



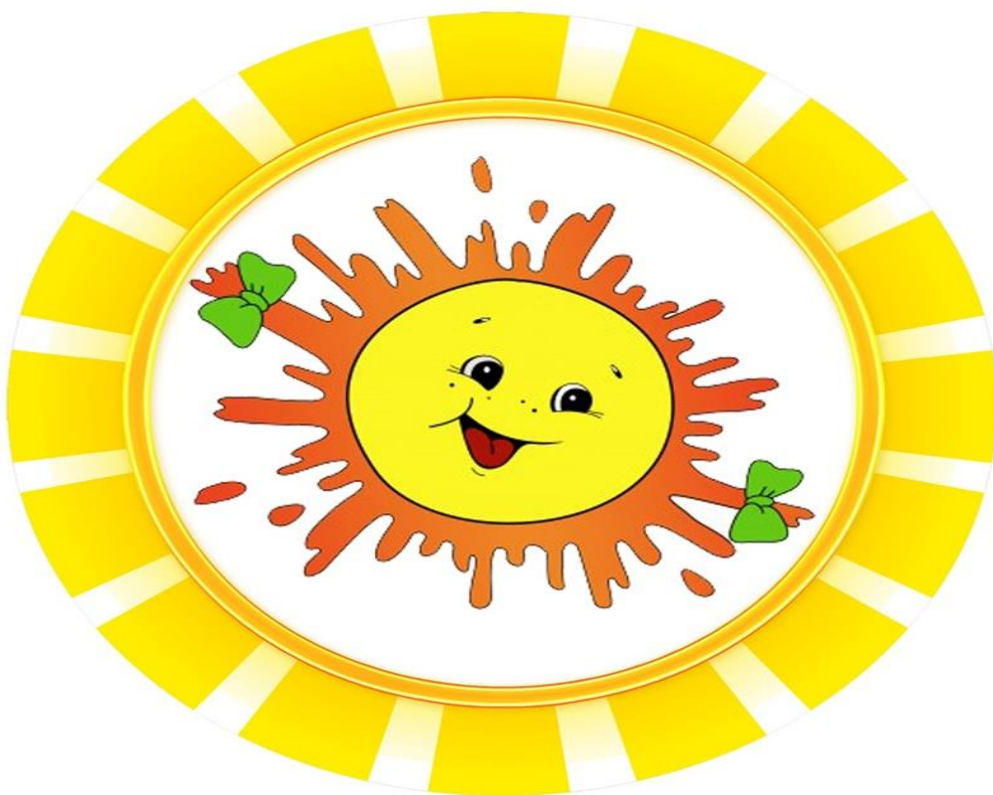
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 19 «Тополёк»**

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п.Троицкий, ул.Нагорная, д.1  
тел.8(34371)4-17-46, e – mail [topolek19@bk.ru](mailto:topolek19@bk.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 19 «Тополёк»  
\_\_\_\_\_/О.В.Шевелёва/  
Приказ 3008-1ОД  
30.08.2024

**ПАСПОРТ**  
**группы раннего возраста «Лучики»**



Троицкий, 2024

## **Технические характеристика группы**

Группа находится на 1 этаже, состоит из 5 помещений:

Игровая комната- 52,6 кв.м.

Спальная комната- 28,9 кв.м.

Приемная комната- 11,5 кв.м.

Туалетная комната- 7 кв.м

Моечная комната- 4,0 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

## **Кадровый состав**

Воспитатели:

Шевелёва Зоя Владимировна,

Образование: среднее профессиональное  
Педагогический стаж- 2 года

Ведерникова Людмила Алексеевна,

1 квалификационная категория,  
Образование: высшее профессиональное  
Педагогический стаж – 14 лет

Младший воспитатель:

Кочурина Аксана Анатольевна,

Образование: средне-специальное  
Стаж работы- 3 года

## Социальный паспорт группы

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	<b>22</b>
	Из них мальчиков	<b>13</b>
	Из них девочек	<b>9</b>
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	<b>8</b>
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	<b>0</b>
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	<b>2</b>
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	<b>2</b>
	Из них количество семей разведенных родителей	<b>1</b>
	Из них количество детей полусирот	<b>0</b>
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	<b>0</b>
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	<b>0</b>
	Из них количество семей разведенных родителей	<b>0</b>
	Из них количество детей полусирот	<b>0</b>
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	<b>0</b>
<b>6</b>	Количество многодетных семей	<b>11</b>
<b>7</b>	Количество детей в семье:	
	1 ребенок	<b>4</b>
	2 ребенка	<b>5</b>
	3 ребенка	<b>11</b>
	4 и более детей	<b>2</b>

### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	

## Социальный статус родителей

1	Служащие	3
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	0
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	1
6	Предприниматели	0
7	Военнослужащие	3
8	Инвалиды	0
9	Пенсионеры	0
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
11	Неработающие	1

## Возрастные особенности детей группы раннего возраста

### Возрастные особенности детей 1,5 – 2.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

**Речь.** Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

**Память.** У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идет процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объем и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не

запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

**Внимание.** Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

**Эмоционально-личностная сфера.** Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и не медленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

**Отношение со взрослым и сверстниками.** Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

**Деятельность.** В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим

можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

**Развитие координации движений.** Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

**Бытовые навыки.** Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Выводы.** Итак, двухлетний ребенок – это уже самостоятельная личность со своим характером. В этом возрасте малыш приобретает много новых навыков самообслуживания, совершенствуется его физическое, интеллектуальное, речевое, эмоциональное развитие. Основное достижение в двигательной сфере – это уверенная ходьба. Теперь ребенок может воспринимать мир еще более полно и ярко.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

**Речь** находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

**Социально-эмоциональное развитие:** Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

**Общая моторика, моторика рук:** Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность:** Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

**Психическое развитие:** Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

**Понимание речи:** Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".



## **Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Расписание образовательной деятельности

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>Время занятий 10 минут</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Окружающий мир / Природа 2. Лепка</b>	<b>9:00-9:10 9:20-9:30</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Развитие речи 2. Музыка</b>	<b>9:00-9:10 9:20-9:30</b>
<b>Среда</b>	<b>1. Математическое представления 2. Физическая культура</b>	<b>9:00-9:10 9:20-9:30</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. Рисование 2. Музыка</b>	<b>9:00-9:10 9:20-9:30</b>
<b>Пятница</b>	<b>1. Конструктивная деятельность 2. Физическая культура</b>	<b>9:00-9:10 9:20-9:30</b>

## Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика.	4-5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:05- 8:35
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность.	8:35 – 9:00
Образовательная деятельность.	9:00 – 9:30
Второй завтрак.	9:30
Самостоятельная деятельность.	9:30-9:50
Подготовка к прогулке.	9:50 –10:00
Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая, поз-иссл деятельность, воздушные и солнечные процедуры), Сам деятельность.	10:00-11:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11:00 –11:20
Обед	11:20 –11:50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11:50 -15:00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры.	14:50 -15:00
Полдник	15:00 -15:25
Совместная деятельность, игровая, художественно-эстетическая, познавательно-исследовательская. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15:25 –16:15
Подготовка к прогулке.	16:15 -16:25
Прогулка, уход детей домой	16:25-17:30

## Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	7:30 – 8:05
Утренняя гимнастика.	4-5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:05- 8:30
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность.	8:30 – 9:25
Второй завтрак.	9:20
Подготовка к прогулке.	9:20 –9:50
Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая, поз-иссл деятельность, воздушные и солнечные процедуры), Сам деятельность.	9:50-11:05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11:05 –11:20
Обед	11:20 –12:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00 -15:00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры.	14:55 -15:05
Полдник	15:05 -15:25
Совместная деятельность, игровая, художественно-эстетическая, познавательно-исследовательская. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15:25 –16:00
Подготовка к прогулке.	16:00 -16:25
Прогулка, уход детей домой	16:25-17:30

## Материально- техническое оснащение

№	Наименование	КОЛ-ВО
<b>Приемная</b>		
1	Шкафчик для одежды детей	21
2	Ковёр	1
3	Скамейки	7
4	Тумба для обуви	1
5	Стол	1
6	Стул	1
7	Рециркулятор	1
<b>Групповая комната</b>		
1	Стол детский	8
2	Стул детский	20
3	Стол воспитателя	1
4	Стул воспитателя	1
5	Набор детской мягкой мебели (4 модуля)	1
6	Диван детский	1
7	Уголок «Парикмахерская»	1
8	Уголок «Кухня»	1
9	Уголок спортивный	1
10	Уголок природы	1
11	Уголок «Экспериментирование»	1
12	Стенка детская	4
13	Стенка детская с полками	4
14	Бассейн сухой	1
15	Стол книжный	1
16	Тумба	1
17	Рециркулятор	1
18	Лампа бактерицидная	1
19	Магнитофон	1
20	Ковёр	2
21	Термометр	1
<b>Спальная комната</b>		
1	Кровать детская	17
2	Матрац детский	17
3	Подушка	17
4	Одеяло	17
5	Покрывало	17
6	Постельный комплект	17
7	Шкаф напольный	1
8	Термометр	1

<b>Умывальная комната</b>		
	Раковина для детей	
1	Раковина	2
2	Полотенечная 5- секционная	5
3	Горшок пластмассовый	22
4	Шкаф с дверцами (для уборочного инвентаря)	1
5	Унитаз	1
6	Поддон душевой	1
7	Зеркало	1
8	Шкаф для горшков	1
<b>Моечная комната</b>		
1	Шкаф кухонный	1
2	Шкаф навесной	1
3	Тумба	1
4	Водонагреватель	1
5	Раковина для мытья посуды	1
6	Тарелка глубокая	22
7	Тарелка мелкая	22
8	Кружка	22
9	Ложка	22
10	Разделочная доска	2
11	Нож	1
12	Половник	2
13	Лопатка	1
14	Хлебница	3
15	Сушилка для посуды	3
16	Разнос	3
17	Сушилка для столовых приборов	1
18	Кастрюля	2
19	Блюдо	2
20	Ковш	2

## Развивающая предметно-пространственная среда

№	Наименование	КОЛ-ВО
<b>Центр двигательной активности</b> для развития основных движений детей		
1	Обруч	2
2	Мячи-массажеры	13
3	Мешочки для метания	12
4	Мячи (разного размера, резина)	8
5	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
6	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
7	Кольца разного цвета картон	12
8	Натяжки на резинке	2
<b>Центр сенсорики и конструирования</b> для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.		
1	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	2
2	Домино с тематическими изображениями	1
3	Комби блок	1
4	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
5	Дом с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2
6	Конструктор Шестигранные блоки	1
7	Деревянная мозаика	1
8	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	4
9	Мозаика с мелкими элементами	1
10	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
11	Кубики среднего размера	15
12	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары)	1
13	Конструктор Лего крупный	2
14	Вкладыши из 4 элементов	1
15	Вкладыши из 7 элементов	2
16	Вкладыши из 5 элементов	1
17	Вкладыши из 10 элементов	2
18	Вкладыши из 12 элементов	1
19	Пирамида большая	1
20	Пирамида средняя	1
21	Пирамида маленькая	6
22	Кубик мягкий звуковой	2
23	Сортировщик	1



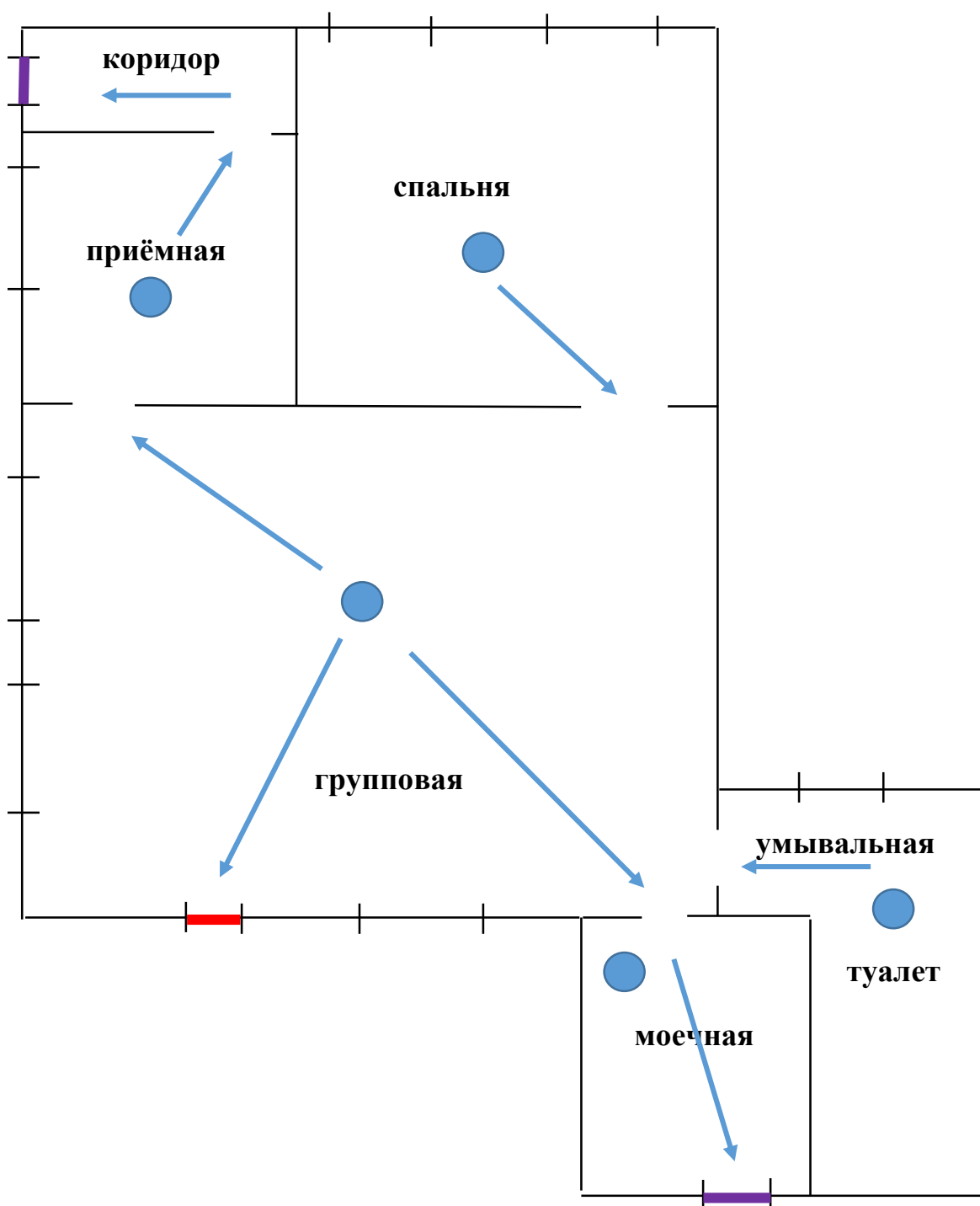
24	Домики с геометрическими отверстиями	2
25	Лабиринт	2
26	Кубики мягкие	1
27	Конструктор шестерёнки	1
28	Конструктор Лего крупный	2
29	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	4
30	Деревянная мозаика	1
31	Конструктор Шестигранные блоки	1
<b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</b>		
1	Автомобили (крупного размера)	3
2	Автомобили (среднего размера)	11
3	Автомобили (маленького размера)	15
4	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
5	Куклы (крупного размера)	1
6	Куклы (среднего размера)	6
7	Кухонная плита, соразмерная росту ребенка	1
8	Кухонный шкафчик, соразмерный росту ребенка	1
9	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
10	Набор медицинских принадлежностей	1
11	Набор муляжей овощей и фруктов	1
12	Набор парикмахера	2
13	Набор посуды для игры с куклой	3
14	Телефон	1
15	Духовой шкаф кукольный	1
16	Микроволновая печь кукольная	1
17	Умывальник кукольный	1
18	Столовые приборы	3
19	Разнос	1
20	Газовая плита кукольная	4
<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>		
1	Карандаши цветные	4
2	Кисточка № 6	4
3	Кисточка № 2	4
4	Кисточка щетинная	4
5	Клей ПВА	4
6	Краски гуашь	4
7	Пластилин	4
8	Тарелочки для раздаточных материалов	4

9	Стаканчики (баночки) пластмассовые	4
10	Доска для лепки	4
11	Альбом для рисования 40л.	4
12	Альбом для аппликации 20л.	4
13	Цветная бумага	4
14	Цветной картон	4
<b>Музыкально-театральный центр</b>		
1	Животные объёмные	5
2	Пианино электронное	1
3	Молоток звуковой	1
4	Труба	1
5	Пальчиковый театр «колобок»	1
6	Театр на палочках	1
7	Погремушки	30
<b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</b>		
1	Книги детских писателей	30
2	Лото с разной тематикой – комплект	4
3	Мольберт двухсторонний	1
4	Набор пазлов – комплект	2
5	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста-комплект	4
6	Игры на липучках	4
7	Игра на липучках «Пирамидка»	1
<b>Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</b>		
	Палочки деревянные	18
	Трубочки	40

## Методическая литература

1	Л.С.Русанова. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки», изд. «Просвещение», 2023г., 288с.
2	Л.С.Русанова. Календарное планирование и конспекты занятий к программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», изд. «Просвещение», 2023, 272 стр.
3	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021, 80стр.
4	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», изд. «Цветной мир», 2017, 128 стр.
5	Лыкова И.А. Детская безопасность 1-3 года, изд. «Цветной мир», 2017
6	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, изд. «ТЦ Сфера», 2022, 240 стр.
7	С.Ю.Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 88 стр.

## План группы



┃ - вход в группу/выход из группы

— - аварийный выход

● - местонахождение в помещении

↔ - направление движения при эвакуации