



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 19 «Тополёк»

623620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1

тел.8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»
_____ О.В.Шевелёва



ПРОЕКТ

Тема: «Читаем всей семьей»

Вид проекта: творческий, познавательный

Тип проекта: долгосрочный

Разработала:
Воспитатель Мурашкина О.Н.

п. Троицкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта	3
2. Актуальность	4
3. Содержание проекта	6
4. Оценка эффективности результатов проекта	9
5. Фотоальбом мероприятий	10
Приложение №1. Карточка дидактических игр	16
Приложение №2. Анкета для родителей	17

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема проекта	«Читаем всей семьей»
Вид проекта	Творческий, познавательный
Срок реализации	Долгосрочный, с 04.09.2023г. по 20.05.2024г.
Автор проекта (ФИО, должность)	Мурашкина Оксана Николаевна – воспитатель МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»
Участники проекта	Воспитанники средней группы, родители, воспитатель
Цель проекта	1. Возрождение традиции семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком через сотрудничество с его семьей
Задачи проекта	1. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя. 2. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. 3. Развивать творческие способности у детей в практической деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к книге
Этапы реализации проекта	1 этап: подготовительный (Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической и художественной литературы. Вхождение в проект детей посредством обсуждения вопроса «Какую книгу вам читают родители?». Анкетирование родителей «Книга в вашем доме». Ознакомление родителей с проектом. Срок с 04 по 30 сентября 2023г.) 2 этап: основной (Данный этап предполагает непосредственное проведение комплекса мероприятий, направленных на всестороннее развития личности ребёнка, формирование круга семейного чтения. Практическая реализация проекта. Участие родителей в мероприятиях. Срок с 01 октября 2023г. по 30 апреля 2024г.) 3 этап: заключительный (Обобщение работы, оформление проекта, представление опыта работы. Срок со 02 по 20 мая 2024г.).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Увеличится число родителей, читающих своим детям вслух.• Чтение художественной литературы займет одно из первых мест в семейном досуге.• Повысится уровень мотивации семейного чтения.• У воспитанников будет сформирован устойчивый интерес к чтению художественной литературы.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе обусловлена тем, что все чаще знакомство детей с художественной литературой происходит через интернет и телевизор.

В последние десятилетия наблюдается снижение интереса к книге, как у взрослых, так и у детей, следствием чего является снижение личностной культуры детей дошкольного возраста. В современном мире дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книг. Интерес к чтению в обществе неуклонно снижается.

Исследователи утверждают, что утрачиваются традиции семейного чтения: в 2000-е годы регулярно читали детям в 70% семей, сегодня - только в 7%. Причины этого явления разные: влияние аудиовизуальных средств массовой информации телевидения, компьютера; изменение жизненных ценностей; изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, утрата традиций семейного чтения. В результате чтение литературы замещается просмотром мультфильмов, компьютерными играми и т.п. Таким образом, вопрос о приобщении ребенка к книге - один из самых открытых сегодня.

В общей системе личностного развития подрастающего поколения вопрос об особенностях восприятия книги детьми является одним из важных в психологии, педагогике сегодня. От взрослого зависит, станет ли ребёнок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни. Воспитатели становятся для дошкольников своеобразными проводниками в увлекательный мир книги. Они ведут активную работу по формированию интереса к книге у воспитанников, развивают творческое начало в восприятии книги, обогащают духовный и культурный уровень детей.

Что же получается, пока ребёнок находится в детском саду, педагоги всё делают для того, чтобы ребёнок сам потянулся за книгой с яркими иллюстрациями, попросил почитать любимую сказку или стихотворение. Но стоит ребёнку прийти домой, его окружают современные гаджеты, которые не просто прочитают детское произведение, но и ещё и покажут! Изучая этот вопрос, обратили внимание на противоречия между необходимостью формирования устойчивого интереса к книге у детей дошкольного возраста и низкой читательской культурой взрослых (родителей).

Столкнувшись с противоречиями в воспитании культуры чтения, выделили проблему, которая заключается в преодолении противоречий путём возрождения традиции семейного чтения.

Осознание остроты проблемы побудило к созданию детско-родительского проекта «Читаем всей семьёй!».

Цель проекта: возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения детей на основе сотрудничества с его семьёй.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге и семейному чтению у детей и их родителей.
2. Способствовать повышению родительской компетенции в вопросах детского чтения.
3. Повысить заинтересованность родителей воспитанников в возрождении лучших традиций семейного чтения.
4. Формировать читательскую культуру, устойчивую потребность в чтении и любви к книге.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие технологии, нетрадиционные методы и приёмы: литературный кайтсёрфинг, лэпбук, буккросинг, творческая мастерская, технология сотрудничества.

Условия реализации проекта

Для достижения положительных результатов необходимо создать благоприятные педагогические условия, которые проектируются с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Наиболее важным компонентом является РППС, которая ориентирована на развитие устойчивого интереса к книге и чтению, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности был оборудован центр «Книжкин дом», который эффективно работает с остальными центрами:

- Центр «Увлекательный мир книги», который содержит картотеку художественной литературы, рекомендованную к чтению в группе среднего возраста, портреты поэтов и писателей, книги со сказками, детские энциклопедии, иллюстрации к литературным произведениям, игрушки – герои сказок.
- Мини-центр «Буккросинг». Оборудован в приёмной группы и содержит в себе книги с принципом социального движения «Прочитал сам – передай другому!».
- Центр «Театр». В театрализованной зоне имеются разные виды кукольного театра (пальчиковый, настольный, теневой и др.), а также собрана коллекция театральных кукол, костюмы, декорации, атрибуты.
- Центр «Волшебная кисточка» содержит разнообразные материалы для продуктивной творческой деятельности, выставки детских работ.
- Центр «Магическая лаборатория» содержит оборудование для исследовательской деятельности.

Сроки реализации проекта: 2023-2024 учебный год.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы проекта:

1. Организационный этап (с 4 сентября по 30 сентября):

Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.

Подбор методической и художественной литературы.

Вхождение в проект детей посредством обсуждения вопроса «Какую книгу вам читают родители?».

Анкетирование родителей «Книга в вашем доме».

Ознакомление родителей с проектом.

2. Основной этап (с 1 октября по 30 апреля):

Данный этап предполагает непосредственное проведение комплекса мероприятий, направленных на всестороннее развития личности ребёнка, формирование круга семейного чтения.

Практическая реализация проекта.

Участие родителей в мероприятиях.

Комплекс мероприятий представлен в виде 4-х модулей, которые включают в себя 2 мероприятия для воспитанников, одно для родителей и одно совместное с детьми и родителями мероприятие.

<i>Модуль/Тема</i>		<i>Участники</i>	<i>Содержание</i>
Модуль 1. «Осень в литературных произведениях»			
1.1.	Литературный вечер «Осень в поэзии».	Дети	Чтение стихов русских поэтов, воспевающих в своих произведениях осень, просмотр презентации «Осень в картинах художников».
1.2.	Книжные посиделки: сказка Н. Сладкова «Осень на пороге».	Дети	Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Инсценировка отрывков произведения.
1.3.	Творческая мастерская «Унылая пора! Очей очарованье!».	Дети и родители	Игра «Узнай стихотворение»; обмен опытом «Как легко выучить стихотворение»; чтение стихов по теме «Осень».
1.4.	Родительское собрание «Воспитание у дошкольника интереса к книге».	Родители	Выступление «Семейное чтение и его роль в воспитании ребёнка». Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании». Литературная викторина для родителей.
Модуль 2. «Сказка – ложь, да в ней намёк...»			
2.1.	Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намёк...»	Дети	Занимательные задания по темам: 1. Волшебные слова

			2. Удивительные превращения. 3. Волшебное средство. 4. Друзья
2.2.	ОД «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Дети	Образовательная деятельность по познавательному развитию.
2.3.	Творческая мастерская «Буккросинг»	Дети и родители	Беседа о социальном движении «Буккросинг»
2.4.	Сбор книг для социального движения «Буккросинг».	Родители	Оформление книжной полки в приёмной группы.
Модуль 3. «Дом, в котором живут книжки»			
3.1.	Встреча с интересными людьми	Дети	Экскурсия в библиотеку.
3.2.	Книжные посиделки: рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	Дети	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»; пересказ рассказа по ролям.
3.3.	Фотоакция «Почитай мне, мама!»	Дети и родители	Представление семьями воспитанников чтения любимой книги в семейном кругу
3.4.	Буклеты «Что почитать ребёнку»	Родители	Целенаправленная помощь в определении круга детского чтения.
Модуль 4. «Мои любимые книжки»			
4.1.	Лэпбук «По следам сказок»	Дети	В лэпбук собраны сказки: «Колобок» «Волк и семеро козлят» «Репка» «Курочка Ряба» «Теремок» «Три поросенка» «Заюшкина избушка» «Маша и медведь» «Три медведя» «Гуси-лебеди» «Лиса и козёл» «Зимовье зверей» «Лиса и журавль» «Волк и лиса» «Кот, петух и лиса» «Лисичка со скалочкой»
4.2.	Книжные посиделки «Моя любимая книга».	Дети	Чтение литературного произведения по желанию ребят. Беседа «Почему мне нравится эта книга?»
4.3.	«Литературный кайтсёрфинг»	Дети и родители	«Сказочная волна» - театрализованное представление по сказке

			«Репка» для детей младшей группы. «Литературная волна» - литературная викторина по художественным произведениям. «Волна Самоделкина» - мастер-класс «Книга своими руками». «Кулинарная волна» - дегустация сказочных блюд.
4.4.	Творчество родителей «Умелые ручки»	Родители	Изготовление книги, иллюстраций родителями Впечатления родителей о проделанной работе.
Модуль 5. Городской конкурс «Бенефис читающих семей-2024»			

3. Заключительный этап (со 2 по 20 мая)

Ожидаемый результат:

- Увеличится число родителей, читающих своим детям вслух.
- Чтение художественной литературы займет одно из первых мест в семейном досуге.
- Повысится уровень мотивации семейного чтения.
- У воспитанников будет сформирован устойчивый интерес к чтению художественной литературы.

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Для того чтобы отследить результативность работы были использованы следующие диагностические методы: наблюдение; анкетирование и опрос родителей; обмен впечатлениями родителей в «Книге отзывов и предложений ДОО» и на сайте ДОО.

Родители проявили высокую заинтересованность в реализации проекта и приняли активное участие во всех мероприятиях. Особенно заинтересовало социальное движение «Буккросинг». Взрослые и дети приносили книги разных жанров: сказки и стихи, рассказы и басни.

Воспитанникам так же интересна и близка тематика проекта, поэтому они с удовольствием принимали активное участие во всех мероприятиях. Дети стали чаще рассказывать о том, какую книгу читают им родители. Расширился кругозор воспитанников.

В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; изменяют конец сказки, а некоторые придумывают новые, свои сказки. Проект сплотил не только детский коллектив, но и родителей. Повысился уровень степени участия родителей в совместной творческой деятельности.

Ярким завершением проекта стало участие в городском конкурсе «Бенефис читающих семей-2024». Главным условием для участия в конкурсе было наличие домашней библиотеки, знаний детской литературы и готовности поделиться опытом семейного чтения. В результате подсчета голосов почетным III-м местом была награждена читающая семья Маслаковых.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей. В заключение следует отметить, что проект «Читаем всей семьёй!» будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

5. ФОТОАЛЬБОМ МЕРОПРИЯТИЙ



**Игра «Узнай стихотворение»
Обмен опытом «Как легко выучить стихотворение»
Чтение стихов по теме «Осень»
(модуль 1.3.)**

**Выступление «Семейное чтение и его роль в воспитании
ребёнка»
Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»
Литературная викторина для родителей
(модуль 1.4.)**





Од «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
(модуль 2.2.)

Творческая мастерская «Буккросинг»
(модуль 2.3.)





**Фотоакция «Почитай мне, мама!»
(модуль 3.3.)**



**Буклеты «Что почитать ребёнку»
(модуль 3.4.)**



Лэпбук «По следам сказок»
(модуль 4.1.)

«Литературный кайтсёрфинг»
«Сказочная волна»
(модуль 4.3.)





**«Литературный кайтсёрфинг»
«Волна Самоделкина»
(модуль 4.3.)**

**«Литературный кайтсёрфинг»
«Кулинарная волна»
(модуль 4.3.)**





Бежит мимо Мышка:
— Пустите меня под грибок! Вода с
меня ручьём течёт.
— Куда же мы тебя пустим? Тут и
места нет.
— Потеснитесь немножко!
Потеснились — пустили Мышку под
грибок.
А дождь всё льёт и не перестаёт...

Творчество родителей «Умелые ручки» (модуль 4.4.)

Городской конкурс «Бенефис читающих семей-2024» (модуль 5)



Анкета для родителей «Приобщение ребёнка к чтению»

Уважаемые родители! Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты. Подчеркните свои ответы.

1. Часто ли Вы заходите в книжный магазин со своим ребёнком?

- А) Каждый раз, когда проходим мимо магазина.
- Б) Это бывает редко.
- В) По мере поступления новых книг.

2. Знаете ли Вы какую литературу нужно выбирать для вашего ребёнка?

- А) Не знаю, ребёнок выбирает сам.
- Б) Советуюсь с продавцом.
- В) Знаю и выбираю книги соответственно возрасту ребёнка.

3. Рассматриваете ли Вы с ребёнком иллюстрации в книгах?

- А) Рассматриваем только самые яркие иллюстрации.
- Б) Рассматриваем то, что интересно ребёнку.
- В) Рассматриваем все иллюстрации и обсуждаем их.

4. Обсуждаете ли Вы с ребёнком содержание прочитанного произведения?

- А) Не обсуждаем.
- Б) Обсуждаем всегда, используя вопросы.
- В) Содержание произведения обсуждаем, если этого хочет ребёнок.

5. Что Вы предпринимаете, чтобы воспитать у ребёнка бережное отношение к книгам?

- А) Ничего не предпринимает.
- Б) Используем беседы, показ.
- В) Воспитываем бережное отношение к книге на собственном примере.

6. Что Вы делаете, чтобы вызвать у ребёнка интерес к книгам?

- А) Ничего не делаю.
- Б) Показываю красочно оформленные книги.
- В) Использую сюрпризные моменты.

Благодарим за сотрудничество!