



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №19 «Тополёк»

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д.1
тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»

_____/О.В. Шевелёва

Приказ № 3008-1ОД от «30» августа 2024г.

ПАСПОРТ

старшей группы «Звёздочки»



п. Троицкий, 2024г.

Техническая характеристика группы

Группа находится на 2 этаже, состоит из 7 помещений:

Игровая комната - 48,9 кв.м.

Спальная комната - 45,7 кв.м.

Приемная комната - 16,9 кв.м.

Туалетная комната - 2,8 кв.м.

Умывальная комната – 5,1 кв.м

Моечная комната - 1,6 кв.м.

Кухня – 3,7 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

Организация работы группы

Направление работы: комбинированная

Возраст детей: 5-6 лет

Особенности работы: 5-ти дневная неделя

График работы: с 7.30 до 17:30

Продолжительность пребывания детей: 10 ч.

Дети, обучающиеся по АОП – 1 человек

Кадровый состав

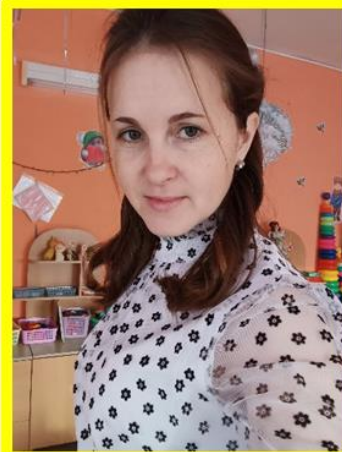
Воспитатель:

Мурашкина Оксана Николаевна

1 квалификационная категория

Образование – высшее

Педагогический стаж – 5 лет



Воспитатель:

Львова Елена Владимировна

Образование – среднее профессиональное

Педагогический стаж – 2 года



Младший воспитатель:

Печищева Татьяна Павловна

Образование – среднее

Стаж работы – 5 лет



Социальный паспорт группы

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Общее количество детей в группе | 23 |
| | Из них мальчиков | 8 |
| | Из них девочек | 15 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 13 |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.) | 5 |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 4 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 4 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | 4 |
| | Из них количество детей полусирот | 1 |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | 2 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 2 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |
| | Из них количество детей полусирот | - |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | - |
| 6 | Количество многодетных семей | 14 |
| 7 | Количество детей в семье | |
| | 1 ребенок | - |
| | 2 ребенка | 8 |
| | 3 ребенка | 7 |
| | 4 и более детей | 9 |

Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| 1 | 14 | 7 | 1 |

Социальный статус родителей

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Служащие | 3 |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | - |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристконсультанты и др.) | 3 |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | - |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.) | 17 |
| 3 | Предприниматели | - |
| 4 | Военнослужащие | 3 |
| 5 | Инвалиды | - |
| 6 | Пенсионеры | - |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |
|---|-----------------------------------|---|

Возрастные особенности детей старшей группы

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт. На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества. Все это позволяет более четко структурировать содержание образовательной работы, направленной на освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности: витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. В качестве привлекательных мотивов все чаще выступают те, которые связаны с осмыслением ребенком ценностей здоровья, семьи, общения, взаимодействия, саморазвития и др. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. При этом заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Это позволяет педагогу создавать условия для проявления детьми самостоятельности, активности, инициативы. Важным моментом остается контроль соблюдения норм и правил поведения, безопасного для детей, других людей, природных и бытовых объектов.

Социальная ситуация развития характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и личностно значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании, общности взглядов и обижаются, если их не выслушивают, с их мнением не считаются. Постепенно начинает формироваться круг друзей. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес и личностное отношение. Сверстник начинает превосходить взрослого по многим показателям привлекательности общения в совместной деятельности (например, умеет организовать игру, придумывает необычные темы для конструирования, имеет необычную коллекцию). Для общения важными становятся личностные качества другого ребенка: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя (я среди других детей, похож на них, но при этом я не такой, как

другие). Социальные роли детей в группе детского сада (лидеры, звезды, аутсайдеры) становятся более устойчивыми. Некоторые дети пытаются оспаривать эти позиции и уже понимают, что для роли лидера нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, но уже не так, как в средней группе. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. Дети шестого года жизни создают и увлеченно обыгрывают модели разнообразных отношений между людьми, между человеком и природой, человеком и техникой, в т.ч. основанные на представлениях о возможных опасностях, их предвидении и преодолении (например, «Пожар на корабле», «Арктическая экспедиция», «Путешествие в горы», «МЧС на Камчатке», «Пожар на Байкале» и др.). Зачастую темами игр выступают факты, представленные телевидением, радио и другими источниками информации (Интернет, журналы, реклама, беседы взрослых). Сюжеты игр строятся детьми совместно и творчески развиваются. Плановость и продуманная согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — она может длиться от двух-трех часов до нескольких дней, когда дети по своей инициативе возвращаются к игре и продолжают развивать сюжет. Свободная ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, почерпнутые из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях.

Психическое развитие. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Дети могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки. Тело, мозг, жизнь, здоровье и безопасность человека дают увлекательное для детей содержание интеллектуальных открытий, в которых сочетаются «ясные» и «неясные» знания (по определению Н.Н. Поддьякова), делаются наблюдения и обобщения, выдвигаются смелые «гипотезы».

Шестилетним детям можно предложить для размышлений и обсуждений следующие вопросы: «Зачем человек спит и почему видит сны? Как будет выглядеть человек, если перестанет стричь волосы и ногти? Почему человек не умеет летать как птица? Кто самый-самый ... (высокий, тяжелый, быстрый, сильный и др.) человек на планете? Зачем человеку нужны руки (ноги, глаза,

уши, язык, сердце и др.)? Что можно успеть сделать за одну минуту?». Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого человека, воспринять объект в разных ракурсах. Воображение начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности, прежде всего, в игре и художественно-продуктивном творчестве. Ребенок начинает использовать символы — замещает реальные предметы, явления, ситуации воображаемыми. Это позволяет начать знакомство детей с условными знаками — разрешающими, запрещающими, предписывающими (дорожными, экологическими, социальными, бытовыми). В сознании растущего человека образ предмета отделяется от самого предмета и обозначается словом. Ребенок различает обозначаемое и обозначающее, к примеру, понимает, что образы «дорога», «огонь», «дом» — это то, что обозначает соответствующие объекты подходящим словом, понятием, изображением. В аффективном воображении ребенка шестого года жизни начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывания своих отрицательных поступков другому. К шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в своем поведении и жизни общества, способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Шестилетнему ребенку свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) занимает ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У шестилетних детей все чаще отмечаются проявления целеустремленности при постановке цели, планировании и

организации деятельности, закрепляется социальная направленность этого волевого качества.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется словарный запас. Продолжается обогащение лексики, при этом особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Материально-техническое оснащение

| № | Наименование | Кол-во |
|--------------------------|--|--------|
| Приёмная | | |
| 1 | Шкаф для одежды детей | 27 |
| 2 | Стол | 1 |
| 3 | Лавка | 5 |
| 4 | Ковёр | 1 |
| 5 | Зеркало настенное | 1 |
| 6 | Стенд для поделок из пластилина | 1 |
| 7 | Стенд перекидной «Уголок безопасности» | 1 |
| 8 | Стенд «Для вас, родители!» | 1 |
| 9 | Стенд «Советы специалистов» | 1 |
| 10 | Стенд «Меню» | 1 |
| 11 | Стенд «Поздравляем с днём рождения» | 1 |
| 12 | Стенд для объявлений | 3 |
| Групповая комната | | |
| 1 | Стенка детская для игр | 1 |
| 2 | Шкаф для пособий | 1 |
| 3 | Рециркулятор | 1 |
| 4 | Стенд «Мы дежуриим» | 1 |
| 5 | Диван мягкий | 1 |
| 6 | Балдахин | 1 |
| 7 | Стол «Хохлома» | 1 |
| 8 | Центр «Парикмахерская» | 1 |
| 9 | Зеркало настенное | 1 |
| 10 | Центр «Гараж» | 1 |
| 11 | Центр спортивный | 1 |
| 12 | Центр экспериментирования | 1 |
| 13 | Центр «Кухня» | 1 |
| 14 | Стенка «Безопасность» | 1 |
| 15 | Стенка «Патриотическая» | 1 |
| 16 | | |
| 17 | Корзина маленькая | 1 |
| 18 | Мусорное ведро | 1 |
| 19 | Доска магнитная | 1 |
| 20 | Стол взрослый | 2 |
| 21 | Стол детский | 10 |
| 22 | Стол кухонный | 1 |
| 23 | Стул взрослый | 3 |
| 24 | Стул детский | 24 |
| 25 | Лампа люминесцентная настенная | 1 |

| | | |
|---------------------------|---------------------|----|
| 26 | Ковёр | 3 |
| 27 | Термометр | 1 |
| Спальная комната | | |
| 1 | Кровать детская | 24 |
| 2 | Матрац детский | 24 |
| 3 | Подушка | 24 |
| 4 | Одеяло | 24 |
| 5 | Покрывало | 24 |
| 6 | Постельный комплект | 24 |
| 7 | Шкаф | 2 |
| 8 | Термометр | 1 |
| Умывальная комната | | |
| 1 | Зеркало настенное | 2 |
| 2 | Раковина | 3 |
| 3 | Места для полотенец | 24 |
| 4 | Поддон душевой | 1 |
| 5 | Мусорное ведро | 1 |
| Туалетная комната | | |
| 1 | Унитаз | 2 |
| 2 | Шкаф хозяйственный | 1 |
| 3 | Мусорное ведро | 2 |

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе организована в виде мобильных центров детской активности:

| | |
|-------------------------------|---|
| Центр экспериментирования | Лупа, набор мерных ложек, мерный стакан, стол для игр с водой и песком, деревянные палочки, ватные палочки, трубочки, ёмкости разной формы и размеров, песок кинетический разноцветный, сачок маленький |
| Центр двигательной активности | Мешочки для метания, гантели, балансиры разного типа, массажные коврики, мячи малые, обручи, скакалки, кегли, ленты разноцветные, атрибуты для захвата, кольцеброс, гимнастические палки, набор масок для подвижных игр, султанчики |
| Центр детского творчества | Бумага для рисования разной фактуры и формата, раскраски, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин, доски для лепки, стеки, шаблоны для рисования, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы |
| Центр безопасности | Плакаты, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья, материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты |
| Центр игры | Игра «Магазин» - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия. Игра «Больница» - тележка, спец одежда, врачебные инструменты. Игра «Дом» – кровати разных размеров, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляски, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон. Игра «Парикмахерская» - зеркало, спец. одежда, расчески, фен, заколки, духи, туалетная вода. Игра «Зоопарк» - дикие и домашние животные. Игра «Строитель» - инструменты, машины: автокран, бетономешалка, грузовые машины. Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. |
| Центр конструирования | Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, фигурки людей и животных для обыгрывания, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), настольный конструктор «Лего», комплект больших мягких модулей |
| Центр логики и математики | Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). |

| | |
|--|--|
| | <p>Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.</p> <p>Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками. 58 счеты настольные набор кубиков с цифрами.</p> <p>Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>Наборы моделей: деление на части</p> |
| <p>Центр познания и коммуникации детей</p> | <p>Пазлы, разрезные картинки, лото, домино, магнитная азбука, набор карточек «домашние животные», набор карточек «профессии», кубик «овощи», кубик «фрукты», кубик «мебель», кубик «дикие животные»</p> |
| <p>Центр театра и музыки</p> | <p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, дудочка).</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски.</p> <p>Сказки настольного театра – «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»</p> |
| <p>Центр книги</p> | <p>Книги с соответствующей возрасту литературой.</p> <p>Энциклопедии на разные темы</p> |
| <p>Центр уединения</p> | <p>Кресла, журнальный столик, иллюстрации разной тематики, балдахин</p> |
| <p>Центр коррекции</p> | <p>Картотека артикуляционной гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики.</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики.</p> <p>Материалы для коррекции нарушений</p> |

Материально-техническое обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям:

| Образовательная область | Учебно-методический комплект |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с. |
| | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 23с. |
| Познавательное развитие | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 32 с. |
| | Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 65с. |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 112 с. |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с. |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с. |
| | Шорыгина Т.А. Беседы о транспорте с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с. |
| | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и птицы». Оформление ООО «Форпост», 2013. |
| | Наглядно-дидактическое пособие «Деревья». Оформление ООО «Форпост», 2013. |
| | Наглядно-дидактическое пособие «Животные России». Оформление ООО «Форпост», 2013. |
| | Серия уроки для самых маленьких «Профессии». Оформление ООО «Форпост», 2014. |
| | Васильева И. Дидактический материал МИР ВОКРУГ НАС. Деревья. ООО «Стрекоза», 2013 – 16 с. |
| | Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей «Грибы в картинках». ООО Издательство «Гном» - 2013. |
| | Серия «Обучающие карточки». НАША РОДИНА РОССИЯ. ООО Издательский дом «Литур», 2018. |
| | Серия «Обучающие карточки». ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ. ООО Издательский дом «Литур», 2016. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Серия «Обучающие карточки». САДОВЫЕ ЦВЕТЫ. ООО Издательский дом «Литур», 2019. |
| | Серия «Обучающие карточки». ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ РОССИИ. ООО Издательский дом «Литур», 2017. |
| | Серия «Обучающие карточки». САДОВЫЕ ЯГОДЫ. ООО Издательский дом «Литур», 2019. |
| | Серия «Обучающие карточки». УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ. ООО Издательский дом «Литур», 2018. |
| Речевое развитие | Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 335 с. |
| | Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015 - 192 с. |
| | Нищева Н.В. Материалы для папок-передвижек в групповой раздевалке. Старшая группа (5-6 лет). - Спб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 – 32 с., цв.ил. |
| Художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 112 с. |
| | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022 – 240 с. |
| | Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2010 – 64с. |
| | Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. |
| | Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением/сост. О.А. Орлова. - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 160 с. |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с |
| | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 88 с. |
| | Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с. |
| ЧФУ | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. |
| | Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В., Закревская О.В. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. |