

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 19 "Тополёк", Свердловская область, Талицкий район, п.Троицкий, ул. Нагорная, д 1.

Конструкт открытого занятия по познавательному развитию (ФЭП)  
на тему: «Безопасное поведение в природе»  
для детей средней группы (4-5 лет)

**Подготовила:**  
Львова Е. В.,  
воспитатель

п. Троицкий, 2024

## Технологическая карта занятия

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭП), социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;

**Тема занятия:** «Безопасное поведение в природе»;

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет);

**Цель занятия:** формирование у детей знаний безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, при этом развивая мышление, воображение, любознательность при выполнении практических заданий, а также воспитывая чувство любви к природе, желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих;

**Цель ребенка:** совершенствовать знания о безопасном поведении в природе через выполнение различных заданий;

**Задачи:**

- Обучающая: способствовать формированию у детей знаний безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- Развивающая: развивать у детей мышление, воображение, любознательность при выполнении практических заданий;
- Воспитательная: воспитывать у детей чувство любви к природе, желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих;

**Подготовительная работа:** беседы «Безопасное поведение в природе», «Как вести себя в лесу», сри «Поход»;

**Планируемый результат:** у детей сформированы знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, при этом продолжает развиваться мышление, воображение, любознательность при выполнении практических заданий, а также воспитано чувство любви к природе, желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих;

**Материалы и оборудование:** игрушка или картинка персонажа «Незнайка», рюкзак, «мусор» (коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики и т.д.), карточки-кружочки (зеленый, красный), дид/игры «Собери знак – Береги лес от пожара», «Собери знак – Опасно клещи», ватман, карточки с изображением «Опасности в лесу», клей карандаш (по кол-ву детей), музыкальное сопровождение;


**КУМО:** ФГОС ДО, ПООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Ход деятельности**


Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат
<b>Организационно-мотивационный</b>	Создание эмоционального настроения: включение детей в деятельность на личностно - значимом уровне.	<p><i>Воспитатель создаёт атмосферу заинтересованности и психологического комфорта.</i></p> <p>– Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся друг с другом.</p> <p>Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.</p> <p>– Ребята, а вы любите отгадывать загадки.</p> <p>– Тогда слушайте внимательно и постарайтесь догадаться о ком эта загадка.</p> <p>Он известный коротышка, Озорник и шалунишка. Шляпа, галстук – вот приметы. Угадали? Кто же это?</p> <p>– Правильно, ребята. Садитесь на стульчики.</p> <p><i>Раздается стук в дверь</i></p> <p>– Ой, кто это к нам стучится?</p>	<p>Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Ответы детей: Здравствуйте</p> <p>Ответы детей: Да</p> <p>Ответы детей: Незнайка</p> <p>Дети присаживаются на стульчики.</p>	<p><b>Формы:</b> Фронтальная</p> <p><b>Методы:</b> Словесный (беседа) Сюрпризный момент (появление Незнайки) Худ. слово</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>

<b>Основной</b>	Закрепление знаний о походе, о том, кто такие туристы, как нужно одеваться в поход	<p style="text-align: center;"><i>К детям выходит Незнайка</i></p> <p>– Здравствуй, Незнайка! Как хорошо, что ты к нам пришёл.</p> <p>– Сегодня мы как раз хотим отправиться в поход, и превратимся в настоящих туристов. Пойдешь с нами Незнайка?</p> <p>– Незнайка: Конечно, пойду!</p> <p>– Ребята, а вы любите ходить в лес?</p> <p>– Незнайка: Ребята, а кто такие туристы?</p> <p>– Незнайка: А как одеваются туристы?</p> <p>– Незнайка: Как называется место, где туристы отдыхают?</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Ответы детей: Здравствуй</p> <p>Ответы детей: Да</p> <p>Ответы детей: Так называют людей, которые ходят в лес, путешествуют.</p> <p>Ответы детей: одеваются по погоде, тепло, в комфортную одежду.</p> <p>Ответы детей: Привал</p>	<p><b>Формы:</b> Фронтальная</p> <p><b>Методы:</b> Словесный (беседа, похвала, наводящие вопросы)</p>	Дети закрепили знания о походе, о том, кто такие туристы, как нужно одеваться в поход
<b>Этап постановки проблемы</b>	Формулировка проблемы в доступной для детей форме.	<p>– Незнайка: Дорогие ребята! Хочу попросить у вас помощи. Мне очень хочется побывать в лесу, но мой друг Знайка говорит, что в лесу человека подстерегают опасности. Вы ходите в д/сад и много чего знаете. Ребята, поможете мне разобраться, что за опасности могут ожидать меня в лесу и как безопасно вести себя на природе.</p> <p>– Ребята, поможем Незнайке?</p>	<p>Внимательно слушают и отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей: Да</p>	<p><b>Формы:</b> Фронтальная</p> <p><b>Методы:</b> Словесный (беседа)</p>	Дети активно включаются с воспитателем в беседу, отвечают на вопросы.
<b>Этап практического решения проблемы</b>	Освоение ребенком (способа, умения) в ходе его практической деятельности.	<p>– Берем рюкзаки и можно отправляться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Двигательное упражнение «Прогулка»</b></p> <p style="text-align: center;">Дети по лесу гуляли</p>	<p>Дети внимательно слушаю педагога, и отвечают на вопросы</p> <p>Дети выполняют</p>	<p><b>Формы:</b> Фронтальная; Индивидуальная.</p> <p><b>Методы:</b> Словесный</p>	Дети активно выполняют предложенные задания педагога.

		<p>За природой наблюдали  А сейчас мы отдохнём  Встанем, глубоко вздохнём  Вверх на солнышко посмотрим  А затем похлопаем,  Ногами мы потопаем,  Хорошо мы погуляли,  И нисколько не устали.  1, 2, 3, 4, 5 мы пойдём гулять!</p> <p><i>(звучит аудиозапись «Звуки природы»)</i></p> <p>– Вот мы и пришли в лес. А что здесь такое?</p> <p>– Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята?</p> <p>– А во что мы будем собирать мусор?</p> <p>– Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Давайте, соберём мусор.</p> <p>– Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво!</p> <p>– Незнайка: Как здесь красиво! Какие же здесь могут быть опасности? Пойду побегаю!!!</p> <p>– Как вы думаете, что это за опасность?</p> <p>– Правильно! В походе или просто гуляя по лесу, очень легко заблудиться.</p> <p>– Опасностью №1 в лесу можно заблудиться.</p> <p>– Что же надо делать, чтобы не заблудиться в лесу?</p> <p>– Правильно! Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один.</p> <p style="text-align: center;"><b>Словесная игра  «Экологический светофор»</b></p>	<p>движения в  соответствии с  текстом</p> <p>Ответы детей: На поляне разбросано много мусора  Собрать мусор</p> <p>Ответы детей: в мешочек.  Дети собирают раскиданный мусор</p> <p>Ответы детей: В лесу можно заблудиться</p> <p>Ответы детей: Не ходить в лес одним, а с взрослыми.</p>	<p>(беседа,  наводящие вопросы)  Худ. слово  Наглядный  Практический</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>– Ребята, а хотите поиграть в игру с кружками (зеленый кружок поднимаем, когда опасности в природе нет, а красный – когда опасность есть).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами;</li> <li>2. Рвать цветы;</li> <li>3. Ходить с подружками и друзьями в лес;</li> <li>4. Разжигать костры возле деревьев;</li> <li>5. Ездить с родителями в лес;</li> <li>6. Забирать мусор после отдыха;</li> <li>7. Разорять муравейник;</li> <li>8. Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку</li> </ol> <p>– Молодцы! Идем дальше.</p> <p style="text-align: center;"><i>Прыгаем по кочкам, устали, привал</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Собери знак – Берегите лес от пожара»</b></p> <p>– Соберите знак. Какой это знак?</p> <p>– Незнайка: Какая еще опасность подстерегает нас в лесу?</p> <p style="text-align: center;">Дети взяли в руки спички - Нет жилья у бедной птички. После страшного огня Не осталось даже пня. Да, это пожар!</p> <p>– Как вы думает, от чего может возникнуть пожар?</p>	<p>Дети становятся в круг</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красный</li> <li>2. Красный</li> <li>3. Красный</li> <li>4. Красный</li> <li>5. Зеленый</li> <li>6. Зеленый</li> <li>7. Красный</li> <li>8. Красный</li> </ol> <p>Дети прыгают по кочкам Дети садятся в круг</p> <p>Ответы детей: Берегите лес от пожара</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ответы детей:</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>– Верно, причиной лесных пожаров становится, прежде всего, небрежность и неосмотрительность людей или шалости детей из-за брошенной горячей спички.</p> <p>– Незнайка: Ребята, какие правила нужно знать, чтобы не случилось беды - пожара:</p> <p>– Незнайка: А если все-таки пожар начался, что надо делать?</p> <p>-Идем дальше.....</p> <p>– Какие правила нужно знать при прогулке в лес!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прогулку в лес следует одевать длинные брюки, свитер с длинным рукавом.</li> <li>2. Открытые участки тела необходимо обрабатывать мазью от комаров.</li> <li>3. Ни в коем случае нельзя трогать осиное гнездо, иначе осы вылетят и больно ужалят.</li> <li>4. Стараться быть спокойным, если возле тебя летает пчела, не надо махать руками, нужно перейти в другое место.</li> <li>5. Не мешать муравьям, они тебя не</li> </ol>	<p>Может случиться пожар, если бросить горящую спичку</p> <p>Ответы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костер разводят только со взрослыми.</li> <li>2. Уходя надо убедиться, что костер, потушен.</li> <li>3. Лучше всего залить костер водой или засыпать землей.</li> </ol> <p>Ответы детей: выбегать из леса и сообщить взрослым, звонить 01</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>укусят.</p> <p>6. Опасное насекомое - клещ, просматривайте свое тело, так как он впивается под кожу, и разносит инфекцию.</p> <p>– Давайте, ещё раз вспомним, какие опасности нас ожидают в лесу, и сделаем для Незнайки плакат «Опасности в лесу».</p> <p>– На столе картинки, нужно выбрать и наклеить на плакат все опасности.</p> <p>– Спасибо, ребята, вы хорошо справились и помогли Незнайке.</p> <p>– Я думаю, он теперь с удовольствием пойдет в лес, и будет соблюдать все правила безопасности.</p> <p>– А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глаза!</p> <p>– Незнайка: Ребята, спасибо вам большое! Теперь я знаю все правила безопасного поведения в природе. Но мне пора с вами прощаться. До свидания!</p>	<p>Дети выкладывают плакат «Опасности в лесу»</p>  <p>Закрывают глаза</p> <p>Ответы детей: До свидания!</p>		
<p><b>Заключительный</b></p>	<p>Подведение итогов деятельности, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>– Чему мы сегодня учили Незнайку?</p> <p>– Ребята, вы сегодня меня порадовали своими знаниями.</p> <p>– А что понравилось вам?</p>	<p>Ответы детей: Правилам безопасного поведения в природе</p> <p>Ответы детей: Собирать знак, играть в игру «Экологический светофор», выкладывать плакат «Опасности в лесу для</p>	<p><b>Формы:</b> Фронтальная Индивидуальная</p> <p><b>Методы:</b> Словесный (беседа, похвала)</p>	<p>Рефлексия</p>



		<p>– Вы все сегодня молодцы! Похлопаем в ладоши, похвалим себя.</p> <p>– А теперь можете отдохнуть и поиграть.</p>	<p>Незнайки» Дети хлопают в ладоши</p>		
--	--	--	--	--	--

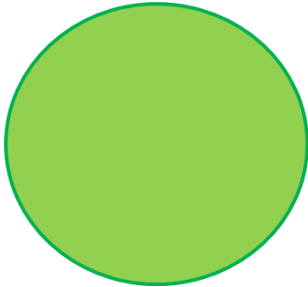
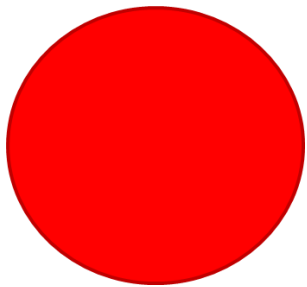


**БЕРЕГИТЕ ЛЕС  
ОТ ПОЖАРА!**









-по количеству детей







