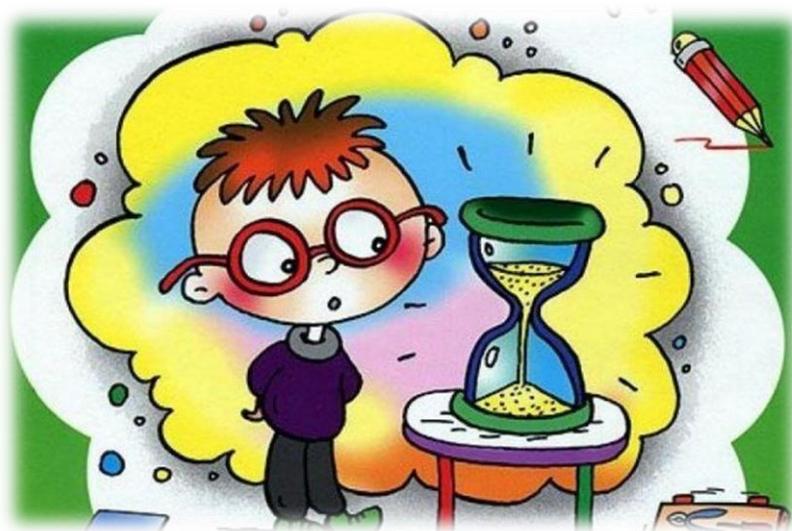




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1  
тел.8(34371)4-17-46, e – mail [topolek19@bk.ru](mailto:topolek19@bk.ru)

---



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 19 «Тополёк»  
\_\_\_\_\_/О.В.Шевелёва/  
Приказ №3008-1 ОД  
от «30»августа 2024г.

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»  
Срок реализации 2024 – 2025 год**

*Тема «Детское экспериментирование —  
путь к познанию окружающего мира»*

Выполнила: воспитатель  
Вдовина Елена Михайловна  
(1 квалификационная категория)

Троицкий, 2024г.

*Тема: «Детское экспериментирование —  
путь к познанию окружающего мира»*

*Актуальность.* Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе – игровую. Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, педагог развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на

их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию.

Поэтому я углубленно начала работать над темой: *«Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира»*

***Цель:***

создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

***Задачи:***

1. Изучить литературу по данной теме, материалы интернет – ресурсов.
2. Обогащать центр по опытно-экспериментальной деятельности.
3. Пополнить картотеку опытно-экспериментальной деятельности.
4. Развивать интерес детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
5. Формировать представления детей о свойствах и качествах предметного мира; углублять представления о живой и неживой природе.
6. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов; формировать навыки самостоятельной деятельности.
7. Познакомить родителей с возможностями проведения познавательно-исследовательской деятельности.

***Форма работы:*** совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, консультативная работа с родителями.

***Методы и приемы работы с детьми:*** практические, проблемно-поисковые.

***Возрастная группа:*** вторая младшая группа

***Срок реализации:*** 1 год (2024 – 2025 учебный год)

### ***Предполагаемый результат:***

#### ***самообразование***

1. Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста.

#### ***Дети:***

2. Повышение заинтересованности воспитанников к опытно-экспериментальной деятельности.
3. Умение детей использовать разные способы и приемы познания.
4. Расширение кругозора детей.

#### ***Родители:***

5. Заинтересованность родителей в проведении познавательной исследовательской деятельности в домашних условиях.

#### ***Изучаемая литература:***

- Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» (для детей 2-4 лет), Ярославль, «Академия развития», 2008г.
- О. А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2005г.
- «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О,В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.
- Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» 2013г.
- Игорь Пелинский «Песочные игры»
- Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».
- Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
- М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», издательство «Учитель»

- Н.В. Зеленцова-Пешкова «Элементы песочной терапии» — развитие детей раннего возраста.

**Практическая значимость:** данная тема самообразования может быть интересна педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие – экспериментирование.

### Перспективный план:

Месяц	Неделя	Тема	Материал	Работа с родителями
сентябрь	1	<i>Игра-эксперимент «Считалочка-купалочка»</i>  <b>Задачи:</b> Закрепить свойства воды: льётся, движется.	Ванночка с водой, игрушки.	Анкетирование «Опытно-экспериментальная деятельность»
	2	<i>«Деревянный брусочек».</i>  <b>Задачи:</b> Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).	Деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул), ёмкость с водой.	
	3	<i>«Рвем бумагу»</i>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей со свойствами бумаги (плотность).	Кусочки тонкой цветной бумаги (салфетки) и цветной бумаги.	
	4	<i>«Узнай на вкус и запах»</i>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и фруктов; -Активизировать речь детей;	Нарезанные овощи и фрукты, поднос, знакомые <u>детям</u> : помидор, огурец (свежий и соленый, морковь, капуста, репа, редис; яблоко, груша, слива, бананы, виноград, бумажные салфетки (либо зубочистки для каждого ребенка), платок для	

		-Развивать память, сосредоточенность, выдержку.	<i>завязывания глаз. поднос с целыми овощами и фруктами</i>	
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b><i>Опыт с запахом «Для чего нужен нос?»</i></b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с особенностями своего организма	Фрукты, и другие предметы с ярко выраженным запахом	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью развития детского экспериментирования
	<b>2</b>	<b><i>Островки в океане.</i></b>  <b>Задачи:</b> Показать, как в верхушке корнеплодов можно вырастить новое растение	Срежь верхушки с нескольких корнеплодов, которые немного проросли: свекла, морковь, репа.	
	<b>3</b>	<b><i>Опыт воздухом «Что в пакете?»</i></b>  <b>Задачи:</b> Обнаружить воздуха в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты.	
	<b>4</b>	<b><i>Игра- эксперимент «Как вода гулять отправилась»</i></b>  <b>Задачи:</b> Дать представление о том, что вода двигается, её можно собрать различными предметами – губкой, грушей.	Поролоновая губка, резиновая груша, ванночка с водой, емкости для воды, салфетки.	
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b><i>Опыт с водой «Ветка в вазе»</i></b>  <b>Задачи:</b> Показать значение воды в жизни растений.	Ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
	<b>2</b>	<b><i>«Поиграем с ветерком»</i></b>  <b>Задачи:</b> Познакомить со свойствами воздуха	Бумажные вертушки, султанчики.	

		(движение, направление).		
	3	<b>Игра-эксперимент «Сказка о камешке»</b>  <b>Задачи:</b> На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.	
	4	<b>Опыт с водой «Сказка о том, как радуга в воде купалась»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной краски.	Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок.	
Декабрь	1	<b>«Снег в комнате тает».</b>  <b>Задачи:</b> Ознакомление со свойствами снега (тает и переходит в жидкое состояние – воду – при повышении температуры воздуха).	Снег, баночка.	Консультация «Горячая вода – это опасно»
	2	<b>Цветные льдинки</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами воды в жидком и твердом состоянии.	Стаканчики, краска, палочки или ложки для размещения, формочки, веревочки	
	3	<b>«Делаем дорожки и узоры из песка».</b>  <b>Задачи:</b> Ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).	Песок, лейка с водой, бутылочка.	

	4	<p><b>Опыт с водой «Времена года»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.</p>	Ванночки, чашки, вода разных температур, кусочки льда.	
Январь	1	<p><b>«Почему открываются и закрываются шишки?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Узнать, почему открываются и закрываются сосновые шишки.</p>	Тарелочки, лупы, сосновая шишка, Два ведерка с водой (Теплой и холодной)	Папка передвижка «Познаем окружающий мир через игру и эксперименты»
	2	<p><b>Какими бывают камни?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.</p>	Разнообразные камни, лупы	
	3	<p><b>"Почему в ракушке слышно море?"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить, как образуется звук в емкости.</p>	Ракушка, стакан.	
Февраль	1	<p><b>Игра-эксперимент «Пенный замок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.</p>	Мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.	Буклет «Игры с водой и песком и их влияние на психоэмоциональное развитие детей»
	2	<p><b>Рисование цветной водой на снегу</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей творческую активность, закрепить</p>	Пластиковые бутылки с разноцветной водой	

		<p>использование в <b>рисовании</b> нетрадиционных материалов и техник (<i>рисование на снегу гуашевыми красками</i>) ; вызвать стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в рисунке</p> <p>пропаганда здорового образа жизни, расширение представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.</p>		
	3	<p><b>Фокусы «Волшебная банка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Показать растворение красок в воде</p>	Банки с крышками, гуашь нарисована на крышках.	
	4	<p><b>Посадка лука</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширить представлений детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания.</p>	Луковицы, ящик с землёй, лейка, бумажные салфетки для рук, фартуки.	
Март	1	<p><b>Солнечные зайчики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с естественным источником света – солнцем.</p>	Маленькие зеркала, солнечный свет.	Фотовыставка «Нам интересно все, что неизвестно»
	2	<p><b>Дыхание листа</b></p> <p><b>Задачи:</b> Показать, как воздух необходим растениям</p>	Цветок в горшке, вазелин.	
	3	<p><b>Игра-эксперимент «Рыбалка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно</p>	Таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.	

		процедить через сачок.		
	4	<b>Волшебные перышки</b>  <b>Задачи:</b> Дать детям первичное представление о значении перьев в жизни птиц		
Апрель	1	<b>Опыт с тканью</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами <b>ткани</b> ( <i>прочная, мокнет, мнется</i> ) в процессе выполнения с ней различных действий (мять, разрывать, мочить).	Разные виды <b>ткани</b> , бумажные предметы, мыло, 5 образцов <b>ткани</b> , опрыскиватель, зонт.	Привлечение родителей к подбору материалов для уголков экспериментирования и познавательной деятельности
	2	<b>Опыт с глиной</b>  <b>Задачи:</b> Выявить свойства <b>глины</b> ( <i>влажная, мягкая, делится на части</i> ) и <b>камня</b> ( <i>сухой, твердый, не делится на части, из него нельзя лепить</i> ).	Дощечки для лепки, <b>глина</b> , речной камень, модель обследования предмета.	
	3	<b>Выращивание фасоли</b>  <b>Задачи:</b> Выяснить скорость прорастания семян и процент их всхожести.	Семена фасоли, пластиковые коробочки, стеклянные банки или чашки; песок, вата или фильтровальная бумага.	
	4	<b>Опыт с песком</b>  <b>Задачи:</b> Познавательный, эмоциональный и сенсорный опыт для детей о свойствах песка, с помощью приемов экспериментирования (опытов)	Тарелки с песком на каждого ребенка · Лупа на каждого ребенка · стакан с водой на каждого ребенка · Трубочка для коктейля на каждого ребенка · Влажные салфетки · Формочки. · Подносы.	
Май	1	<b>Опыт с песком (продолжение)</b>	Тарелки с песком на каждого ребенка	

		<p><b>Задачи:</b> Познавательный, эмоциональный и сенсорный опыт для детей о свойствах песка, с помощью приёмов экспериментирования (опытов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Лупа на каждого ребенка</li> <li>· стакан с водой на каждого ребенка</li> <li>· Влажные салфетки</li> <li>· Формочки.</li> <li>· Подносы.</li> </ul>	<p>Выставка литературы на экологическую тему</p>
2	<p><b>Игра-эксперимент «Почему кораблики не плывут»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обнаружить воздух, образовать ветер.</p>	<p>Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.</p>		
3	<p><b>Опыт с водой «Дождик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Выяснить как образуется дождь</p>	<p>Пластиковая бутылка из-под воды, вода, иголочка, место на улице или в ванной комнате — этот эксперимент может все намочить.</p>		