

Цель: Знакомство педагогов с применением метода кейсов в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Познакомить с кейс-технологией и ее применением в воспитательно-образовательном процессе.
2. Формировать навыки практической работы над кейсом.

Историческая справка:

В России данная технология

стала внедряться лишь

последние 5 лет.

casus (лат.)– запутанный

необычный случай;

case (анг.) – портфель,

чемоданчик.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Для чего нужен кейс? Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Кейс-метод развивает:

-Умственные, сенсорные и речевые способности.

-Аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.

-Формирует навыки коммуникативного взаимодействия (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать).

-Практические умения.

-Социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение).

Виды кейсов:

-печатный-кейс (графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным);

-мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения);

-видео-кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус-ограничена возможность многократного просмотра: искажение информации и ошибки).

Чаще всего в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс».

Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Используя данную технологию, необходимо соблюдать этапы, планируя свою работу с детьми.

Первый этап: подготовительный: начинаю знакомить детей с ситуацией (фотографией). Фиксирую их внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

На втором этапе, дети совместно со мной выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На третьем этапе, я стараюсь активизировать детей при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Четвертый этап: (анализ принятия решения), я вовлекаю детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

На пятом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Пример работы над фото-кейсом:

На первом этапе я знакомлю детей с фотографией.

предлагаю детям сформулировать

проблему исходя из данной фотографии: Ребенок переходит дорогу в неполюженном

месте, он нарушает правила дорожного

движения. Какие последствия могут быть?



На втором этапе демонстрирую фото 2.

Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»:

Что мальчик не учел, переходя дорогу в

неполюженном месте? Как найти выход из данной

проблемной ситуации? Дети проводят анализ

данной проблемной ситуации и высказывают

свои предположение в виде полных ответов на вопросы.



На третьем этапе дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

На четвертом этапе дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

Таким образом, применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие **речемыслительной** деятельности дошкольника.

Вывод:

Практически любой воспитатель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения.

Спасибо за внимание!

