail topolek19@bk.ru

<p>Принята На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » августа 2022г.</p>	<p>Заведующий МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк» О.В. Шевелёва Приказ № 41-ОД от « <u>30</u> » августа 2022г.</p> <p>Утверждено «Тополёк»</p>
---	---



**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023 учебный год**

**Тема: «Сюжетно-ролевые игры, как средство развития
гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста»
Срок реализации 1 год.**

Воспитатель:
Львова Елена Владимировна

Троицкий, 2022г.

План самообразования

1. **Воспитатель**-Львова Елена Владимировна
2. **Образование:** средне – профессиональное
3. **Тема:** «Сюжетно-ролевые игры, как средство развития гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста»
4. **Работа начата** -01.09.2022 г.
5. **Предполагается закончить** -30.05.2023 г.

Актуальность

Одной из задач современности является повышение уровня нравственности и гуманизации отношений в обществе. Реализация данной задачи приводит к необходимости совершенствования нравственного воспитания на всех ступенях образования. Первый опыт нравственного воспитания дети получают в период дошкольного детства, именно в этом возрасте закладываются основы гуманных чувств, качеств и отношений.

В ФГОС ДО развитие гуманных отношений является одной из составляющих социально-коммуникативного развития и направлено на формирование дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремлению радовать старших хорошими поступками; умению самостоятельно находить общие интересные занятия; воспитывать уважительное отношение к окружающим; учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Гуманные чувства формируются и развиваются в процессе гуманного отношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Большую часть своего времени ребенок-дошкольник проводит в игре. Игра является мощным фактором развития гуманных отношений у дошкольников.

Педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, С.А. Козлова, М.И. Лисина, Л.А. Венгер и др.) доказали, что оптимальным для воспитания гуманности является старший дошкольный возраст. Однако анализ практики

воспитательной работы показывает, что в группах старших дошкольников в детских садах не всегда преобладают подлинно гуманистические взаимоотношения. Порой детям свойственны повышенная конфликтность, грубость, отсутствие уважения ребят друг к другу. Современные дети всё реже включены в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнёрства, что накладывает соответствующий отпечаток на освоение этих отношений.

Нельзя не отметить, что в последние десятилетия мы наблюдаем смену условий жизни и взросления детей, связанные с техническим прогрессом, позволившим решить многие педагогические задачи и проблемы. Современные дошкольники с легкостью осваивают различные инновационные программы, пользуются интерактивными средствами при решении поставленных педагогом задач и во многом опережают развитие своих предшественников. В связи с этим в детском саду стараются больше развивать интеллектуальные способности, а не духовно-нравственный потенциал дошкольников.

Между тем, наряду с высокими возможностями современной социокультурной среды в развитии и воспитании детей, многие родители и педагоги отмечают и негативное влияние информационного пространства на современное детство, которое проявляется в возрастании девиантных форм поведения в общении со сверстниками и отсутствием понимания детьми последствий такого общения. Сюжетно-ролевая игра – может рассматриваться в качестве средства развития гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Смена позиций в игре, взаимоотношения, в которые дети вступают по поводу игры, создают благоприятные условия для понимания другого «вчувствования» в его положение, настроение, желание. В играх происходит сближение детей, что позволяет не только выявить уровень развития гуманных отношений, но и создать условия для их формирования - как в отношении своих сверстников, так и в отношении взрослых. С использованием игры у детей дошкольного возраста воспитываются такие качества личности как самостоятельность,

инициативность, ответственность и чувство партнёрства.

Таким образом, проблемы воспитания подрастающего поколения весьма очевидны и вызывают тревогу, а потому, одной из актуальных задач современной педагогики является актуализация нравственного воспитания на всех ступенях образования.

6. Цель: создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование гуманных отношений между детьми старшего дошкольного возраста в процессе игры.

7. Задачи:

-Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.

-Освоить современные технологии и методы организации игры.

-Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

8. Этапы реализации плана:

Этапы проведения	Работа по теме	Результат
I этап (сентябрь)	<p>1. Изучение методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Внедрить программу «От рождения до школы» по всем образовательным областям.б) Комплексное тематическое планирование.Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч»	<p>1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка анкеты для родителей 	Анкеты
II этап (октябрь-ноябрь)	<p>1. Оформление предметно-развивающей среды сюжетно-ролевыми играми «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня».</p> <p>2. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>1. Центры сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p>
III этап (в течении года)	<p>1. Реализация перспективного плана по формированию гуманных отношений между детьми старшего дошкольного возраста. (Приложение №1)</p> <p>2. Работа с детьми по перспективному плану.</p>	
IV этап (январь-февраль)	<p>1. Консультация для родителей «Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей»</p> <p>2. Оформление папки передвижки по формированию гуманных отношений между дошкольниками.</p> <p>3. Составление консультационного материала для родителей: - « Подборка игр для родителей на</p>	<p>1. Конспект образовательной деятельности.</p> <p>2. Папка передвижка.</p>

	<p>развитие творческого воображения детей ”</p> <p>- “ Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников? ”</p> <p>- “Современные дети, современные игры”</p> <p>- Рекомендации для родителей</p>	
<p>V этап (май)</p>	<p>1. Контрольное анкетирование для родителей.</p> <p>2. Изготовление фотоальбома по сюжетно-ролевым играм.</p>	<p>1. Анкеты.</p> <p>2. Фотоальбом</p>

9. Предполагаемый результат: переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

10. Форма самообразования: индивидуальная.

11. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме
- посещение ОД у воспитателей своего ДОУ;
- посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- самоанализ и самооценка ОД в своей группе;
- разработка модели образовательного процесса , отвечающего ФГОС;
- реализация разработанной модели на практике. Внесение необходимых коррективов;
- проведение открытого мероприятия для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании методического объединения.

12. Форма отчета по проделанной работе: сообщение на педсовете.

Перспективный план по сюжетно - ролевым играм

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1.с/р игра «Дом, семья» 2. с/р игра «Детский сад»	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>
Октябрь	1.с/р игра «Школа» 2. с/р игра «Поликлиника»	<p>Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
Ноябрь	1.с/р игра «Цирк»	<p>Задачи: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к</p>

	2. с/р игра «Скорая помощь»	профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Декабрь	1.с/р игра «Аптека» 2.с/р игра «Телевидение».	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Задачи: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
Январь	1.с/р игра «Зоопарк» 2.с/р игра «Магазин»	Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Февраль	1.с/р игра «Швейное ателье» 2.с/р игра «Фотоателье»	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных

		местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
Март	1.с/р игра «Парикмахерская» 2.с/р игра «Салон красоты»	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
Апрель	1.с/р игра «Строитель» 2. с/р игра «Библиотека»	Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Май	1.с/р игра «Больница» 2.с/р игра «Ветеринарная	Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Задачи: вызвать у детей интерес к

	лечебница»	профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
--	------------	--