



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 19 «Тополёк»

632620, Свердловская обл., Талицкий район, п. Троицкий, ул. Нагорная, д. 1

тел. 8(34371)4-17-46, e-mail topolek19@bk.ru

Утверждаю
Заведующий МК/ДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»
О.В. Цевелёва
31.08.2023 г.



ПРОЕКТ

Тема: «Времена года»

вид проекта: творческий, познавательный

Тип проекта: долгосрочный



Разработала

Воспитатель Львова Е.В.

п. Троицкий, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта.....	3
Актуальность.....	5
Этапы реализации проекта	
Подготовительный этап.....	8
Основной этап.....	8
Заключительный этап.....	9
Список используемых источников.....	9
Приложения	
План мероприятий.....	12
Содержание мероприятий.....	19

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема проекта	«Времена года»
Вид проекта	Творческий, познавательный
Срок реализации	Долгосрочный, с сентября 2023 по май 2024года (1 год)
Автор проекта (ФИО, должность)	Львова Елена Владимировна – воспитатель МКДОУ «Детский сад №19 «Тополёк»
Участники проекта	Воспитанники средней группы, родители, воспитатель
Цель проекта	Формирование у детей 4-5 лет представления о временах года, их отличительных особенностях через систему мероприятий.
Задачи проекта	1.Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года. 2.Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. 3.Развивать у детей и родителей умение наблюдать за объектами и явлениями природы. 4.Способствовать развитию творческих способностей детей и родителей, через различные виды деятельности. 5.Вовлечь родителей в образовательный процесс через проектную деятельность. 6.Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, к ее красоте в разное время года.
Этапы реализации проекта	<u>1 этап: Подготовительный (Сентябрь):</u> Цель: создание необходимых условий для реализации проекта. - ввод участников проекта в проблемную ситуацию - составление тематического планирования мероприятий

	- подбор познавательной, художественной литературы - подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр. Ответственный: Львова Е.В. <u>2 этап: Практический (с 02.10.2023 по 10.05.2024)</u> Цель: реализация творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности. План мероприятий представлен в приложении 1 Содержание мероприятий представлено в приложении 2 Ответственный: Львова Е.В. <u>3 этап: Заключительный (с 13.05.2024 по 31.05.2024)</u> Цель: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами: -защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе; -ознакомление родителей с результатами проведения проекта; -фото выставок поделок, подготовка благодарностей за поделки семьям; - выставки детских работ по теме проекта; - итоговое мероприятие по проекту.
Ожидаемый результат	Дети: - дети умеют определять время года как на картинке, так и в природе, знают отличительные признаки каждого времени года; - у детей развит познавательный интерес к миру природы; - дети и родители уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы; - у детей и родителей развиты творческие способности; - родители являются активными участниками образовательного процесса; - у участников проекта сформировано бережное отношение к природе.

Актуальность

*Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – все под солнцем цветет,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля,
Зимой отдыхает и дремлет земля.*

Во все времена года природа своим многообразием, яркостью, динамичностью воздействует на чувства ребенка. Формирование представлений о временах года у дошкольников относится к особой группе представлений - о цикличности событий в природе и играет большую роль в построении у детей адекватной картины мира, которая позволит ему понять повторяемость изменений в окружающем мире, установить взаимосвязь между этими изменениями, проследить последовательность.

Процесс развития представлений о временах года способствует развитию у ребенка важнейших операций мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают их строение), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять объекты природы в группы на основе выделения существенных признаков). Актуальность проекта состоит в том, что он охватывает многие стороны образовательного процесса, разные виды детской деятельности, расширяет представления детей о живой и не живой природе и о ее изменениях в процессе смены времени года.

Проблема: У детей не достаточно сформировано представление о временах года, их отличительных особенностях; дети не достаточно проявляют интерес к окружающей действительности; родители не достаточно уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы.

Цель проекта:

Формирование у детей 4-5 лет представления о временах года, их отличительных особенностях через систему мероприятий.

Задачи проекта:

1. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.
2. Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
3. Развивать у детей и родителей умение наблюдать за объектами и явлениями природы.
4. Способствовать развитию творческих способностей детей и родителей, через различные виды деятельности.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.
6. Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, к ее красоте в разное время года.

Ожидаемые результаты:

- дети умеют определять время года как на картинке, так и в природе, знают отличительные признаки каждого времени года;
- у детей развит познавательный интерес к миру природы;
- дети и родители уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы;

- у детей и родителей развиты творческие способности;
- родители являются активными участниками образовательного процесса;
- у участников проекта сформировано бережное отношение к природе.

Продукт проекта:

Создание макета "Времена года", выставки поделок, выставки детских работ.

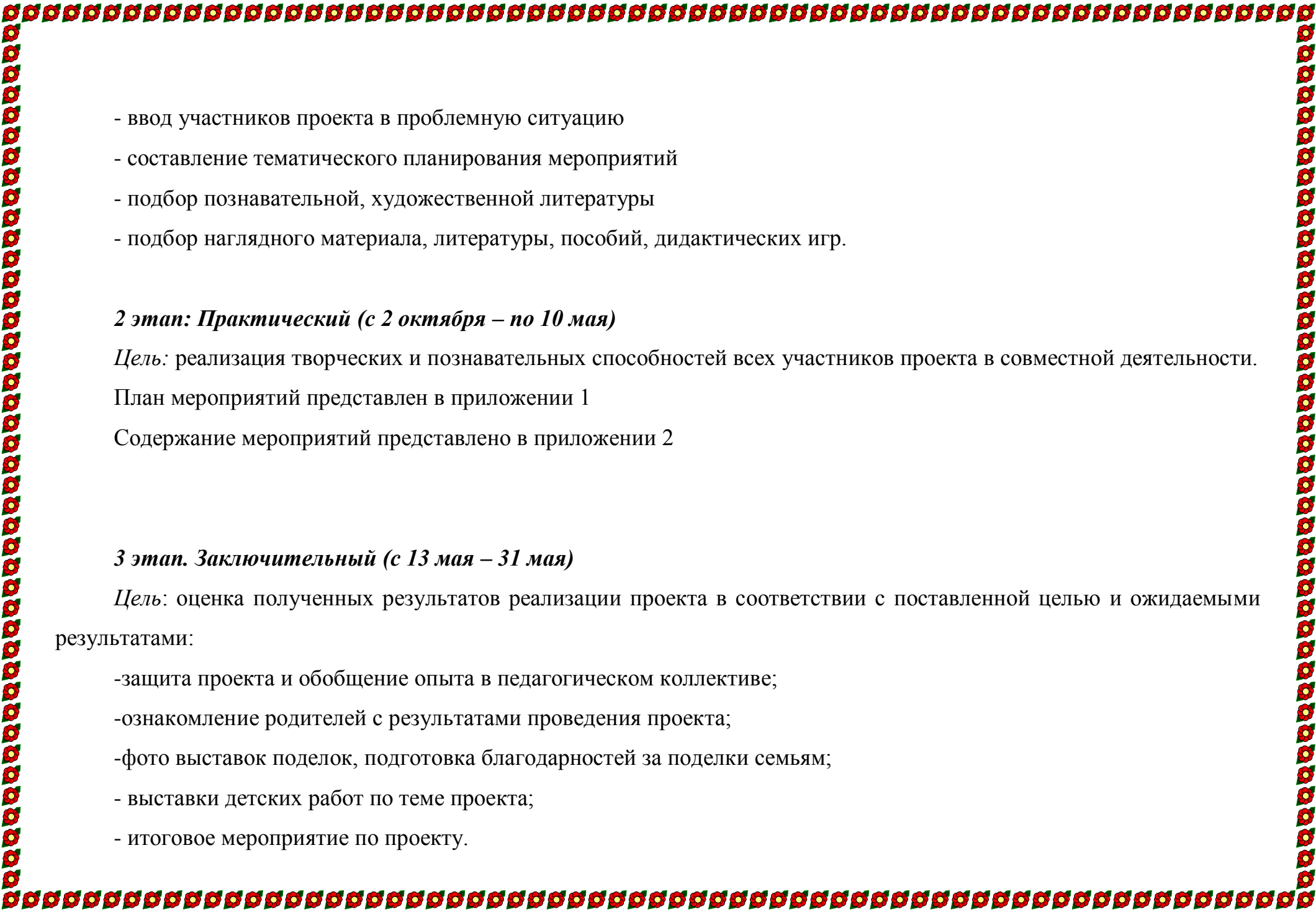
Формы работы:

- Наблюдения в природе на участке и близ лежащей территории детского сада
- ОД
- Тематические беседы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Подвижные и дидактические игры
- Продуктивная деятельность (лепка, изобразительная)
- Выставки
- Экспериментальная деятельность

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный (сентябрь)

Цель: создание необходимых условий для реализации проекта.

- 
- ввод участников проекта в проблемную ситуацию
 - составление тематического планирования мероприятий
 - подбор познавательной, художественной литературы
 - подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.

2 этап: Практический (с 2 октября – по 10 мая)

Цель: реализация творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности.

План мероприятий представлен в приложении 1

Содержание мероприятий представлено в приложении 2

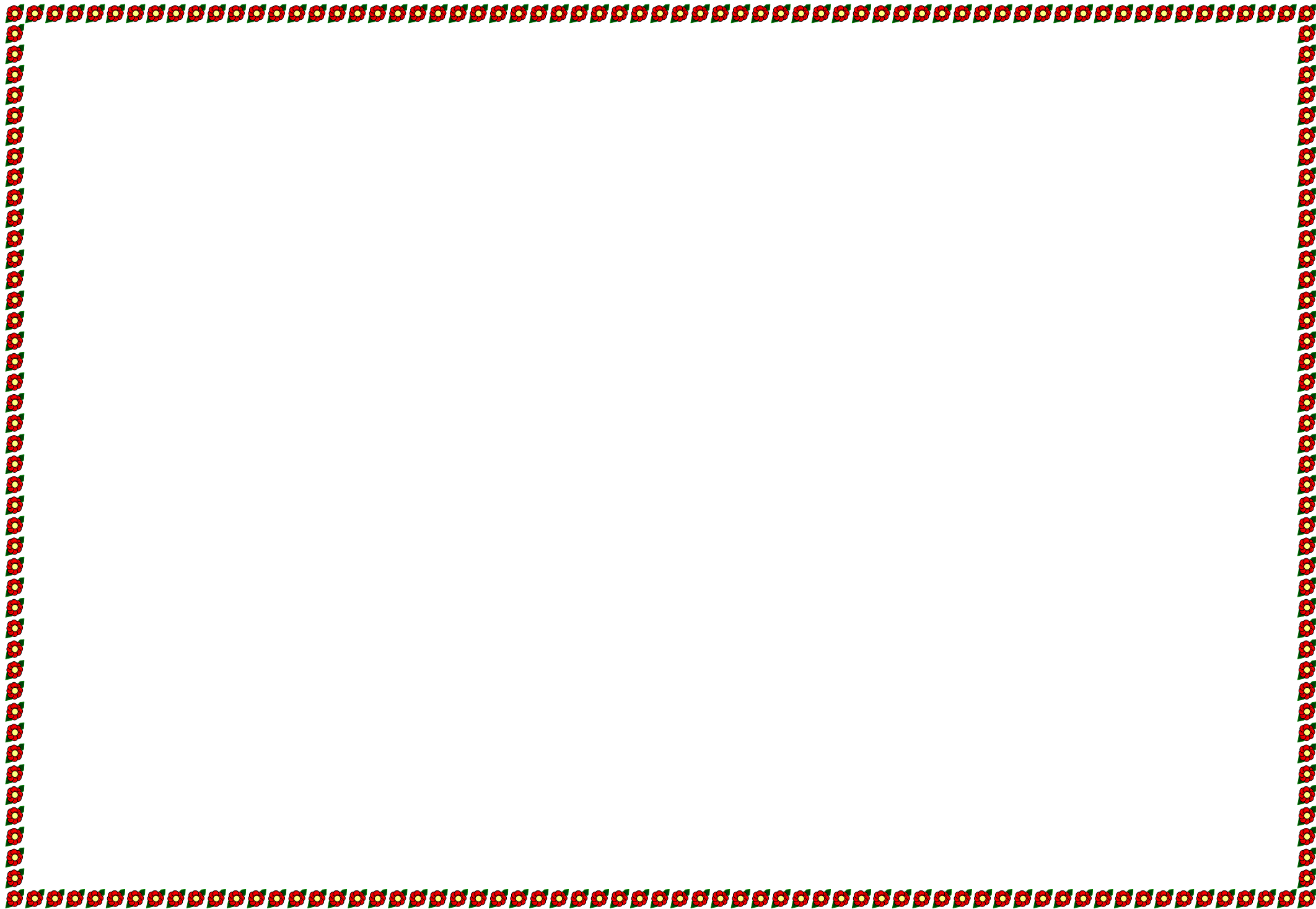
3 этап. Заключительный (с 13 мая – 31 мая)

Цель: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

- защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе;
- ознакомление родителей с результатами проведения проекта;
- фото выставок поделок, подготовка благодарностей за поделки семьям;
- выставки детских работ по теме проекта;
- итоговое мероприятие по проекту.

Список используемых источников:

1. Е. Л. Нуйкина Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-128 с.
(Библиотека воспитателя)
2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152с.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (Методическое пособие). 2021 г.
4. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).
7. Пространство детского сада: познание, экология/ Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128с. (Библиотечка воспитателя).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-96с.(вместе с детьми)
9. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-96с.(вместе с детьми)
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера»
11. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Оформление ООО «Форпост» 2013г.
12. Наглядно-дидактическое пособие «Животные России» Оформление ООО «Форпост» 2013г.
13. Сборник веселых летних, осенних, зимних, весенних опытов и игр.
14. Копцева Т.А. «Природа и художник», М., «Сфера», 2016 г.
16. Интернет ресурс



План работы

	Мероприятия	Задачи	Работа с родителями
Октябрь			
1 неделя	Наблюдения за природой и погодой на улице (понижение температуры воздуха, стало больше пасмурных и дождливых дней) Д/и «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Чудесный мешочек», «От какого дерева лист», «В саду или в огороде» Лепка «Грибы»	Формировать представления об осенних изменениях. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, деревьях и о месте их произрастания. Закрепить умение лепить грибы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей» - Проинформировать родителей о необходимости экологического воспитания.

2 неделя	Работа с календарем погоды Проблемная ситуация «Найди картинки, где изображена осень и почему» Выставка поделок из природного материала "Тыква-деревенское солнышко"	Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично. Формировать представления об осенних изменениях. Развивать творческие способности участников проекта	Участие родителей совместно с детьми в выставке поделок из природного материала.
-----------------------------------	---	---	---

Ноябрь

1 неделя	Наблюдения за природой и погодой, за птицами в ноябре Рисование «Осенние деревья» Чтение стихотворений "Заглянула осень в сад" В. Степанов, "Осень" М. Ходякова Экспериментальная деятельность «Как освещенность влияет на окраску листьев» Работа с календарем погоды	Учить замечать и называть изменения в природе. Учить отражать в рисунках собственные наблюдения. Развивать интерес к художественному слову Развивать первичные навыки исследовательской деятельности. Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично.	Пополнение с помощью родителей уголка природы бросовым материалом.
-----------------------------------	---	--	---

2 неделя	Загадывание загадок об осени, осенних явлениях. Аппликация «Оденем детей на прогулку» Просмотр презентации «Как животные в лесу готовятся к зиме»	Закреплять осенние признаки Закрепить названия одежды и изменения одежды в связи с изменением времени года. Знакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных в осенний период Знакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных в осенний период	Закреплять с детьми названия осенних месяцев
Декабрь			
1 неделя	Знакомство с искусством - рассматривание зимних пейзажей. Сюжетно-ролевая игра "Прогулка в зимний лес" Наблюдения за погодой и природой в декабре. Д/и "Бывает – не бывает?" Д/и "Какой, какая, какое?"	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и знание о жанре искусства - пейзаж Расширять знания детей о зимнем лесе. Учить замечать и называть изменения в природе, обратить внимание на "засыпание" природы с наступлением зимы Закреплять особенности времен года. Учить подбирать прилагательные к словам.	Консультация для родителей «Наблюдения в природе зимой» - знакомить родителей о способах организации наблюдений с детьми в зимнее время

2 неделя	Рисование "Первый снег" Беседа с рассматриванием иллюстраций "Символы нового года" П/и "Снежинки", "Два мороза" Экспериментальная деятельность "Цветные льдинки"	Закрепить умение передавать в рисунке снег приемом примакивания кисти. Дать представление о символах и атрибутах Нового года (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки и т.д.) Развивать двигательную активность детей, ловкость, внимание, речь. Развивать первичные навыки исследовательской деятельности.	Предложить родителям стихотворение для заучивания с детьми дома "К нам опять пришла зима" М. Дружинина, "Зима" И. Суриков
Январь			
1 неделя	Чтение художественной литературы Э.Успенский "Проказы старухи зимы" Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Аппликация "Снеговик" Работа с календарем природы	Развивать интерес к слову в литературном произведении. Знакомить детей с зимними видами спорта. Закреплять умения детей вырезать детали для аппликации, развивать аккуратность в выполнении работы. Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично.	Предложить родителям в выходные прогуляться по зимнему лесу, понаблюдать за красотой природы зимнего леса
2 неделя	Наблюдения за погодой, за птицами, за людьми зимой Подвижные игры "Белые снежинки", "Два Мороза" Беседа "Одежда людей зимой"	Учить замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Развивать координацию движения, ловкость. Закрепить название зимней одежды людей, устанавливать взаимосвязь выбора одежды	Папка-передвижка «Зима» Закреплять с детьми названия зимних месяцев.

	Экспериментальная деятельность «Свойства снега»	людей с сезоном. Продолжать формировать у детей представления о свойствах снега (холодный, белый, легкий, пушистый, тает)	
Февраль			
1 неделя	Опыты по замораживанию воды в разных формах Рисование «Заснеженные деревья» Д/и "Что было бы, если..." Работа с календарем природы	Подвести к понятию, что происходит с водой с понижением температуры. Продолжать формировать умение рисовать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов. Закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, воображение Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично.	
2 неделя	Чтение загадок о зиме Экспериментальная деятельность "Тающий лед" Беседа «Зима. Что ты о ней знаешь?» П/и "Снежная баба"	Продолжать формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать описание предметов и явлений. Выяснить , что лед в тепле тает и превращается в воду. Уточнить знания о зимнем времени года. Развивать двигательную активность.	
Март			
	Чтение художественной литературы	Учить внимательно слушать произведение,	Папка-передвижка

1 неделя	"Весна" Е. Карганова, "Пришла весна" А. Леонтьев. П/и «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно», Аппликация "Мимоза" к празднику 8 марта.	понимать его смысл. Развивать организованность, инициативность, поддерживать дружеские взаимоотношения Продолжать развивать творческие способности, моторику пальцев рук.	"Весна"
2 неделя	Посадка лука на зелень Д/и "Бывает - не бывает" Беседа "Куда делся снег?"	Поощрять желание детей помогать взрослым Учить соотносить природные явления с временем года, развивать умение доказывать свое мнение, внимание, слуховое восприятие. Продолжать знакомить со сменой времен года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы.	Помощь в оформлении уголка природы к весне.
Апрель			
1 неделя	Наблюдения за погодой, объектами природы, птицами, одеждой людей и т. д. Чтение художественной литературы и заучивание стих.-я "Весна" Е. Карганова Д/и "Когда это бывает?"	Учить замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать закреплять знания характерных признаков времен года.	Консультация для родителей «Наблюдения за природой весной» Ц: познакомить родителей как знакомить детей с природой

	Работа с календарем природы	Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично.	
2 неделя	Д/и "Угадай весенний цветок" И.Беляков «Подснежник проснулся» П/и "Медведь проснулся" Опыт с веточками березы с почками	Закреплять названия весенних цветов, учить внимательно слушать загадки до конца, развивать логическое мышление. Развивать интерес к литературному слову. Вызвать желание играть в совместные игры, развивать двигательную активность. Показать значение воды в жизни растений, воспитывать гуманное отношение к объектам природы.	Привлечь родителей к участию вместе с детьми в выставке рисунков первых цветов
Май			
1 неделя	Лепка "Жук" Д/и "Придумай рассказ" Рассказ о труде людей весной.	Учить передавать в лепке образ насекомого, закреплять приемы работы с пластилином. Закреплять знания о характерных признаках времен года; формировать умения подбирать предметные и сюжетные картинки; развивать связную речь. Дать детям знания о труде взрослых в весенний период, воспитывать уважение к человеческому труду.	Консультация для родителей «Осторожно, насекомые» Ц: знакомить с профилактическими мерами от укусов насекомых»
2 неделя	Целевая прогулка по территории детского сада Просмотр презентации "Мир насекомых" Итоговое мероприятие по временам года - Викторина	Развивать наблюдательность путём выявления признаков весны Расширять представление о насекомых. Обобщить и закрепить знания детей о временах года, об их отличительных особенностях.	

Конспект по лепке в средней группе «Грибы»

Тема: «Грибы»

Программное содержание:

1. Образовательные задачи: закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы).
2. Развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность.
3. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, усидчивость.

Оборудование:

Демонстрационный материал – музыка со звуками природы, муляжи грибов, пластилин, доска для лепки, салфетка.

Раздаточный материал - пластилин, доска для лепки, салфетка.

Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:

«Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек.

Шляпка есть, нет головы»

(В это время звучит запись птичьих голосов, шума леса. Воспитатель в это время расставляет грибы (муляжи) .

Дети: Это гриб!

Воспитатель: Правильно, это гриб. Посмотрите, ребята, куда это мы с вами попали?

Дети: Мы попали в лес.

Воспитатель: Дети, а кого можно встретить в лесу?

Дети: В лесу можно встретить диких животных: лису, зайца, медведя, волка...

Воспитатель: Ребята, а кто еще живет в лесу?

Дети: В лесу живут птицы.

Воспитатель: А что растет в лесу?

Дети: В лесу растут деревья, трава, кусты, ягоды, орехи, грибы.

Воспитатель: А сейчас, дети, я предлагаю вам размять наши пальчики.

Смотрите и повторяйте за мной.

Пальчиковая игра «Соберу грибы»

Я корзину в лес беру, показывают удивление, разводят

Там грибы я соберу. руки в стороны

Удивляется мой друг:

«Сколько здесь грибов вокруг!»

Подосиновик, масленок, поочередно сгибают пальчики

Подберезовик, опенок, пальчики на обеих руках, начиная

Боровик, лисичка, груздь – с мизинца правой руки.

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой,

Все грибы несу с собой.

А мухомор не понесу. Большой палец левой руки отстав-

Пусть останется в лесу!

Воспитатель: Молодцы! Понравилась игра? А теперь, дети, возьмите по донному грибу и рассмотрите его.
Скажите, чем они похожи?

Дети: У грибов есть шляпка и ножка.

Воспитатель: Правильно, дети! А чем они отличаются?

Дети: Грибы разного цвета и размера.

Воспитатель: Правильно, дети! Я вам предлагаю слепить такие грибы из пластилина. Сначала надо вылепить ножку гриба. Для этого я беру кусок пластилин и делю его на две части. Одну часть откладываю в сторону, а другую раскатываю между ладоней вперед движениями вперед – назад. Вот так. У меня получилась ножка гриба. Теперь беру другую часть теста, кладу ее на одну ладонь другой накрываю и круговыми движениями скатываю шар. Вот так. Для того чтобы получилась шляпка, надо положить шар между ладонями и расплющить. Вот так. Теперь надо смочить водой место соединения шляпки и ножки и соединить. Вот так. У меня получился вот такой красивый гриб. Дети, всем понятно? С чего мы начинаем лепку? (Еще раз уточнить поэтапность изготовления) Можете приступать к лепке.

Самостоятельная деятельность детей, по необходимости оказывать помощь.

Итог

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько грибов выросло в нашем лесу. Все красивые и не похожие друг на друга.

Сегодня все старались и были очень внимательны.

Рефлексия

Считаю, что проведенное занятие достигло поставленных целей. Занятие детям понравилось. Работали они продуктивно – в конце занятия каждый слепил свой гриб.



«Работа с календарем природы в повседневной жизни»

Цель: Создавать условия для формирования желания самостоятельно добывать знания о погодных изменениях зимой по средствам работы с календарем природы

Задачи:

Обучающая: Закреплять знания детей об особенностях погоды в разные времена года (осень, зима, весна, лето)

Продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи.

Развивающие: Развивать наблюдательность графически изображать погодные изменения.

Воспитательные: Воспитывать интерес к наблюдениям за явлениями природы.

Оборудования и материалы: Настенный календарь погоды, фломастеры.



Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.)

У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.



Конспект ОД «Рассматривание картин «Золотая осень»

Цель: познакомить детей с произведениями живописи «Золотая осень»

Задачи: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художником для создания поэтического образа природы.

Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения. Обогащать словарь детей словами, обозначающими эмоциональные состояния (радостное, взволнованное, восхищённое, праздничное, спокойное). Воспитывать интерес к произведениям живописи. Формировать эстетическое восприятие.

Обобщать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.



Наблюдение за листопадом

Цели:

- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему осень называют золотой?

Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Трудовая деятельность

Уборка листьев на площадке.



Конспект ОД по обрывной аппликации в средней группе «Тыква»

Цель:

Научиться создавать образ тыквы в технике обрывной аппликации

Задачи:

- Расширять представления детей о тыкве.
- Развивать чувство формы, мелкую моторику, творческое воображение.
- Формировать знания о пользе блюд из тыквы.

Оборудование:

- Шаблон "Тыква", клей-карандаш, цветная бумага.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Ход ОД:

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуете её отгадать, и мы с вами узнаем, что изобразил в нашей аппликации:

В огороде - жёлтый мяч,

Только не бежит от вскачь

Он как полная луна,

Вкусные в нём семена

- Что мы изобразим в аппликации?
- Какие слова вам подсказали, что это именно тыква?
- Ребята, а знаете ли вы, что тыква - это ягода?
- У тыквы большие шершавые листья, толстые стебли, а ещё у неё есть усики. Усиками она цепляется за любую опору. У тыквы красивые и ароматные желтые цветы. Тыквы имеют разную форму: круглую, овальную, грушеобразную.
- А как вы думаете, тыква полезна?(ответы детей)
- Тыква очень полезна, она удивительно богата ценными веществами. Есть в ней аскорбинка, которая спасает нас от простуде, витамины группы В, а также жиры, углеводы и минеральные вещества. А ещё в тыкве вкусные и полезные семена.

- Как вы думаете, в каком виде едят тыкву?(ответы детей)
 - Правильно, в виде каш, запечённой, варёной, в виде пюре.
 - А семечки тыквы можно подсушить или пожарить.
 - Сегодня мы с вами будем делать аппликацию, обрывая бумагу, и приклеивая её на наш шаблон. Такая аппликация называется обрывной. Работы в этой технике выходят более живыми, объёмными, пушистым.
- Рефлексия.



Наблюдение «За погодой в ноябре»

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения:

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Часты дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

Ноябрь – последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы поникли, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди со снегом. По ночам морозно. Звонко хрустит молодой лёд на лужах, промерзает земля. Эта пора называется предзимье или поздняя осень.



Конспект ОД по рисованию пальчиками «Дерево осеннее»

Тема: Дерево осеннее (рисование пальчиками, гуашь)

Цель: развивать творческие способности детей, развивать эстетические чувства.

Задачи: Формировать умение рисовать пальчиками красками разного цвета, дорисовывать рисунок.

Развивать фантазию, воображение, речь. Развивать самостоятельность при выборе красок.

Воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.

Оборудование: Альбомный лист часть с нарисованным силуэтом дерева, гуашь разного цвета, салфетки

Методика проведения:

1. Вступительная беседа.

Воспитатель – Ребята, наш знакомый Зайка передал вам свой рисунок. (рассматривание образца нарисованного осеннего дерева). Зайка рассказал, что гуляя по лесу, на полянке он увидел очень красивое дерево. Его листочки были разного цвета : жёлтые, красные, оранжевые, коричневые. Зайка удивился и не понятно ему, почему так случилось. А вы, ребята, знаете, почему листья на деревьях желтеют и опадают?

Ответы – Наступила осень, стало холодно...

Воспитатель – Зайке захотелось нарисовать это дерево красивое и показать вам, но гуляя по лесу, он потерял кисточки свои, и ему пришлось обойтись и без них. Зайка аккуратно нарисовал свой рисунок пальчиками.

Мы тоже сейчас с вами без кисточек пальчиками нарисуем красивые осенние деревья и покажем мамам и папам. Смотрите как надо это делать. (показ способа рисования, используя краски разного цвета).

2. Самостоятельная работа детей. Рисование листьев пальчиками. Индивидуальная помощь.

3. Физкультминутка.

Ветер тихо клён качает.

Ветер тихо клён качает, (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны

Вправо, влево наклоняет: туловища, вправо и влево)

Раз – наклон, два – наклон

Зашумел листвою клён. («Фонарики» руки над головой, пальцы растопырены).

4. Рефлексия.

Вывешивание рисунков на выставку.

Воспитатель – Ребята, посмотрите, какой красивый лес осенний получился из ваших рисунков. Мне очень нравится вы все работали хорошо, аккуратно, подобрали яркие краски. А какой вам рисунок понравился больше всего, почему?

Дети по очереди подходят, показывают понравившийся рисунок, рассказывают почему. (рисунок яркий, красивый, аккуратный, много листочков разного цвета и т. п.).

Воспитатель – Молодцы, подарим родителям ваши рисунки, пусть они полюбуются красотой.



Стихи про Осень

В. Степанов «Заглянула осень в сад»

Заглянула осень в сад —

Птицы улетели.

За окном с утра шуршат

Жёлтые метели.

Под ногами первый лёд

Крошится, ломается.

Воробей в саду вздохнёт,

А запеть —

Стесняется.

М. Ходякова «Осень»

Если на деревьях

Листья пожелтели,

Если в край далекий

Птицы улетели,

Если небо хмурое,

Если дождик льется,

Это время года

Осенью зовется.

Конспект занятия по изобразительной деятельности в средней группе «Первый снег»

Программное содержание:

- развивать цветовосприятие,
- продолжать учить рисовать деревья с поднятыми вверх ветками,
- закреплять знания детей о приметах поздней осени (северная природа характерна ранними заморозками и снегом,
- продолжать воспитывать интерес к рисованию.
- развивать умение сочетать движения с музыкальным сопровождением, умение воспроизводить движения с предметами, сочетая движения с музыкой и словами.

Техники: рисование гуашью

Материал, оборудование:

- незаконченный образец для частичного показа (на листе бумаги изображен ствол дерева без веток);
- для каждого ребенка тонированная бумага голубого цвета примерно 20х20, либо А4;
- гуашь на каждого ребенка или по одному набору на стол (на двоих детей);
- кисти, вода, салфетки;

Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе, уточнение примет поздней осени.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку о художнике.

У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист,

А еще – мольберт треножник,

Потому что я ... (художник).

Под музыку появляется художник (в зал входит художник с мольбертом, дрожит от холода. Приветствует детей, сетует на погоду.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята наш художник дрожит от холода. Давайте ему поможем согреться!

Физкультминутка с музыкальным сопровождением (С. И. Е. Железновы «Игра в снежки»)

Художник благодарит детей за участие и предлагает поработать в его художественной мастерской, помочь спасти

деревья от заморозков, «одеть» в зимнюю одежду – снег.

Частичный показ и поэтапное объяснение.

Уточнить способ изображения лиственных деревьев с поднятыми вверх веточками.

1 этап объяснения и показа

Проговорить, что сначала надо изобразить ствол, а затем показать, как изображать ветки, «выращивая», прорисовывая их от ствола, не забыть и про маленькие «деточки-веточки». Обратит внимание на то, что деточки-веточки рисуются концом кисти, т. к. они тонкие, маленькие.

После показа необходимо напомнить, что сначала рисуется ствол, а затем ветки. Дать детям возможность изобразить дерево, а пока дерево будет подсыхать приступить ко 2 этапу объяснения и показа

2 этап объяснения и показа

Художник показывает, как быстро можно изобразить снег.

Самостоятельная художественная деятельность детей.

Художник благодарит детей за помощь деревьям, дети радуются общему результату.

Рисунок ребенка

Рефлексия.



Конспект ОД по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе «Изготовление цветных льдинок»

Цель: знакомство детей с процессом изготовления цветных льдинок.

Задачи:

- формировать представления о том, что вода замерзает на холоде. В ней растворяется краска;
- закрепить знания основных цветов;
- развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного экспериментирования;
- уточнить представления детей о свойствах льда.
- активизировать речевую деятельность, побуждать к называнию свойств воды, качество льда, высказывать предположения.

-воспитывать устойчивый интерес к экспериментальной деятельности, способность взаимодействовать в коллективе, рядом друг с другом;

-вызывать желание оказывать помощь.

Форма проведения: эксперимент.

Мотивация: помочь украсить ёлочку для лисички.

Предварительная работа:

-знакомство с водой и её свойствами;

-рассматривание льда на прогулке.

Материалы: стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель, кисти, мерные ложечки, формочки, верёвочки для каждого ребёнка).

План ОД:

1. Вводная часть: - организационный момент; - мотивация детей на деятельность.
2. Основная часть: - экспериментирование – изготовление цветных льдинок; физкультминутка.
3. Заключительная часть: - подведение итогов.

Ход ОД:

1. Водная часть.

Воспитатель: Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока – белобока и принесла на хвосте письмо от Дедушки Мороза.

- Давайте его прочтем! (Достает письмо и читает).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Дедушка Мороз. Я потерял свой волшебный посох и мне очень нужна ваша помощь. Очень скоро у моей знакомой лисички день рождения. И она вместе со своими подружками лисичками хотела его отметить у ёлки, которая растёт около вашего детского сада. Я хотел сделать ей подарок – украсить ёлочку цветными льдинками. Но без моего волшебного посоха мне их не добыть. Помогите мне ребята!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Дедушке Морозу? (да)

Воспитатель: Ребята, а что это за цветные льдинки? (ответы детей)

Дети, а из чего сделаны цветные льдинки? (предположения детей)

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на воду в стаканчиках? Какая вода?

Дети: Прозрачная.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что через прозрачную воду можно увидеть разные предметы? Давайте посмотрим (рассматривают).

Ребята, какая вода, если через неё всё видно?

Дети: Вода бесцветная.

Воспитатель: Правильно, вода бесцветная. А теперь мы с вами размешаем в воде краску (дети подходят к столам и размешивают краску в воде).

- Ребята, какая теперь стала вода?

Дети: Красная, жёлтая, белая, синяя...

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода стала цветной?

Дети: В ней размешали краску.

Воспитатель: Правильно, в воду добавили краску, и она растворилась, потому, что в воде растворяются вещества (например, соль, сахар).

Что же нам теперь сделать, чтобы получились цветные льдинки?

Дети: Налить воду в формочки.

Воспитатель: Правильно, мы разольём воду в формочки (разливают).

А что нужно сделать, чтобы повесить льдинки на ёлочку? Как мы с вами вешали шарики на ёлочку на Новый год?

Дети: Сделать верёвочки.

Воспитатель: Правильно, сейчас в каждую формочку мы опустим верёвочку (опускают).

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем:

Физминутка «Лиса».

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,
Лапкой влево потянулась,
Солнцу нежно улыбнулась
В кулачок все пальцы сжала,
Растирать все лапки стала –
Лапки, ножки и бока.
Вот какая красота!

(Все массирующие движения выполняются от кисти к плечу, от ступни к бедру и т. д.).

А потом ладошкой
Пошлёпала немножко.

Ну, красавица – Лиса!

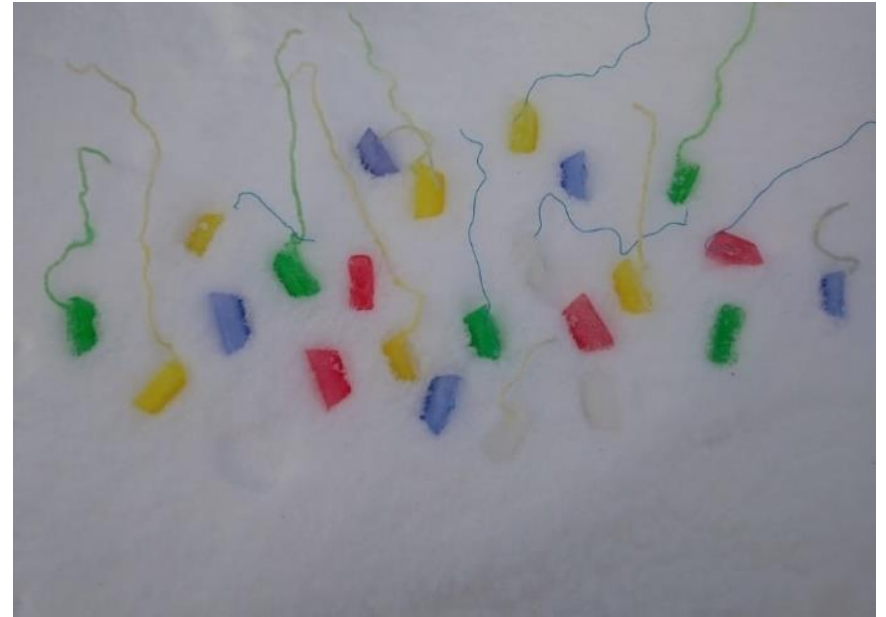
До чего же хороша! (Красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину).

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, нам осталось вынести льдинки на улицу, чтобы они замёрзли. А когда они замёрзнут, мы будем украшать ими ёлочку.

Дети выносят формочки на улицу. Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей за промерзанием воды в формочках. На следующий день дети украшают ёлочку цветными льдинками.





Наблюдения за изменениями погоды на метеоплощадке.

Порой нам, взрослым, так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям маленькие детки. Ведь, все дети по своей натуре и в силу своего еще маленького возраста, очень любопытные, они тянутся к новым познаниям. Поэтому им то эти наблюдения доставляют целый неопиcуемый спектр всевозможных эмоций и ярких впечатлений.

Цель: познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- познакомить с профессией метеоролога;
 - формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
 - познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;
 - обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
 - познакомить детей с назначением метеорологической станции, с метеодомиком и ее содержимым;
 - флюгер;
 - дождемер (осадкомер);
 - ветряной рукав;
 - термометр;
 - компас;
 - солнечные часы;
 - кормушки;
 - вертушки.
- С помощью флюгера и его вращающейся стрелки по опорной оси вам удастся наблюдать за направлением ветра. А благодаря указателю сторон света, вы сможете узнать, в каком направлении дует ветер.

- Снегомер - наблюдение за снежным покровом

Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты.

- Ветряной рукав поможет ребятам разобраться и точно определять стороны света, благодаря дуновению ветра.

А вот компас научит их ориентироваться на местности и также определять, где находятся север, юг, запад и

ВОСТОК.

- Самый важный и нужный измеритель погодных условий – термометр. Именно с помощью этого прибора дети смогут определять температуру воздуха в окружающей среде.

В целях улучшения качества изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований необходимо использовать игровые формы общения, чтение тематических стихов, коротких литературных произведений, загадывание загадок, в том числе и загадок, придуманных детьми о различных объектах живой и не живой природы, явлениях природы. В ходе проведения экспериментальной деятельности не нужно спешить давать детям готовые ответы, предоставляйте им возможность самим думать о причинах того или иного явления, задавайте им наводящие вопросы, подводите их к тому, чтобы «открытие» сделали они сами.



Конспект ОД в средней группе «Посадка лука»

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Совместными усилиями детворы и воспитателей можно создать красивый и вкусный урожай на окне. Огород на окне, это своего рода «витаминный оазис». На самом деле, такая чудесная задумка реализуется очень просто и быстро. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Цель: учить правильно, сажать лук.

Образовательные задачи: дать знание об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (почва, влага, тепло и свет); закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения; учить находить донце с корнями и верхушку. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Развивающие задачи: развивать мышление, память, речь.

Воспитательные задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, аккуратность.

Предварительная работа: уход за комнатными растениями, загадывание загадок про овощи и фрукты, д/ игры: «Что где растёт», «Третий лишний», «Чудесный мешочек», лепка и рисование лука, рассматривание овощей и фруктов.

Словарная работа (активизация) : луковица, шелуха, перо лука, углубление. Материал: чемоданчик доктора; мешочки с луком; стаканчики для посадки лука по количеству детей; земля; лейки с водой; влажные тряпочки, маленькие совочки, фартуки для детей.

Ход занятия:

Воспитатель переодевается в доктора. Заходит в группу к детям.

Она интересуется здоровьем детей, осматривает их, отмечает розовые щёчки, блестящие глаза, улыбки. Выясняет, гуляют ли дети, как спят ночью и днём, проветривается ли помещение. Спрашивает, занимаются ли дети физкультурой, делают по утрам зарядку? Хвалит детей. Интересуется, едят ли дети витамины? Доктор достаёт из чемоданчика мешочек.

Воспитатель-доктор:

- Я загадаю вам загадку, если отгадаете, тогда узнаете, что в нём лежит.

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слёзы проливает (ответы детей, (лук).

Воспитатель-доктор:

- Молодцы, конечно, это лук (достаёт из мешочка луковицу).

А почему в загадке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет? (ответы детей).

Воспитатель-доктор:

- Да, ребята, луковица покрыта множеством слоёв тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой. А как вы думаете, почему когда «раздевают» лук, то человек слёзы проливает? (ответы детей).

Воспитатель-доктор:

- У лука есть защитная реакция, при раздевании он выделяет жгучее вещество, от которого слезятся глаза. Лук очень полезный. Люди ещё давно знали, чтобы не болеть, нужно кушать лук. Есть даже такая пословица: «Лук от семи недуг». В луке содержится много полезных веществ — витаминов. У лука можно кушать, как и саму головку, так и его зелень (показать картинку с луковицей и зеленым пером).

Воспитатель-доктор:

- А какие вы знаете, ребята, продукты, где есть витамины для нашего организма? (ответы детей).

Воспитатель-доктор:

- Молодцы, ребята! Мы можем эти витамины купить в магазине и поесть. А вы знаете, что еще витамины можно вырастить на окне. Как вы думаете, что мы можем вырастить у нас на окне? (ответы детей). Что нужно сделать для того, чтобы вырастить луковицу? Конечно, её нужно посадить. Луковицу можно вырастить в воде и в земле. Если луковицу поставить в воду, она будет расти в зелень, а если в землю, то будут расти и головка и зелень.

Воспитатель-доктор:

- Ребята, посмотрите внимательно на стол и скажите, что нам понадобится для посадки нашего лука? (ответы детей).

- Ребята, у лука есть верх и низ. Как вы думаете, откуда у луковицы будут расти зеленые листики? (ответы детей)

- А вот низ луковицы называется донце, из него будут пробиваться корни. Покажите мне на ваших луковицах донце. Молодцы.

Чтобы приступить к работе, что мы сначала должны сделать? (ответы детей — надеть фартуки). Сажаем лук в землю донцем вниз. Нужно насыпать землю в свой стаканчик, перемешать так, чтобы не было комочков, чтобы земля была мягкой и однородной. После этого сделать углубление и посадить луковицу, плотно прижимая землю. Только тогда она будет расти, и сверху появятся зелёные росточки — перья лука.

Что теперь необходимо сделать? (ответы детей — полить лук.) Дети поливают лук.

- Для быстрого прорастания лука необходимы свет и тепло. Есть в нашей группе такое место? Где оно? (ответы детей — на подоконник). Воспитатель и дети выставляют свои стаканчики с посаженным луком на подоконник.

Когда все дети справятся с заданием, воспитатель говорит о том, что она посадит луковицу иначе, чем ребята, — в отдельную прозрачную баночку, в которой много воды. Мы будем наблюдать за луковицей, и рисовать её в этот альбом (показать).

Рефлексия:

- Дети, что нового вы сегодня узнали?
- Чему вы научились?
- Можете ли вы, когонибудь научить сажать лук?
- Что вам больше всего понравилось?

В конце занятия, можно предложить детям построить из конструктора огород (домик, заборчик и так далее).



Эксперимент-наблюдение за развитием почек веточек березы.

Уметь делать выводы: растения живые, они могут расти и развиваться, если для этого созданы необходимые условия (свет, вода, тепло). Уметь распознавать признаки весенней природы.

Мы решили зафиксировать наше наблюдение, сфотографировав его.

Во время наблюдения мы с детьми сфотографировали почки на улице.

Придя в группу дети поставили ветки березы в вазу с водой и разместили их на окне с солнечной стороны. Так же сфотографировав ветки в группе.

На пятый день мы решили сравнить, где же быстрее распускаются ветки. Мы сначала рассмотрели почки на ветках в группе, а затем на улице. Дети были удивлены, что почки распускаются быстрее в групповом помещении. И тогда дети ответили на вопрос: почему почки в группе распускаются быстрее, чем на улице? С чем это связано? Почему в группе теплее? Почему на улице холоднее?

На 12 день мы с детьми наблюдали уже распустившиеся почки в групповом помещении, а на улице они только стали проклевыывать. Дети от эксперимента в восторге.



Конспект образовательной деятельности по лепке на тему: « Насекомые. Жуки»

Цель: Развивать умение лепить насекомое (жука) по представлению.

Задачи:

Образовательные: Обобщить имеющиеся знания о жуках (характерных особенностях).

Развивающие:

Развивать умение изображать насекомое (жука) из пластилина.

Образно отражать простые детали в лепке.

Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека.

Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию.

Формировать умение украшать поделку симметрично.

Воспитательные: Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.

Материал: магнитофон, «Звуки насекомых», игрушки-насекомые (жуки, стрекоза, пчела, божья коровка) , скатерть, пластилин, стэки, дощечки, карандаши.

Предварительная работа.

Рассмотрение и обсуждение картинок с изображением насекомых

Просмотр слайдов с жуками.

Наблюдение за насекомыми на прогулке.

Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха-цокотуха» , В.Бианки «Приключения муравьишки ».

Ход занятия.

Организационный момент.

На столе - поляна с насекомыми, закрытая скатертью. Звучат «Звуки насекомых».

В: Ребята, что мы делали с утра?(Ответы детей.)

В: Отгадайте загадку:

Загадка. Два рога - не бык.

Шесть ног - без копыт.

Летает - так воет

Сядет - землю роет.

Дети предлагают варианты и называют правильный ответ-жук.

В: Мы посмотрим отгадку на полянке.

(В.поднимает скатерть, дети находят жука.)

В: Молодцы, сразу видно, что вы наблюдательны. А каких жуков вы знаете?(Ответы детей.)

Введение в тему.

В: Я сегодня утром зашла в группу и у меня на столе сидел жук. Посмотрите, какой он красивый. Но почему-то грустный. Знаете почему? У него нет друзей. Вы захотели слепить ему друзей?(Ответы детей.)

В: (Обращается к жуку) Сиди на полянке, жди своих друзей. (Обращается к детям) Проходим, садимся на стульчики.

(Дети садятся на свои места за столы.)

В: Начинаем?(Нет) Почему?(Пальчики не размяли)

Пальчиковая гимнастика..... ЖУК

Жук сидит на веточке.

Вы не бойтесь, деточки.

Попробуйте-ка сами пошевелить усами!

Указательный палец резким движением вперед делает сильный щелчок в воздух (несколько раз). По аналогии выполнять щелчки средним, безымянным пальцами и мизинцем. Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»). Пошевелить «усами».

Лепка.

В: Спинка прямая. Ноги ровно стоят на полу, руки на краю стола.

В: Мы сегодня будем лепить жучков-друзей и каждый придумает имя своему жуку. Из чего будем лепить? (Ответы детей.)

Посмотрим глазками, для чего можем использовать то, что лежит на столах? (Ответы детей.)

В: Посмотрим на схему и вспомним, из каких частей состоит жук? (Ответы детей.)

Какого размера бывают жуки? Какая у них спинка? Сколько ножек? (Ответы детей.)

В: Из одного цвета пластилина мы сделаем спинку жука. Скатаем шар. Немного его сплющим.(Показ воспитателя)

Кусок другого цвета разрываем на 2 или 3 части для брюшка и головы. Поменьше- для?...(Дети дополняют)

Скатываем пластилин в шарики. Кусок побольше сплющиваем- получается брюшко. Прижимаем спинку к брюшку- получается туловище.. Прикрепим голову или шею и голову к туловищу. (Показ воспитателя)

Надрезаем жуку крылья . Аккуратно стэком надрезем только верхнюю лепёшку-спинку. (Показ воспитателя)

Из оставшегося пластилина скатаем колбаску. Разрежем стэком на 3 части . Скатаем из каждой части «колбаску» потоньше. Получились 3 пары ножек. Прикрепим их к брюшку. Немного загнём. (Показ воспитателя)

Прижмём глазки к голове. Карандашом можем проткнуть ноздри и прорезать ротик.

Украсим спинки наших жучков. Не забудем, что симметрично.

В: Вот и нашлись друзья-жучки! Как вы их назвали? (Ответы детей.) Что же мы с ними будем делать? Посадим их на полянку, будет всем веселей!(Дети ставят жуков на полянку)

В: Что бы быть настоящими, что не хватает? Правильно-Жужжать! Научим наших жучков жужжать!

Д: Да!!! «ЖЖЖЖЖЖ!!!!»

В: Полетели все вместе мыть руки!



Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за деревьями весной.

Цель: воспитание бережного отношения к природе, закрепление знаний детей о том, что дерево - живой организм.
Задачи: -формировать умение устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой - развивать воображение, мышление, память, любознательность детей. -закреплять умение видеть красоту окружающего мира
Ход занятия.

Воспитатель: -Дети, послушайте стихотворение и ответьте о чем оно.

В.Степанов

«Деревья» Деревья - украшение нашей земли,
Без них не живут муравьи, соловьи,
Ни звери, ни ягоды, ни грибы,
Ни люди, ни птицы и ни слоны.

Воспитатель: - Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему?

Дети: -Оно дышит, питается, растет, размножается.

Воспитатель: - Правильно. Но дерево не просто дышит, оно вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.
Объяснить смысл поговорок

Поговорки и пословицы:

кто с дерева кору снимает - его убивает;

не суди о дереве по коре;

срубили кусты - прощай птицы;

кто не сажал дерева, тому не лежать в тени (Объяснить смысл поговорок)

Деревья очень помогают человеку - Обратите внимание на это дерево. Как оно называется? Дети: -Береза.

Воспитатель:

-Назовите основные части дерева, расскажите, для чего они нужны растению. (Ответы детей)

Воспитатель:

-Где же сейчас находятся листочки? Посмотрите, на деревьях есть почки. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» - плотные, темные чешуйки. Чтобы «пальто» не раскрывалось под ветром, вместо пуговиц у него имеется липкая смола. Придет время, смола исчезнет и почки раскроются. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям?

Дети: - чтобы брать воду из земли, и чтобы крепко держаться.



Викторина «Времена года» с ответами для детей

Викторина "Времена года" с ответами, содержит 10 вопросов для дошкольников. Предложено несколько вариантов ответа, один из которых правильный.

Цель: расширение и закрепление полученных знаний о временах года.

Задачи:

-сформировать умение работать в команде;

-развить навыки логического мышления у детей;

-выработать умение оперативно реагировать на поставленную задачу и применять свои знания.

1. Кого из этих зверей не встретишь в лесу зимой:

- заяц,
- белка,
- медведь,
- волк(медведь)

2. В какое время года с деревьев облетают листья и шуршат под ногами:

- зима,
- осень,
- весна,
- лето.(осень)

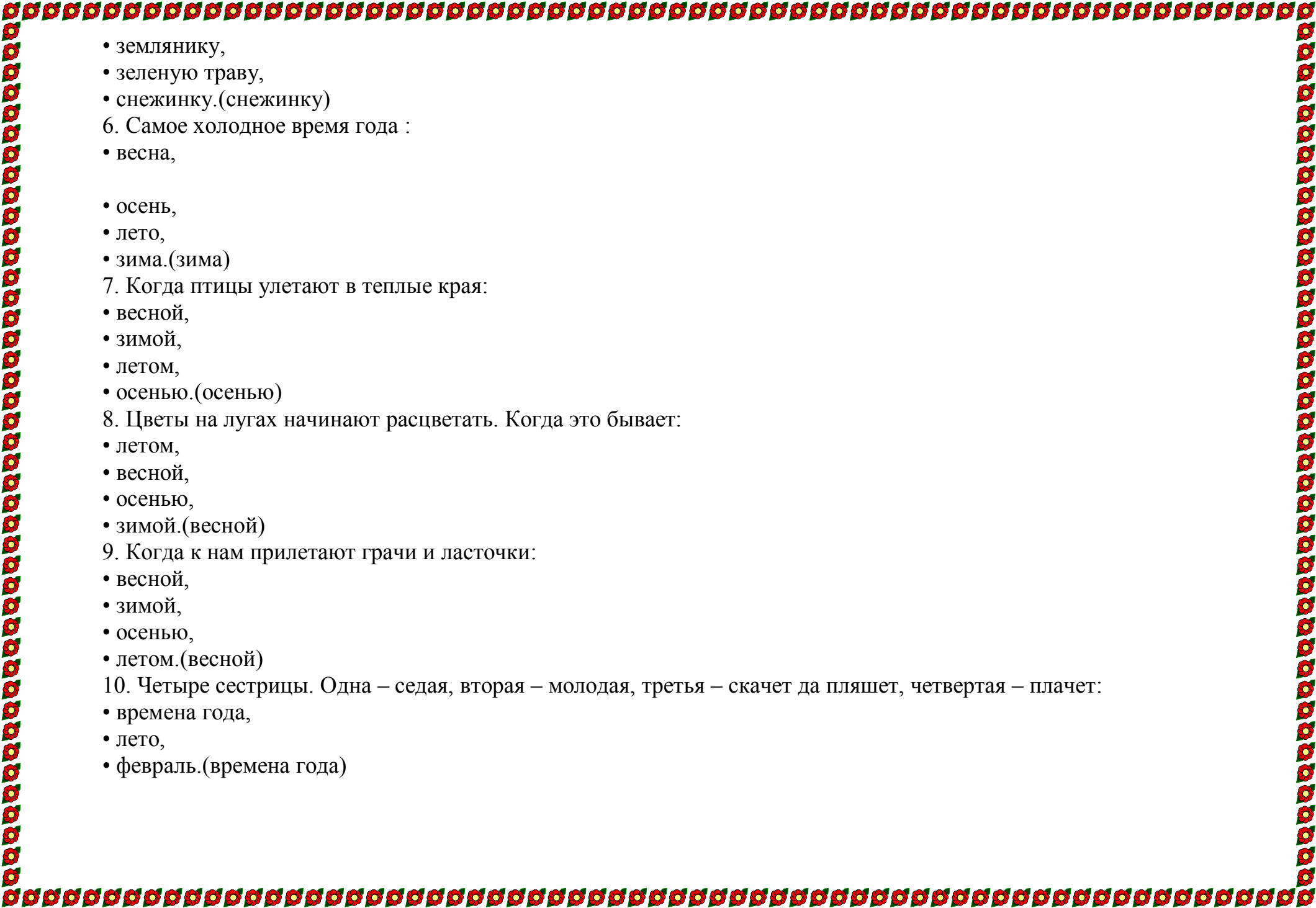
3. Когда все покрыто белым снегом:

- весной,
- зимой,
- летом,
- осенью.(зимой)

4. Какой из этих цветов распускается ранней весной в лесах?

- роза,
- черемуха,
- подснежник.(подснежник)

5. Что не встретишь на лесной полянке летом:

- 
- землянику,
 - зеленую траву,
 - снежинку.(снежинку)

6. Самое холодное время года :

- весна,
- осень,
- лето,
- зима.(зима)

7. Когда птицы улетают в теплые края:

- весной,
- зимой,
- летом,
- осенью.(осенью)

8. Цветы на лугах начинают расцветать. Когда это бывает:

- летом,
- весной,
- осенью,
- зимой.(весной)

9. Когда к нам прилетают грачи и ласточки:

- весной,
- зимой,
- осенью,
- летом.(весной)

10. Четыре сестрицы. Одна – седая, вторая – молодая, третья – скачет да пляшет, четвертая – плачет:

- времена года,
- лето,
- февраль.(времена года)



Дидактические игры

Д/и «Одень куклу на прогулку»

Цель: Закрепление знаний детей о разнообразии одежды, умение различать и находить нужную одежду.

Оборудование: макет "Времена года", кукла, одежда на разные сезоны.

Содержание: Воспитатель садится напротив детей. На столе макет «Времена года». На стульчике сидит кукла девочки. Предлагает детям выбрать один из времён года на макете.

- Опишите данное время года
- Как одеваются люди в это время года?
- Какую одежду будем одевать кукле Тане?
- Вспомните, в какой последовательности надо одевать одежду на прогулку.

Ребята под руководством воспитателя или самостоятельно в нужной последовательности одевают куклу. Детям разрешается поспорить, стоит ли вещь одевать сейчас. То, что не понадобится кукле, дети убирают в шкаф.

Д/и «Угадай по описанию»

Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. *Оборудование:* муляжи фруктов, овощей или их картинки, фишки.

Содержание: Детям четко и внятно описывают тот или иной фрукт или овощ, называя его характерные признаки, особенности использования и др. Дети, анализируя полученные сведения, пытаются догадаться, о каком объекте идет речь, называют его. За правильный ответ ребенок получает какое-либо поощрение (карточку, фишку и т.п.). Воспитатель показывает угаданный фрукт или овощ и еще раз проговаривает его особенности и свойства.

Д/и "Бывает - не бывает"

Цель: учить соотносить природные явления с временем года, развивать умение доказывать свое мнение, внимание, слуховое восприятие.

Оборудование: мяч

Содержание: Воспитатель предлагает детям высказывание и одному из ребенка кидает мяч. Высказывание может быть верным, а может быть не верным. Ребенок либо соглашается с утверждением, либо не соглашается и объясняет почему. (Зимой идет снег, осенью тает снег, весной бывает капель, летом с деревьев опадают листья и т. д.)

Д/и "Какой, какая, какое"

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному объекту или явлению, активизировать усвоенные ранее слова.

Содержание: Воспитатель называет какой-нибудь объект или явление, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту или явлению.

Д/и "С какого дерева лист?"

Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев и их названия; развивать внимание, наблюдательность, память, речь; воспитывать познавательный интерес.

Содержание: предложить детям рассмотреть листья, разложить их к соответствующим деревьям, назвать дерево, назвать название листа (березовый, кленовый, осиновый и т.д.)

Д/и "Угадай весенний цветок"

Цель: закреплять названия весенних цветов, учить внимательно слушать загадки до конца, развивать логическое мышление.

Оборудование: Стихи-загадки о весенних цветах, предметные картинки с изображением цветов. *Содержание:* Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

Появился на пригорке желтенькие точки, Это солнцу улыбнулись первые цветочки (Мать-и-мачеха)	Весна приходит с лаской и со своею сказкою, Волшебной палочкой взмахнет И первый из-под снега цветочек расцветет (Подснежник)
Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан – Раскрывается... (Тюльпан)	Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы, вряд Цветы душистые висят (Ландыш)
Мохнатые цыплятки расселись на грядке. Ни тюльпан, ни роза, а яркая...	Желтая красавица весной хочет понравиться. Пушистые комочки Растет после морозов

(мимоза)	Называется... (мимоза)
В меду он сладкий, весной желтый, яркий, Летом осыпается, если дуновению подвергается. (одуванчик)	Белые горошины на стебле повисли. Будто снежные комочки На листе широколистном (ландыш)

Д/и «Когда это бывает?»

Цель: учить детей различать признаки времен года, с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Оборудование: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения о временах года.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна. На полянке, у тропинки пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.	Лето. И светла, и широка Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться...
Осень. Вянет и желтеет, травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.	Зима. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.

Д/и «Чем накормим птиц зимой»

Цель: формировать у детей знания о зимующих птицах, и помощи человека природе.

Содержание: - Ребята, как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Нужно ли им помогать зимой? Как мы можем

помочь птицам зимой? Перед вами картинки, на которых изображены продукты. Те, которыми нельзя кормить птиц, вы должны положить в черный пакет, а те, которыми можно кормить - в белый.

Д/и «Придумай рассказ»

Цель: закреплять знания о характерных признаках времен года; формировать умения подбирать предметные и сюжетные картинки; развивать связную речь.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по временам года, предметные модели соответствующие временам года (листья, фрукты, снежинки, птицы).

Содержание: Педагог предлагает ребенку выбрать время года, которое ему нравится. Затем ребенку необходимо подобрать предметные модели, которые соответствуют выбранному времени года. Также необходимо выбрать картинки с признаками выбранного времени года и объяснить свой выбор. Педагог помогает подобрать сюжетные картинки к данному времени года, разместить их на магнитной доске и составить описательный рассказ.

Д/и "Что было бы, если"

Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, воображение

Содержание: Воспитатель предлагает детям фразы для размышления, а ребенок пытается ответить. (Что было бы, если бы на деревьях весной не распустились почки? ...если бы снег весной не растаял?...если бы летом не распустились бы цветы?если бы зимой не было снега? ... если бы солнышко весной не стало бы греть? и т.д)

Подвижные игры

"Кто скорее соберет?"

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

Содержание: дети делятся на две команды: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя дети начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

"Ветерок"

Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

Содержание: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

*«Из – за елки на опушке
Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки)
Лапки заек замерзают,
Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки)
Стали прыгать и скакать,
Стали весело играть». (Дети прыгают).
Воспитатель говорит:
«Ну-ка, ветер, не зевай
И зайчишек догоняй!»
Водящий догоняет детей.*

"Листопад"

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». Оборудование: осенние листья.

Содержание: Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький». Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Педагог рассказывает:

«Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками).

Покружились и уселись на землю. (Дети приседают).

Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся).

Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)

«Поднялись листья разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке).

Закружились, закружились, закружились!

"Два Мороза"

Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Содержание: на противоположных сторонах площадки обозначены дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящие – Мороз Красный нос и Мороз синий нос встают посередине площадки лицом к играющим и произносят:

Мы морозы молодые

Мы два брата удалые

Я Мороз Красный нос!

Я Мороз Синий нос!

Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься?

Играющие отвечают хором: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и стараются коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозами» подсчитывают количество «замороженных».

"Снежная баба" (русская народная)

Цель: развивать двигательную активность.

Содержание: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,

Баба Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

"Снежинки"

Цель: развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом. *Содержание:* дети выполняют действия по тексту.

Снежинки, снежинки по ветру летят

Снежинки, снежинки на землю хотят (бег в разном направлении)

Но вот ветер дует сильнее и сильнее

*Снежинки кружатся быстрее и быстрее (машут руками над головой)
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом
Снежинки слетелись в большой снежный ком (присели, руки опустили на пол)
Присели снежинки и тихо сидят (палец ко рту)
С зимой подружиться снежинки хотят (протягивают к руки и машут)*

"Перепрыгнем через ручеек"

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Содержание: на площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.). Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

"Медведь проснулся"

Цель: развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом.

Содержание:

*Медведь весной проснулся
Потянулся, улыбнулся
Повертелся, оглянулся
Почесался, причесался
Наклонился
Водой из ручья умылся
И пошел медведь гулять
Друзей зверей в лесу искать.*

Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат	Листопад Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят... Может, и не птицы это	Осень Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далеки
---	---	--

Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Весна Воробей в саду Если снег повсюду тает, вздохнёт, День становится А запеть – Стесняется. длинней (В. Степанов) Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна. (Е. Карганова)	Собрались в далёкий путь? Может, это Пришла весна Просто лето Улетает Кап-кап! С крыши отдохнуть? Отдохнет, Сил падают слезинки. наберётся Кап-кап! Тают белые И обратно к нам снежинки. Кап-кап! вернется. Солнышко по крыше (И. Бурсов) скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! (А. Леонтьев)	Птицы улетели, Если небо хмурое, Если дождик льётся, Возвращайся, ласточка! Это время года Улетела Ласточка Осенью зовется. За тридевять земель... (М. Ходякова) Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна! (С. Есенин)
К нам опять пришла Зима! Снег ложится на дома: К нам опять пришла Зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, Лёд, И, конечно, Новый год! (М. Дружинина)	Зима Так недавно к нам в оконце Каждый день глядело солнце. А теперь пора настала - В поле вьюга загуляла. Разбежалась с песней звонкой, Все укрыла, как пеленкой, Запустила снежным пухом - Стало всюду пусто, глухо. Не звенит река волною Под одежкой ледяною;	Белокрылые метели Белокрылые метели Завывают в феврале. Звери сильно похудели В тесной норке и в дупле. Мы поможем им немножко: Хлеб в кормушку принесём. По заснеженным дорожкам В задремавший лес придём. (Т. Керстен)

	Лес притих, глядит тоскливо, Птиц не слышно хлопотливых. (Я. Купала)	
--	---	--

Лето — Что ты мне подаришь, лето? — Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! — Что еще подаришь мне? — Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клены и дубы, Землянику и грибы!	Если дует ветер Тёплый, хоть и с севера, Если луг — в ромашках И комочках клевера, Бабочки и пчёлы Над цветами кружатся, И осколком неба Голубеет лужица, И ребячья кожица Словно шоколадка... Если от клубники Заалела грядка — Верная примета: Наступило лето (Л. Корчагина)	Июль Этот месяц самый яркий, Самый пестрый, самый жаркий. Липа сладкая цветет, Первый боровик растет, Зацветает в поле рожь, Грозы нагоняют дрожь, Пчелы мед таскают в ульи. Это все пришло в июле. (Д. Еловикова)
--	---	---